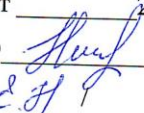


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова»

«СОГЛАСОВАНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На заседании МО учителей Протокол № ____ от ____ 2021 г. Руководитель МО  <i>Иванова Н.М.</i>	Зам. директора по УВР  «31» 08 2021 г.	 Директор ОУ <i>А.В.Алейников/</i> Приказ № ____ от «__» ____ 2021 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
предметной направленности
«Коррекционно-развивающие занятия
по русскому языку»
для обучающегося с ТНР вариант 5.1
1-4 класса**

Программу составила
учитель начальных классов:
Гречишкина Т. Г.

г. Новосибирск 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. от 01.07.2020г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
4. АООП НОО для детей с ТНР Вариант 5.1 МБОУ СОШ №61 имени Н.М.Иванова;
5. Программы воспитания МБОУ СОШ №61 имени Н.М.Иванова.

Часы внеурочной деятельности на уровне НОО:

- 1 класс - 33 часа (33 учебные недели);
- 2 класс - 34 часа (34 учебные недели);
- 3 класс - 34 часа (34 учебные недели);
- 4 класс - 34 часа (34 учебные недели).

Итого 135 часов за весь курс.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка и умение читать создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности литературного чтения и русского языка, как учебного предмета, будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках литературного чтения и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Цель:

- устранение пробелов в усвоении обучающимся знаний по русскому языку.

Задачи:

- развитие интереса к чтению и русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по написанию букв, слов и предложений;
- пробуждение потребности у учащегося к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование устной и письменной речи учащегося;
- углубление и расширение знаний и представлений о языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащегося разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьника к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и развитие личных качеств.

Планируемые результаты программы ИКЗ по русскому языку:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей.

У обучающегося будут сформированы на достаточном уровне:

- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса «Обучение грамоте», к речевой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осознание себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну и свой язык.

Предметные:

Обучающийся научится на минимальном уровне:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

Обучающийся научится на достаточном уровне:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3—5 предложений);
- различать слова— названия предметов, слова— признаки предметов и слова— действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Планируемые результаты программы ИКЗ по русскому языку:

Личностные результаты.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- понимание важности здорового образа жизни
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится на минимальном уровне:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Обучающийся научится на достаточном уровне:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающийся научится на минимальном уровне:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Обучающийся научится на достаточном уровне:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Коммуникативные

Обучающийся научится на минимальном уровне:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающийся научится на достаточном уровне:

- выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- формулировать свои собственные затруднения, свою собственную позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности:

- **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
- Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

- **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
- **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
- Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.
- **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Содержание коррекционной работы:

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающегося в бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающегося. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

Содержание педагогического блока:

В содержании программы формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а лишь нуждаются в углублении и более широкой конкретизации. Курс включает систему понятий, относящихся к *фонетике* (звуки речи, звуковой, звуко-буквенный, слоговой анализ слова), *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими), *слову* (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, синонимы, антонимы, многозначные слова; части речи и их лексико-грамматические признаки), *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; виды предложений по цели высказывания, предложения простые и сложные). Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Из области *фонетики* дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи—ши, чу—щу, ча—ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** обучающиеся получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

Работа по совершенствованию письма и графических навыков проводится в индивидуальном порядке. На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера.

Программа предполагает взаимное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку для 1 - 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета реализуется через модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» и обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень **начального общего образования, 1-4 класс**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование ИКЗ по русскому языку:

1 класс (33 часа):

№ п/п	Тема занятия
1	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.
2	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению.
3	Обводить предметы по контуру. Штриховать фигуры. Усвоить понятия: «прямая» — «наклонная», «овал» — «круг». Составлять устные рассказы «Самые-самые...».
4	Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим значением (<i>посуда, ягоды, фрукты</i> и др.).
5	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.

6	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных ребенку.
7	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.
8	Упражнения в произнесении и слушании изолированных звуков. Звуки речевые и не речевые. Слушать и различать звуки. Делать вывод «Звуки мы произносим и слышим».
9	Формировать умение принимать учебную задачу урока, выделять звук с опорой на картинку и схему-модель слова.
10	Упражнения в выделении и произнесении гласных звуков. Выделение начального ударного гласного в словах. Определение последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных. Развитие мелкой моторики.
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо длинных и коротких линий с закруглением влево и вправо
12	Звуки речи. Гласные звуки. Выделение ударного гласного.
13	Письмо коротких и длинных линий с закруглением вправо и влево.
14	Письмо коротких и длинных линий с закруглением вправо и влево.
15	Развитие мелкой моторики. Умная гимнастика.
16	Тренировка в умении писать буквы Г,П,Т.
17	Тренировка в умении писать буквы г,п,т.
18	Упр.в безотрывном написании элементов букв, не выходящих за пределы строки.
19	Списывание с печатного текста.
20	Списывание с печатного и письменного текста
21	Речь устная и письменная. Границы предложений. Кол-во предложений в тексте.
22	Упражнения в написании изученных букв и слогов, слов. Работа со звуковыми схемами.
23	Тренировка в умении писать буквы Л,М.
24	Тренировка в умении писать буквы И,Ш,Щ,Ц
25	Письмо слов под диктовку
26	Запись слогов и слов с изученными буквами. Работа с ударением.
27	Письмо предложений под диктовку.
28	Запись предложений и коротких текстов.
29	Списывание с печатного текста. Выделение опасных мест
30	Повторение изученного. Слог. Деление слов на слоги. Письмо прописных букв.
31	Запись слов и предложений под диктовку
32	Повторение изученного материала. Звуки речи. Гласные звуки. Словообразующая роль.
33	Списывание с печатного текста. Выделение опасных мест

2 класс:

№	Разделы и темы программы.	Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий
1	Повторение.	1 час
2	Речь.	1 час
3	Звуки речи. Буквы. Слог.	10 часов
4	Слово. Предложение.	10 часов
5	Предложение. Имя существительное.	4 часа

6	Предложение. Глагол.	4 часа
7	Текст. Прилагательное. Местоимение. Предлог.	4 часа
		Всего: 34 часа

3 класс:

№	Разделы и темы программы.	Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий
1	Повторение.	3 часа
2	Предложение. Словосочетание.	3 часа
3	Текст.	2 часа
4	Состав слова.	14 часов
5	Части речи.	12 часов
		Всего: 34 часа

4 класс:

№	Разделы и темы программы.	Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий
1	Повторение.	5 часов
2	Предложение.	5 часов
3	Части речи. Имя существительное.	6 часов
4	Имя прилагательное.	6 часов
5	Местоимение.	2 часа
6	Глагол.	10 часов
		Всего: 34 часа