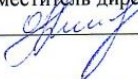


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 им. Н.М. Иванова»**

РАССМОТРЕНО на заседании ППК Протокол №1 от 31.08.2021	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Гребнева О.С.	УТВЕРЖДАЮ Директора МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова А.В.Алейников Приказ №146 от 31.08.2021
--	--	--



**Рабочая программа коррекционного курса:
«Развитие познавательной сферы»
с обучающимися 5-9 классов
по адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для детей с ЗПР**

г. Новосибирск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ».....	3
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ».....	4
3.	ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4.	ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»... ..	5
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ».....	5
6.	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ».....	6
7.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
8.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа коррекционного курса развитие познавательной сферы обучающихся с задержкой психического здоровья разработана на основе:

- ФЗ № 273 от 29.12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03. 07. 2016г).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова.

Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы являются одной из важных организационных форм обучения обучающихся с задержкой психического развития, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи, мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации, а также произвольности психических процессов (внимания, памяти) с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися программным материалом, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Учитываются также характерные для обучающихся с задержкой психического развития особенности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое.

Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с задержкой психического развития чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Срок освоения коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова составляет 5 лет.

Цель коррекционного курса:

- коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с задержкой психического развития, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении.

Задачи коррекционного курса:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа рассчитана на весь период основного общего образования. Предварительный этап включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление программы обучения индивидуально для каждого ученика (вначале каждого года обучения). Так как задания обследования имеют обучающий характер, то коррекционно-развивающее обучение начинается с первых занятий.

Основной этап включает проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуально с каждым учащимся.

Заключительный этап включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце каждого года обучения).

В структуру программы входят:

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- упражнения для профилактики и гигиены зрения;
- задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Не все структурные компоненты обязательно должны входить в одно занятие. Учитель компоует их в зависимости от целей занятия и особенностей развития ученика. Для эффективности обучения в занятии должны чередоваться различные виды деятельности.

В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия. Для удобства осуществления самостоятельного выбора пользователем программы тех или иных упражнений, а также установление их последовательности на основании собственных профессиональных предпочтений и конкретно-ситуативных

целей, предлагаемые виды работ выстроены в хронологическом порядке.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.
- Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.
- Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие
- Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.
- Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику.

Обучение построено на речевом материале по годам обучения. Формирование мышления и речевого развития осуществляется в тесной связи с программой по общеобразовательным предметам и внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом этих занятий. Предполагаемые в программе задания являются типовыми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП ООО для обучающихся с задержкой психического здоровья «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) являются обязательным коррекционным курсом коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Специальные (коррекционные) занятия «Развитие познавательной сферы» проводятся в 5 - 9 классах по одному часу в неделю в соответствии с учебным планом АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития. При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение занятий в течение учебной недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Целенаправленная работа по развитию познавательной сферы, проводимая на коррекционных занятиях, на основе преемственности с учебными предметами имеет важное значение для активизации внимания, памяти, мышления обучающимися, что способствует их личностному развитию, получению полноценного образования. Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для усвоения программного материала: умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости способствует получению более полной информации об окружающей среде, ориентации и адекватному взаимодействию в социуме, что является необходимым условием регуляции поведения человека, его психического развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- овладение базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного умственного развития;
- развитие познавательных интересов в связи с получением более полной информации об окружающей среде;
- готовность применять приобретенный опыт в изучении окружающего мира при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга.

Предметные результаты:

- умение ориентироваться в пространстве листа, выполнять задания
- по нахождению рабочего пространства строки, прорисовывать узоры или орнамент, ориентирование на листке бумаги;
- сравнение, обобщение, классификация основных понятий;
- нахождение части от целой фигуры, достраивание по схеме;
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов;
- установление видородовых отношений предметов;
- установление обобщений;
- использование знаков, символов;
- выполнение арифметических действий;
- работа с информацией (понимание изображения, текста, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» включает следующие направления (разделы) работы: развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики пальцев рук, профилактику гигиены зрения.

Развитие внимания, памяти, мышления.

Развитие памяти: выработка навыка прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировка прочности и точность и запоминания.

Развитие внимания: формирование целенаправленного внимания; формирование устойчивости внимания (не отвлекаться), наблюдательность; увеличение объема внимания.

Развитие мышления: классификация предметов; формирование умений называть группы предметов; формирование умений конкретизировать понятия; формирование мыслительных операций «анализа», «синтеза», «сравнения».

Развитие мелкой моторики, профилактика гигиены зрения.

Формирование графомоторных навыков; формирование зрительного контроля за движением рук; формирование гибкости и подвижности пальцев рук; формирование координации движений; формирование зрительного и слухового восприятия.

У обучающихся проводится диагностика внимания, памяти, мышления учителем индивидуальных занятий.

Мониторинг включает текущий учет освоения учениками содержания обучения (проводится на каждом занятии) и периодический учет достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Периодический учет развития внимания, памяти, мышления проводится в конце учебного года индивидуально.

В конце каждого учебного года учителем, ведущими коррекционный курс «Развитие познавательной сферы», педагогом- психологом совместно с учителем класса на основе результатов мониторинга и педагогических наблюдений в образовательном процессе составляется характеристика развития каждого обучающегося.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Календарно – тематический план включает следующие разделы:

- направления (разделы) работы
- примерные темы
- примерное количество часов

Речевой материал на индивидуальных занятиях совпадает с темами по общеобразовательным предметам. На одном занятии ведется работа по одному или по двум разделам.

5

КЛАСС

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		4
2	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2
3	Память	Зрительная память.	2
		Слуховая память	2
		Словесно – логическая память.	2
		Продуктивность запоминания.	2
		Полнота и точность представлений.	2
4	Мышление	Развитие наглядно-действенного мышления	3
		Развитие наглядно-образного мышления	3
		Развитие элементов логического мышления	4
5	Итоговая диагностика		2

		ИТОГО	34
--	--	-------	----

6

КЛАСС

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		4
2	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	3
3	Память	Полнота и точность представлений.	2
		Зрительная и слуховая память.	3
		Продуктивность запоминания.	2
		Логическая память.	2
4	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	3
		Развитие мыслительных операций	3
		Решение логических задач	4
5	Итоговая диагностика		2
		ИТОГО	34

7

КЛАСС

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		4
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	2
		Развитие глазомера	2
6	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Распределения внимания.	2
		Объем внимания	2

7	Память	Развитие зрительной памяти	2
		Развитие слуховой памяти	2
		Развитие логической и механической памяти.	2
8	Мышление	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	2
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	2
		Развитие мыслительных операций:	2
		Развитие логического мышления	2
		Решение логических задач	4
9	Итоговая диагностика		2
		ИТОГО	34

8

КЛАСС

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		4
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	2
		Чувство времени.	2
3	Внимание	Концентрация внимания.	3
		Переключение внимания.	2
		Устойчивость	2
		Объем	2
4	Память	Развитие зрительной памяти	3
		Развитие слуховой памяти	2
		Развитие опосредованного запоминания	2
		Продуктивность запоминания	2
5	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	3
		Развитие мыслительных операций: анализ,	3

		синтез, сравнение, обобщение.	
6	Итоговая диагностика		2
		ИТОГО	34

9

КЛАСС

№	Разделы	Тематика	Количество часов
1	Диагностика на начало года		4
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	3
3	Внимание	Переключение внимания.	3
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания.	2
4	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	3
		Логическая память.	2
		Опосредованное запоминание	2
5	Мышление	Развитие мыслительных процессов	3
		Решение логических задач	3
		Развитие словесно-логического мышления	2
		Развитие элементов логического мышления.	3
6	Итоговая диагностика		2
		ИТОГО	34

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- персональный компьютер (с необходимыми общепользовательскими цифровыми инструментами учебной деятельности и цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для проведения данных занятий, включая видеоматериалы, аудиозаписи, слайды, презентации к занятиям и др.), медиапроектор, экран;
- методическая литература;
- дидактические материалы (картинки, аппликации, письменные таблички и др.);
- дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления;
- расходные материалы - фломастеры, белая и цветная бумага и др.