

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. для общеобразовательной школы по учебнику Английский язык. 2 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс/. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 144 с.: - (Английский в фокусе («Spotlight 2»)).

Цели и задачи обучения.

Основной целью обучения английскому языку во 2 классе является развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В процессе изучения английского языка во 2 классе реализуются следующие **задачи**:

- научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеть алфавитом;
- научиться относительно правильно произносить основные английские звуки, звуко сочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила;
- овладеть исходным словарным запасом. Его объем – около 200 ЛЕ за первый год обучения;
- научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку;

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно

новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

3. Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю. Количество контрольных работ – 4.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане),

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

5. Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов (всего)
Вводный модуль: Давайте начнем (7 часов)	7
Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)	4
Модуль 1. Мой дом (11 часов)	11
Модуль 2. Мой день рождения (11 часов)	11
Модуль 3. Мои животные (11 часов)	11
Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)	11
Модуль 5. Мои каникулы (13 часов)	13
ИТОГО:	68

Критерии оценивания тестовых работ.

При оценке учитывается:

— аккуратность работы

— работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную практически полностью без ошибок. (90% — 100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 70 % до 90 % всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 50 %-до 70% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50 % всей работы.

**6.Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по английскому языку для 2 класса
« Английский в фокусе» (“Spotlight”)**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты				
				Предметные	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив ные УУД	Личностные
Вводный модуль: Давайте начнем (7 часов)								
1/1	Let’s go. Знакомство с английским языком. Приветствия. УЧ: стр.4-5	Иностранный язык, английский язык, англоговорящие страны, учебник, тетрадь, алфавит Речевой этикет, речевая модель	Познакомить с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом Научить здороваться и прощаться	Научиться пользоваться учебником, тетрадью Научиться вести диалог	организовывать свое рабочее место	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в диалоге на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
2/2	My letters! Алфавит a-h Мои первые буквы (a-h) УЧ: стр.6-7 РТ: стр. 4	Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква, транскрипция, английские слова	Познакомить детей с английским алфавитом (a-h)	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	удерживать цель деятельности до получения результата	воспроизводить по памяти информацию	соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Освоение личностного смысла учения

3/3	My letters! Алфавит i-q Мои первые буквы (i-q) УЧ: стр.8-9 РТ: стр. 5	Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	Познакомить детей с английским алфавитом (i-q)	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	определять последовательно сть выполнения деятельности	воспроизводить по памяти информацию	соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Формирование адекватной мотивации к учению
4/4	My letters! Алфавит r-z Мои первые буквы (r-z) УЧ: стр.10-11 РТ: стр. 6	Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	Познакомить детей с английским алфавитом (r-z)	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	определять последовательно сть выполнения деятельности	воспроизводить по памяти информацию	отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
5/5	Letter blends. Буквосочетания Буквы вместе УЧ: стр.12-13 РТ: стр. 7	Буквосочетания, транскрипция	Познакомить с чтением буквосочетаний «sh», «ch»	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	определять последовательно сть выполнения деятельности	воспроизводить по памяти информацию	отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
6/6	Letter blends Буквосочетания Буквы вместе УЧ: стр.14-15 РТ: стр. 7	Буквосочетания, транскрипция	Познакомить с чтением буквосочетаний «th», «ph»	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	определять последовательно сть выполнения деятельности	воспроизводить по памяти информацию	отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению

7/7	Big and small. Заглавные буквы.Больши е и маленькие УЧ: стр.16-17 РТ: стр. 8-9	Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок	Познакомить с заглавными буквами английского алфавита	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	определять последовательно сть выполнения деятельности	воспроизводить по памяти информацию	отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)								
8/1	Hello! Привет! Знакомство с героями учебника. УЧ: стр.19-20 РТ: стр. 10	Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	определять цели выполнения деятельности	пересказывать прослушанную информацию	участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
9/2	Hello! Привет! Выполнение различных команд. УЧ: стр.20-21 РТ: стр.11	Команда, игра	Научиться выполнять и задавать команды	Научиться задавать и выполнять команды;	определять цели выполнения деятельности	находить общее и различие	слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению
10/3	My Family. Моя семья.УЧ: стр.22-23 РТ: стр.12	Моя семья, словосочетание	Научиться рассказывать о своей семье	Научиться рассказывать о своей семье	определять цели выполнения деятельности	сравнивать, находить общее	участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»
11/4	My Family. Моя семья.	Словосочетани е, цвет,	Познакомить детей с	Научить называть цвета	– определять план	научиться высказывать свое	участвовать в жизненных	Освоение личностного

	Цвета. УЧ: стр.24-25 РТ: стр.13	предложение	названиями цветов	окружающих предметов	выполнения задания	предположение на основе иллюстраций в учебнике	ситуациях на уроке	смысла учения
Модуль 1. Мой дом (11 часов)								
12/1	My home! Мой дом. УЧ: стр.26-27РТ: стр.14	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть и описывать предметы мебели	Научить называть и описывать предметы мебели	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика
13/2	My home мой дом. Дом на дереве. УЧ: стр.28-29 РТ: стр.15	Изученная лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Закрепить названия предметов мебели и цветов.	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения
14/3	Where is chuckles? Где Чаклз? УЧ: стр.30-31 РТ: стр.16	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить называть некоторые комнаты дома	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению

15/4	Where is chuckles? Где Чаклз? УЧ: стр.32-33 РТ: стр.17	Изученная лексика, речевая модель	Закрепить названия частей дома и предметов мебели.	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
16/5	In the bath. Где Чаклз? В ванной. УЧ: стр.34-35 РТ: стр.18	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него.	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения
17/6	In the bath .В ванной.Правил а чтения. УЧ: стр.36-37 РТ: стр.19	Закрытый слог, буквосочетани е, речевая модель	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетани и ее, развивать мелкую моторику	определять план выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
18/7	Fun at school. Моя комната. УЧ: стр.38-39 РТ: стр.20	Монолог, речевая модель.	Научить составлять рассказ по образцу	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой	определять план выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению

				материал модуля.				
19/8	Сады в Англии. Работа над проектом «Мой сад» УЧ: стр.38, 136 Портфолио стр.7-8	Проект, рассказ	Познакомить с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России.	Научиться составлять рассказ о своем саде.	определять цели выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом ,слушать и понимать других	работать в группе	Освоение личностного смысла учения.
20/9	В гостях у мышек. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. УЧ: стр.40-41,131 Портфолио: стр.9	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению.
21/10	Now I know. Теперь я знаю. УЧ: стр.42-43 РТ: стр.22-23	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить языковой материал модуля.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	определять цели выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению.
22/11	Progress check. Контрольная работа. КЗ: стр.3-4	Речевая модель, таблица, предложение,	Контроль усвоения пройденного	Контроль усвоения пройденного	– определять план выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	участвовать в работе группы	Освоить роль ученика

	РТ: стр.21	тестирование						
Модуль 2. Мой день рождения (11часов)								
23/1	My birthday. Мой день рождения. Считаю до 10. УЧ: стр.44-45 РТ: стр.24	Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении	Научить говорить о возрасте, познакомить с числительными	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	определять последовательность выполнения деятельности	воспроизводить по памяти информацию	соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Освоение личностного смысла учения
24/2	My birthday. Мой день рождения! Я счастлив! УЧ: стр.46-47 РТ: стр.25	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Научить описывать эмоции.	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	определять последовательность выполнения деятельности	воспроизводить по памяти информацию	соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Формирование адекватной мотивации к учению.
25/3	Yummy chocolate. Вкусный шоколад! Продукты. УЧ: стр.48-49 РТ: стр.26	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить называть продукты	Научить называть продукты	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению.
26/4	Yummy chocolate Вкусный шоколад! УЧ: стр.50-51 РТ: стр.27	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научиться говорить о том, что я люблю/не люблю есть	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	определять план выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	оформлять свои мысли в речи	Освоение личностного смысла учения
27/5	My favourite	Речевая	Научить говорить	Научить	определять цели	находить общее и	Р –П –К -	Формирование

	food. Моя любимая еда! УЧ: стр.52-53 РТ: стр.28	модель, порядок слов в предложении, звук, транскрипция	о своей любимой еде	говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	выполнения деятельности	различие	слушать и понимать речь других	адекватной мотивации к учению
28/6	My favourite food. Моя любимая еда! Открытка «С днем рождения» УЧ: стр.54-55 РТ: стр.29	Буквосочетание, речевая модель	Научить подписывать поздравительную открытку; научить читать букву с на примере изученных слов.	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	определять план выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
29/7	Fun at school! Я люблю...Работа над проектом «Мой день рождения» УЧ: стр.56-57 Портфолио стр.10-11	Проект, рассказ	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника».	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	определять план выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
30/8	Традиционная еда УЧ: стр.56,60-61, 136 Портфолио: стр.12	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная	Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	определять цели выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению.

		буква						
31/9	В гостях у мышек. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. УЧ: стр.58-59,132 РТ: стр.32-33	Речевая модель, порядок слов в предложении,	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению
32/10	Now I know. Теперь я знаю. С. 60	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Закрепить языковой материал модуля	Контроль усвоения пройденного	определять цели выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению.
33/11	Контрольная работа. КЗ: стр.5-6 РТ: стр.30-31	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Контроль усвоения пройденного	определять план выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
Модуль 3. Мои животные (11 часов)								
34/1	My animals. Мои животные! УЧ: стр.62-63 РТ: стр.34	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Познакомить с названиями некоторых животных	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
35/2	My animals. Мои животные! I can..	Изученная лексика, речевая	Научить говорить о том, что умеют /не умеют делать	Научить говорить о том, что умеешь	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое суждение на	отвечать на вопросы	Формирование адекватной мотивации к

	УЧ: стр.64-65 РТ: стр.35	модель.	животные	делать ты и твои друзья; развивать координацию движений		основе иллюстраций в учебнике		учению
36/3	I can jump. Я умею прыгать! УЧ: стр.66-67 РТ: стр.36	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить говорить о том, что я умею/не умею делать	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
37/4	I can jump. Могу прыгать. Ты умеешь прыгать? УЧ: стр.68-69 РТ: стр.37	Речевая модель, алфавит	Научить употреблению в речи глагола can/can't	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	читать вслух	Освоение личностного смысла учения
38/5	At the circus. В цирке! УЧ: стр.70-71 РТ:стр.38	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить детей рассказывать о цирке	Научить употреблению слов, выражающих действия	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в диалоге; читать вслух	Освоение личностного смысла учения
39/6	At the circus. В цирк. УЧ: стр.72-73 РТ: стр.39	Речевая модель, текст, таблица, слог, открытый и	Познакомить с правилами чтения буквы i на примере	Анализировать разные виды слогов; развивать	определять цели выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять	разыгрывать сценку	Освоение личностного смысла учения

		закрытый тип слога	изученных слов	мелкую моторику				
40/7	Fun at school. Работа над проектом «Я люблю животных!» УЧ: стр.74 Портфолио стр.13	Проект, рассказ	Научить рассказывать о своем любимом животном	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев	определять цели выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	слушать и понимать других, работать в группе	Формирование адекватной мотивации к учению
41/8	Pets in Russia and Britain. Животные в России и Британии. УЧ: стр.69-70 Портфолио: стр.14	Инструкции	Научить выполнять коллективный проект	Научить выполнять коллективный проект	определять цели выполнения деятельности	наблюдать и делать выводы	работать в группе	Освоение личностного смысла учения
42/9	В гостях у мышек. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. УЧ: стр.76-77,133 Портфолио: стр.15	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению
43/10	Теперь я знаю УЧ: стр.78-79	Речевая модель,	Закрепить языковой	Закрепить пройденный	определять цели выполнения	анализировать и сопоставлять,	оформлять свои мысли в устной	Формирование адекватной

	РТ: стр.40-41	порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	материал модуля.	языковой материал; подготовиться к тесту	деятельности	делать выводы	речи	мотивации к учению
44/11	Контрольная работа. КЗ: стр.7-8 РТ: стр.42-43	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Контроль усвоения пройденного	определять план выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)								
	My toys/.Я люблю играть. Мои игрушки! УЧ: стр.80-81 РТ: стр.44	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
46/2	My toys. Мои игрушки! .Игрушки в коробке. УЧ: стр.82-83 РТ: стр.45	Изученная лексика, речевая модель.	Научить употреблять предлоги места	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика
47/3	У нее голубые глаза. Мое лицо. УЧ: стр.84-85 РТ: стр.46	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть части лица, познакомить с конструкцией "have/haven't"	Научить называть части лица; вести диалог	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению

			got”					
48/4	У нее голубые глаза. Внешность. УЧ: стр.86-87 РТ: стр.47	Изученная лексика, речевая модель.	Научиться описывать свою внешность	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	определять цели выполнения деятельности	сравнивать, находить общее	участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
49/5	Замечательный мишка! УЧ: стр.88-89 РТ: стр.48	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить называть и описывать игрушки, познакомить с конструкцией “has/hasn’t got”	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	определять цели выполнения деятельности	передавать информацию о прослушанном	слушать и понимать речь других	Освоение личностного смысла учения
50/6	Мишка замечательный. Давай сделаем куклу! Опиши меня. УЧ: стр.90-91 РТ: стр.49	Изученная лексика, речевая модель.	Научить читать букву У на примере изученных слов	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	определять план выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
51/7	Fun at school/Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» УЧ: стр.92-93 Портфолио стр.16	Проект, рассказ	Научить рассказывать о своей любимой игрушке	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	определять план выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
52/8	Магазин игрушек. Старинные русские	Аудирование, текст, слово, предложение,	Научиться составлять рассказ в	Научиться составлять рассказ в	определять план выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к

	игрушки УЧ: стр.92,138 Портфолио стр.17-18	логический порядок	правильном порядке	правильном порядке				учению
53/9	В гостях у мышек. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. УЧ: стр.94- 95,134	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	определять цели выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	слушать и понимать других	Освоить роль ученика
54/10	Теперь я знаю УЧ: стр.96-97 РТ: стр.50-51	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить языковой материал модуля.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	определять цели выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
55/11	Контрольная работа. КЗ: стр.9-10 РТ: стр.52-53	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Контроль усвоения пройденного	определять план выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
Модуль 5. Мои каникулы (13 часов)								
56/1	Мои каникулы! Погода. УЧ: стр.98-99 РТ: стр.54	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Научить говорить о погоде и одежде	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению

57/2	Одежда. Что на мне надето? УЧ: стр.100-101 РТ: стр.55	Изученная лексика, речевая модель	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	читать вслух	Освоение личностного смысла учения
58/3	Сегодня ветрено! УЧ: стр.102-103 РТ: стр.56	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Научить говорить о погоде и одежде	определять цели выполнения деятельности	– научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
59/4	Ветрено.Сегодня солнечно. Что на тебе надето? УЧ: стр.104-105 РТ: стр.57	Изученная лексика, речевая модель	Научиться составлять рассказ по картинкам	Научиться составлять рассказ по картинкам	определять цели выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	оформлять свои мысли в устной речи	Оценка жизненных ситуаций
60/5	Мой волшебный остров. Времена года. УЧ: стр.106-107 РТ: стр.58	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить говорить о каникулах и временах года	Научить говорить о каникулах и временах года	определять цели выполнения деятельности	научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	участвовать в диалоге; читать вслух	Освоение личностного смысла учения
61/6	Волшебный остров.Каникулы.Давай одеваться! УЧ: стр.108-109 РТ: стр.59	Буквосочетания, речевая модель	Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов	Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов; развивать мелкую	определять цели выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять	слушать и понимать других	Формирование адекватной мотивации к учению

				моторику				
62/7	Скоро каникулы. Работа над проектом «Моя каникулы!» УЧ: стр.110-111 Портфолио стр.19	Мини-сочинение, рассказ	Научить писать мини-сочинение о своих каникулах	Научить писать мини-сочинение о своих каникулах	определять цели выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	оформлять свои мысли в письменной речи	Освоение личностного смысла учения
63/8	Где отдыхают. Традиционные места отдыха в Великобритании и в России. УЧ: стр.110, 139 Портфолио стр.20	Текст, слово, предложение, логический порядок	Познакомить с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России	Развивать навыки чтения, аудирования и говорения	определять план выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению
64/9	В гостях у мышек. Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. УЧ: стр.112-113,135	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	определять цели выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	слушать и понимать других	Освоить роль ученика
65/10	Теперь я знаю УЧ: стр.114-115 РТ: стр.60-61	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и	Закрепить языковой материал модуля.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к	определять цели выполнения деятельности	анализировать и сопоставлять, делать выводы	оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению

		строчная буква		тесту				
66/11	Контрольная работа. КЗ: стр.11-12 РТ: стр.62-63	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Контроль усвоения пройденного	определять план выполнения деятельности	соотносить выполненное задание с образцом	участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
67-68/12-13	Итоговые занятия. Представление начинается. УЧ: стр.116-119	Речевая модель, песня, стихотворение	Повторить пройденное	Повторить пройденное	определять план выполнения деятельности	самостоятельно делать выводы	участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
Итого:		68 часов						

В учебно-методический комплект для учащихся входят:

1. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 63с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Английский язык. 2 класс: языковой портфель Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 23с.: ил. – (Английский в фокусе)

4. Английский язык. 2 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)

5. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

Методическая литература:

1. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. 4-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. для общеобразовательной школы по учебнику Английский язык. 3 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д.

Поспелова, В.Эванс/. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 180 с.: -
(Английский в фокусе).

Цели и задачи обучения.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

□ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

2.Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

3.Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю. Количество контрольных работ – 4.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты
изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

•

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

•

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

5. Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов (всего)
Вводный модуль. WELCOME BACK!	3

Модуль 1. School days!	8
Модуль 2. Family moments	8
Модуль 3. All the things I like	8
Модуль 4 Come in and play	8
Модуль 5. Furry friends!	8
Модуль 6. Home, Sweet Home	8
Модуль 7. A day off)	8
Модуль 8. Day by day	9
ИТОГО:	68

Критерии оценивания тестовых работ.

При оценке учитывается:

— аккуратность работы

— работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную практически полностью без ошибок. (90% — 100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 70 % до 90 % всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 50 %-до 70% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50 % всей работы.

6. Тематическое планирование уроков английского языка для 3 классов по УМК Spotlight 3

№ п/ п	Тема урока	Основное содержани е	Характерист ика основных видов деятельност и	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				
				Предметны е	Познавательн ые УУД	Коммуникатив ные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
Вводный модуль WELCOME BACK! (2 ЧАСА)								
1	Знакомс тво с учебник ом “Spotlig ht 3”	Иностранн ый язык, учебник иностранн ого языка, ведение словаря	Познакомит ь с учебником “Spotlight 3” и его структурой	Умение пользовать ся учебником, грамматиче ским справочник ом, раздел о праздниках и комиксы	Поиск и выделение необходимой информации	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.	Формировани е адекватной мотивации

2	a Welcom e back! Стр. 4-5	ЛЕКСИКА Активная: again, today, everyone, think Пассивная : rainbow, duck, pencil case ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: Welcome back! Nice to see you!	Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, цвета, развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	Умение вести диалог знакомства	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использование м наглядности	Регулирование игровой учебной деятельности	Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений	Осознание возможности самостоятельн ого ведения диалога знакомства
	3 b Welcom e back! Стр. 6-8	ЛЕКСИКА Активная: day, phone, number, begin, photo, on holiday, it's sunny/wind y/hot/cold/r	Повторение цифр и букв, участие в беседе о летних каникулах, повторение лексики по темам	Развитие устной речи с применени ем наглядных пособий, составлени е диалога	Закрепление лексики по темам, составление диалога по модели	Регулирование игровой учебной деятельности	Развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования, участие в диалоге о буквах имени и ноmere телефона, умение участвовать в соревновании двух команд	Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание воли к победе

		aining, in the country, at camp, at the seaside, love, little, bed, chair, lamp, radio, banana, ice-cream, orange, dog, fish, flower, umbrella, hat, jacket, jeans, socks, vest Пассивная : correct ЛЕКСИЧЕ СКИЕСТР УКТУРЫ: have lots of fun, change seats, one	«Одежда», «Еда», «Дом», «Каникулы»	по модели, повторение лексики				
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

		point for team						
Модуль 1. School days! (8 часов)								
4	1a School again! Стр. 9-11	ЛЕКСИКА Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, my, your Пассивная : ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: let's go, What's this? It's a school bag!	Изучение лексики о школьных принадлежностях, развитие навыков аудирования, чтения и говорения	Развитие умения называть предметы школьного обихода. Закрепление spelling	Изучение новых слов с опорой на наглядность	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики	Развитие умения диалоговой речи с использованием новых слов	Развитие компетенции умения учиться при изучении лексики

5	1b School again! Стр. 12- 13	ЛЕКСИКА Активная: get, come, plus, be late, time to go, числитель ные от 11 до 20 Пассивная : once, more, PE ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: Get your school bag! Don't be late!	Закрепление изученной лексики Изучение чисел от 11 до 20 Изучение правил чтения гласной «е» в открытом и закрытом слоге	Изучение числительн ых от 11 до 20 Знакомство с правилами чтения гласных Развитие устной речи, заучивание стихов, пение	Изучение числительных, изучение правил чтения, интерпретаци я информации	Целеполагание как соотнесение известного и неизвестного	Смыслообразо вание, участие в решении примеров с использование м новой лексики	Осознание межпредметных связей, формирование развития навыка чтения
6	2a School Subjects стр. 14- 15	ЛЕКСИКА Активная: school subjects, English, Math, Geography,	Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола to	Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола to	Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики	Развитие навыка составления писем	Формирование коммуникативного навыка написания писем

		PE, History, Science, Art, Music, year Пассивная : e-mail, guess, have/don't have ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: What's your favourite subject?Wh at about you?	be	be, интонации специально го вопроса	специальные вопросы			
--	--	--	----	--	------------------------	--	--	--

7	2b School Subjects Fun at school Arthur & Rascal стр. 16- 17, 24	ЛЕКСИКА Активная: triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book Пассивная : come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: clap your hands, stamp your feet	Закрепление новой лексики, развитие навыка устной речи, употреблени я глаголов в повелительн ом наклонении	Закреплени е лексики о числительн ых и введение лексики о геометриче ских фигурах, презентаци я команд без перевода при помощи действий	Изучение глаголов действия и повелительног о наклонения, установление аналогий	Определение последователь ности промежуточно х действий с учётом конечного результата	Развитие навыка выполнения команд, развитие устной речи	Формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к действию
---	--	---	--	--	--	--	--	--

9	Spotlight on the UK-schools in the UK стр.21 Spotlight on Russia-schools in Russia стр. 142	ЛЕКСИКА Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная : nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Страноведение Знакомство с образовательными системами в Великобритании и России	Приобретение понятия о сходстве и различиях в образовательных системах Великобритании и России	Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение	Преобразование практической задачи в познавательную	Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре
---	--	--	--	---	---	--	---	---

10	Now I know I love English стр. 22-23	Участие в беседе на тему о школе, счёт от 1 до 20, написание письма о предметах, изучаемых в школе	Закрепление языкового материала модуля 1	Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
11	Test 1 стр. 4-9	Контроль орфографии и слов, означающих предметы школьного обихода Контроль написания числительных Выбор грамматич	Проведение итогового контроля материала модуля 1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

		ески правильно го высказыва ния Написание ответов на вопросы о себе						
Модуль 2. Family moments (8 часов)								
1 2	За A new member стр.26- 27	ЛЕКСИКА Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Пассивная: new, member, of course, to be ЛЕКСИЧЕ	Повторение лексики по теме «Семья», Развитие навыков аудирования , чтения и устной речи по теме «Семья»	Развитие диалога по теме «Семья», чтение и аудировани е по теме	Изучение и повторение лексики, использование её в речи	Сличение способа действия иего результата с заданным эталонном	Разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентнос ти партнёра по общению	Формирование нравственно- этической ориентации

		СКИЕ СТРУКТУ РЫ: Look! This is my ...						
1 3	3b A new member стр. 28- 29	ЛЕКСИКА Активная: my, your, his, her, its, our, their ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: Who's this? This is my big/little sister	Повторение притяжатель ных местоимени й, изучение правил чтения гласной «а», развитие навыков чтения, говорения и письма	Используй ние притяжатель ных местоимен ий, изучение правил чтения, развитие навыков чтения, говорения и письма	Используй е притяжательн ых местоимений, указательного местоимения this, интерпретаци я информации	Используй е внутренней речи для регуляции своего действия	Постановка вопросов, инициативное сотрудничеств о в сборе и поиске информации	Развитие Я- концепции и самооценки
1 4	4a A happy family стр. 30- 31	ЛЕКСИКА Активная: grandmothe r, grandfather , father, moth er, happy Пассивная:	Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов,	Используй ние множествен ного числа существите льных и глагола to be	Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и сообщения в письменной форме	Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания	Договар о распределени и функций и ролей в совместной деятельности	Осознание ответственности человека за общее благополучие

		to be ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: -Who's Mag? -Her grandmothe r What is it? It's a ..., What are they? They're ballerinas	использован ие множествен ного числа					
1 5	4b A happy family Fun at school Arthur & Rascal стр. 32- 33, 40	ЛЕКСИКА Активная: tall, great, quick, drop, colour Пассивная: baby, paint, paintings, child ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ	Закрепить пройденный материал по лексике и грамматике (мн. ч.), познакомить учащихся с одним из периодов творчества	Знакомство с культурой и искусством других стран	Узнавание, название и определение объектов и явлений окружающей действительно сти в соответствии с содержанием обучения	Применение установленны х правил в планировании ответа	Активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационно го конфликта	Формирование гуманистического сознания

		РЫ: time to go home, well done, in the street	Пикассо					
1 6	The Toy Soldier стр. 34-36	ЛЕКСИКА Активная: end, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet Пассивная: come out ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How do you do? It's lot's of fun! I like it here	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма	Изучение новой лексики и повторение диалога знакомства	Использование лексики по теме «Игрушки» в речи	Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Внимание к собеседнику, построение монологического высказывание	Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке
1 7	Spotlight on Australia - Families	ЛЕКСИКА Активная: aunt, uncle, cousin, live, the	Познакомит учащихся с семейной жизнью в Австралии.	Чтение и понимание связных текстов страноведч	Смысловое чтение	Преобразование практической задачи в познавательную	Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

	near and far стр. 37 Spotlight on Russia-Families in Russia стр. 142	UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: English-speaking countries	Научить рассказывать о своём семейном дереве Развивать навыки чтения и говорения	еского содержания		ю		
1 8	Now I know I love English стр. 38-39	Лексика о семье, притяжательные местоимения, глагол to be, множественное число имён существительных, ответы на вопросы и понимание	Закрепление языкового материала модуля 2	Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы и читать связные тексты	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

		текста						
1 9	Test 2 стр. 10-15	Лексика урока, притяжательные местоимения, глагол to be, множественное число, составление диалога, понимание связного текста	Проведение итогового контроля материала модуля 2	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы и понимать связный текст	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Модуль 3. All the things I like (8 часов)								
2 0	5a He loves jelly	ЛЕКСИКА Активная: jelly, vegetables, water, lemonade,	Изучение лексики о еде и напитках, умение беседовать о	Изучение лексики о еде, обмен репликами о любимой и	Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение	Формулирование и удержание учебной задачи	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив	Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

		cheese, eggs, chicken, ice-cream, chocolate, pizza, sandwiches , burgers, chips ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?	том, что тебе нравится и не нравится, отработка глагола like в Present Simple	нелюбимой еде	нужной информации из различных источниках в разных формах		ных и познавательн ых задач	
2 1	5b He loves jelly	ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: Do you like chicken? Yes, I do/	Закрепление пройденной лексики, научиться употреблять глагол like в утвердитель ной,	Использова ние в речи правильны х глаголов в Present Simple, употреблен ие лексики	Правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple	Сличение способа действия и его результата с заданным эталонном	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы о любимой еде

		No, I don't Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...	вопроситель ной и отрицательн ой формах	по теме «Еда», гласная «i» в открытом и закрытом слоге				
2 2	6a In my lunch box стр. 46- 47	ЛЕКСИКА Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Co ke, shopping list, need, cheese, need, biscuits,	Ведение элементарно го этикетного диалога по теме «Еда» Используй неопределён ных местоимени й Выборка из связного текста с	Умение вести элементарн ый этикетный диалог о еде в магазине и диалог- распрос Правильное использова ние неопределё нных местоимен	Изучение новой лексики с использование м наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование неопределённ ых местоимений	Использовани е установленны х правил в контроле внутренней речи	Построение понятные для партнёра диалогически х и монологическ их высказываний	Осознание возможности вести диалоги о еде на иностранном языке

		milk, cake, orange juice, my favourites ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: Can I have some meat and potatoes? Here you are. Thank you. I've got some cheese. Have you got any cheese? Yes, I've got some cheese, too! No, I haven't got any.	опорой на понимание его содержания	ий some, any				
--	--	---	---	-----------------	--	--	--	--

2 3	6b In my lunch box стр. 48-49 Arthur@Rascal стр. 55	ЛЕКСИКА Активная: fruit, drink, eat, catch, ball Пассивная: crunch, munch, swish, wet, dry, figure out, find out, ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: any way, bath time	Закрепление лексики по теме «Еда» Нахождение предметов в таблице по координатам	Чтение и заучивание текста, содержащего незнакомые слова, и ориентирование в таблице	свободное владение новой лексикой в играх и песнях, интерпретация информации	Выделение и формулирование то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Построение монологических высказываний	Осознание учебно-познавательной мотивации учебной деятельности
	The Toy Soldier стр. 50-51	ЛЕКСИКА Активная: arm Пассивная: follow, march ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Swing	Обучение аудированию, чтению и устной речи	Повелительные предложения в связном тексте и использование их в устной речи,	Построение повелительных предложений и использование их в качестве побуждения к действию	Применение установленных правил в планировании способа построения высказывания	Построение монологических высказываний в повелительном наклонении	Формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире

		your arms! It's time for us to come out		диалоге побуждени и к действию, в игре				
2 5	Spotlight on the UK- A bite to eat! (стр. 53) Spotlight on Russia – I scream for ice cream (стр. 144)	ЛЕКСИКА Активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe`, festival, weather, fruit, yummu Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, yummu ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: fish and chips, a bite to eat	Страноведе ние Знакомство с традициями, связанными с едой в Великобрит ании и России Обучение фразам этикетного диалога по теме «Покупки в магазине» Развитие навыков чтения и говорения	Чтение незнакомог о текста, составлени е монологиче ских высказыван ий и диалогов по теме	Развитие навыка смыслового чтения текста по страноведени ю и ответов на вопросы	Преобразован ие практическую задачу в познавательну ю	Развитие межкультурно й компетенции	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов

2 6	Now I know I love English стр. 54-55	Уметь писать слова, означающие продукты, нарисованные на картинках Выбрать грамматически правильное высказывание Ответить на вопросы Понимание несвязного текста с опорой на картинку	Закрепление языкового материала модуля 3	Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики Present Simple, умения отвечать на вопросы	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
--------	---	--	--	--	--	--	--	---

2 7	Test 3 стр. 16- 21	Уметь писать слова, означающ ие продукты, нарисован ные на картинках Выбрать грамматич ески правильно е высказыва ние Ответить на вопросы Понимани е несвязного текста с опорой на картинку	Проведение итогового контроля материала модуля 3	Контроль и самоконтро ль знания изученной лексики, грамматики Present Simple, умения отвечать на вопросы	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния	При щбращении за помощью, формулирован ие своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

Модуль 4 Come in and play (8часов)

2 8	7a Toys for little Betsy	ЛЕКСИКА Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, whose ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: Whose is this musical box? It's mum's. Wha t's wrong? Let me see. Try again	Изучение лексики об игрушках, Притяжатель ный падеж имен существите льных	Знакомство с лексикой об игрушках, употреблен ие в речи притяжатель ного падежа	Сбор и передача информации, смысловое чтение	Концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений	Построение понятных для партнёра высказываний	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
2 9	7b Toys for little Betsy! Стр. 60- 61	ЛЕКСИКА Активная: this/that ЛЕКСИЧЕ	Закрепление лексики на тему «Игрушки» Правила	Применени е правил использова ния неопределё	Сличение способа действия и его результата с заданным	Использовани е установленны х правил в контроле	Координирова ние и принятие различные позиций во	Осознание правил грамматики

		СКИЕ СТРУКТУ РЫ: This is a doll. That is an elephant	использован ия неопределён ного артикла "а"- "an" Указательн ые местоимени я Правила чтения гласной «о» в открытом и закрытом слоге	нных местоимени й, неопределё нного артикла Применени е правил чтения гласной «о» в устной и письменной форме	эталонном, устанавливани е аналогии, интерпретаци я информации	способа применения артикла и указательных местоимений	взаимодейств ии в процессе игры	
3 0	8a In my room стр. 62- 63	ЛЕКСИКА Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny< these/those Пассивная:	Изучение новой лексики по теме «Мебель» Указательн ые местоимени я во множествен ном числе Самостояте	Умение описывать предметы, находящиеся я в комнате, их цвет и кому они принадлежа т. Используй ние указательн	Поиск и выделение необходимой информации,у становление анalogий, заучивание наизусть	Концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений	Построение понятных для партнёра высказываний	Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

		look like ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks	льное понимание содержания текста Составление описания своей комнаты	ых местоимений во множественном числе				
3 1	8b In my room стр. 64-65 Arthur@Rascal стр. 72	ЛЕКСИКА Активная: fairy tail, be careful, silly Пассивная: ready, naughty, squeal ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Tell a story	Закрепление грамматических и лексических структур Знакомство с названиями некоторых известных английских сказок	Закрепление правил применения в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе	Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов	Выполнение учебных действий в умственной форме	Участие в коллективном обсуждении проблем	Формирование гуманистического сознания и внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе

3 2	The Toy Soldier стр. 66-68	ЛЕКСИКА Активная: shout, shelf, windy, today Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It's time for tea, there is a...	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	Грамматика Present Progressive, прослушивание и чтение незнакомого текста, развитие навыков письма	Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода	Использование речи для регуляции своего действия	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире
3 3	Spotlight on the UK-Tesco Superstore стр. 69 Spotlight on Russia Everybody likes	ЛЕКСИКА Активная: game, presents, grandparent, granddaughter Пассивная: superstore, sale, everything,	Развитие навыков чтения и говорения Знакомство с одним из самых популярных универсамов в Великобритании	Подведение слов под обобщающую категорию, развитие навыка написания писем	Обобщение и классификация слов, означающих товары	Преобразование практической задачи в познавательную	Дополнение письма из своего словарного запаса	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов

	presents стр. 145	clothes, furniture, electrical items, sportwear, New year, Father Frost, Snowmaide n, chocolates	Обсуждение праздновани я Нового года в России					
3 4	Now I know I love English стр. 70- 71	Контроль знания лексики с помощью наглядност и Употребле ние в речи указательн ых местоимен ий, артикли, составлени е диалога,	Закрепление языкового материала модуля 3	Контроль и самоконтро ль усвоения материала модуля	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния	Обращение за помощью, формулирован ие своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

		дополнени е текста своими словами						
3 5	Test 4 стр. 22- 27	Сопоставл ение слов и картинок Употребле ние в речи указательн ых местоимен ий, артикли, составлени е диалога, дополнени е картинок текста цветом	Проведение итогового контроля материала модуля 4	Контроль и самоконтро ль знания грамматики указательн ых местоимени й, артикля и лексики урока	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использовани е установленны х правил контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния	При сбращении за помощью, формулирован ие своих затруднений	Осознание повышения качества знаний по предмету
Модуль 5. Furry friends! (8 часов)								
3 6	9a Cows are funny! Стр. 74-	ЛЕКСИКА Активная: head, legs, body, tail,	Изучение лексики, описывающ ей название	Изучение словосочета ний с опорой на наглядност	Навыки заучивания словосочетани й, поиск и выделение	Регулирование игровой учебной деятельности Выбор	Построение монологическ их высказываний	Осознание возможности вести беседу о внешнем виде животных

	75	thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train Пассивная: get on, track ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: has got, It's got a big mouth! What's the matter? Come on!	частей тела животных и людей	Б. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и устной речи	необходимой информации	действий в соответствии с поставленным вопросом		
3 7	9b Cows are funny! Стр. 76-77	ЛЕКСИКА Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, mouse-	Закрепление лексики по теме Существительные, образующие форму	Навыки образования множественного числа от существите	Применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации	Использование речи для регуляции своего действия	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и	Осознание возможности вести диалог о животных с описанием их внешности

		mice, foot- feet, sheep- sheep, child- children, fish-fish, have got	множествен ного числа не по правилам Обобщение употреблен ия структуры have got, Правила чтения гласной «у» в открытом и закрытом слоге	льных Правила использова ния структуры have got в различных типах предложени я			познавательн ых задач	
3 8	10a Clever animals стр. 78- 79	ЛЕКСИКА Активная: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb,	Употреблен ие модальных глаголов в речи Смысловое чтение и ответы на вопросы по тексту	Развитие навыка аудировани я с переходом к устной речи Чтение и поиск в тексте ответов на вопросы к тексту	Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глаголы can/can't, построение рассуждения	Использовани е речи для регуляции своего действия	Проявление активности во взаимодейств ии для решения коммуникатив ных и познавательн ых задач, строить ммонологичес кие высказывания	Формирование навыка описания повадок животных с использованием модальных глаголов can/can't

		dance, sing, cute, clever, can/can't		Развитие навыка письма				
3 9	10b Clever animals стр. 80- 81 Arthur@ Rascal стр. 88	ЛЕКСИКА Активная: числительн ые от 30 до 50 Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: How old is Chuckles today? He's eleven	Изучение числительн ых от 30 до 50 Межпредме тные связи с биологией, описание деления животных на классы	Изучение числительн ых Представле ние о делении животных на пресмыкаю щихся и млекопита ющих	Изучение числительных, классификаци я по заданным критериям	Применение установленны х правил в планировании способа выполнения упражнения	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание применения языка для установления межпредметных связей

4 0	The Toy Soldier стр. 82-84	ЛЕКСИКА Активная: help, flowers, trees, friends, happy	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	Ответы на вопросы по картинкам, иллюстриру ющим рассказ. Прослушив ание и чтение текста, дополнение вопросов и игра на знание лексики	Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы	Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения упражнения	Проявление активности во взаимодейств ии для решения коммуникатив ных и познавательн ых задач	Формирование умения чтения сказки на английском языке
4 1	Spotlight on Australia - Animals Down Under Spotlight on Russia стр. 85 Grandpa Durov's	ЛЕКСИКА Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon,	Страноведе ние Знакомство с животным миром Австралии Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России	Смысловое чтение незнакомог о текста и ответы на вопросы по его содержани ю Повторение лексики урока и составление	Повторение лексики, правил чтения и грамматики модальных глаголов	Применение установленны х правил в планировании способа выполнения задания. Концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений	Проявление активности во взаимодейств ии для решения коммуникатив ных и познавательн ых задач	Осознание своей этнической принадлежности Формирование ответственности за общее благополучие

	Wonderl and стр. 146	pony, unusual		высказыван ий с модальным и глаголами				
4 2	Now I know I love English стр. 86- 87	Исправлен ие подписи под картинкой с использова нием антонимов Spelling новой лексики Грамматик а глаголов can /can't, have got/haven't got Конспекти рование текста	Закрепление языкового материала модуля 5	Контроль и самоконтро ль усвоения лексики модуля, грамматики модальных глаголов и глагола have got	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния	Обращение за помощью, формулирован ие свои затруднения	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

4 3	Test 5 стр. 28- 33	Исправлен ие подписи под картинкой с использова нием антонимов Spelling новой лексики Грамматик а глаголов can /can't, have got/haven't got Конспекти рование текста	Проведение итогового контроля материала модуля 5	Контроль и самоконтро ль знания материала модуля	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использовани е установленны е правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния	При щбращении за помощью, формулироват ь свои затруднения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
--------	--------------------------	---	--	--	--	--	--	---

Модуль 6. Home, Sweet Home (8 часов)

4 4	11a Grandma ! Grandpa ! Стр. 90- 91	ЛЕКСИКА Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Пассивная: bloom ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She is in the bedroom.	Повторение лексики о названиях комнат в доме Умение задавать вопросы о местонахож дении лиц в доме и отвечать на них	Заучивание стихотворе ния наизусть Развитие диалога о местонахож дении лица в доме	Узнавание, называниеи определение объектов окружающей действительно сти на языке	Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения	Построение понятных для партнёра высказывания	Формирование умения вести беседу о местонахождении лица в большом доме
4 5	11a Grandma ! Grandpa	ЛЕКСИКА Активная: car, next to, in front of,	Изучение предлогов местонахож дения	Навык использова ния предлогов местополож	Приобретение навыка использования в речи предлогов,	Сличение способ действия и его результат с заданным	Концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных	Осознание приобретения умения строить распространённые

	! Стр.92-93	behind, on, in, under ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where is Chuckles? He's in the car	Правила чтения гласной буквы «и» в открытом и закрытом слоге	ения при описании картинки и без нее Заучивание правил чтения гласной буквы «и»	интерпретации информации	эталонном, использовать речь для регуляции своего действия	затруднений	предложения
4 6	12a My house Стр. 94-95	ЛЕКСИКА Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: There is/There are	Изучение множествен ного числа существите льных Грамматика утвердитель ной структуры оборота there is/there are Лексика о вещах в доме и беседа об их местонахож дении	Составлени е диалога о расположен ии вещей в квартире Практика в использова нии утвердитель ной структуры оборота There is/There are	Использовани е общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение	Применение установленны х правил в планировании способа выполнения задания	Формулирова ние собственного мнения и позиции, постановка вопросов	Осознание приобретения умения описывать окружающую обстановку

4 7	12b My house Стр. 96-97 Arthur@Rascal стр. 104	ЛЕКСИКА Активная: how many, surname, prize, winner, drop Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: How many sofas are there? There are two/There's only one	Закреплени е пройденног о грамматиче ского и лексического о материала урока Грамматика вопроситель ной формы there is/there are Знакомство с понятием «Фамильны е геральдичес кие знаки»	Навык в употреблен ии вопросител ьной формы оборота there is/there are в контексте лексики и грамматики урока Понятие о геральдике	Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий	Применение установленны х правил в планировании способа выполнения задания	Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний	Формирование и совершенствование навыков диалоговой речи
--------	---	--	---	---	---	--	---	--

4 8	The Toy Soldier стр. 98-99	ЛЕКСИКА Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная: over there, here	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	Аудирование незнакомого текста с последующим чтением, тренировка в использовании вопросительной формы there is/there are	Навык использования вопросительной формы оборота there is/there are, установление аналогий	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения	Умение задавать вопросы	Формирование умения чтения сказки на английском языке
4 9	Spotlight on the UK-British Homes стр. 101 Spotlight on Russia-House Museums in Russia стр. 147	ЛЕКСИКА Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as	Страноведение Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого	Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию	Смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности	Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке	Участие в коллективном обсуждении прочитанного	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов

50	Now I know I love English стр. 102-103	Лексика в письменной форме Единственное и множественное число в структуре There is/There are Множественное число имён существительных Составление диалога Выборочное чтение	Закрепление языкового материала модуля 6	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
51	Test 6 стр. 34-41	Лексика в письменной форме Единственное и множественное число в	Итоговый контроль усвоения материала Модуля 6	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация	При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

		структуре There is/There are Множестве нное число имён существите льных Составлен ие диалога Выборочно е чтение				воли и стабилизация эмоционально го состояния		
Модуль 7. A day off (8 часов)								
5 2	13a We are having a great time стр. 106- 107	ЛЕКСИКА Активная: face, clown Пассивная: upside down, over there, look funny ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ	Грамматиче ские аспекты образования и употреблен ия времени Present Continuous	Образовани е и употреблен ие времени Present Continuous в утвердитель ных и вопросител ьных	Использовани е общих приёмов построения предложений	Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном	Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничеств а с партнёром	Осознание принципиальных отличий грамматики английского глагола

		РБ: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, play a game		предложени ях				
5 3	13b We are having a great time стр. 108-109	ЛЕКСИКА ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РБ: play the piano, Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. What does Cathy like doing? She is dancing	Отрицательная форма употребления времени Present Continuous	Образование и употребление времени Present Continuous во всех формах, употребление герундия в составе сложного сказуемого Правила чтения сочетания согласных "ng"	Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации	Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания	Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осознание принципиальных отличий фонетики и грамматики английского глагола

54	14a In the park стр. 110-111	ЛЕКСИКА Активная: park, sleep, ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, wear a mask, ride a bike, drink Coke	Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент с использованием времени Present Continuous	Восприятие на слух грамматических структур Present Continuous, использование их в диалоге и устной речи Смысловое чтение и ответы на вопросы по содержанию текста Развитие навыков описания картинки	Рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение, интерпретация информации	Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания	Построение понятных для партнёра высказываний, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
55	14b In the park стр. 112-113 Arthur@Rascal стр. 120	ЛЕКСИКА Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme	Нахождение правильных утверждений, описывающих картинку Разучивание	Закрепление грамматических и лексических структур Повторение	Поиск и выделение необходимой информации	Использование установленных правил в контроле способа выполнения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

			е песни Смысловое чтение с дополнение м текста стихотворен ия Введение понятия рифмы Ответы на вопросы к тексту	темы «Описание и повадки животных»		задания	познавательн ых задач	
5 6	The Toy Soldier стр. 114- 115	ЛЕКСИКА Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная: over there, here	Развитие навыков чтения, аудировани я, говорения и письма	Аудировани е незнакомог о текста с последующ им чтением, смысловое чтение и анализ информаци и	Поиск и выделение необходимой информации	Сличение способа действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отличий от эталона	Формулирова ние собственного мнения, построение монологическ ого высказывания	Формирование умения чтения сказки на английском языке

5 7	Spotlight on the USA- Get ready, get set, go! Стр.117 Spotlight on Russia - Fun after school стр. 148	ЛЕКСИКА Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: martial arts, put on a play	Знакомство с забавами детей в США и в России Развитие навыков чтения и говoreния	Смысловое чтение незнакомог о текста страноведче ского характера с применение м языковой догадки, анализ информаци и	Освоение приёма языковой догадки, анализ информации	Преобразован ие практической задачи в познавательну ю	Концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов
5 8	Now I know стр. 118- 119	Установле ние соответств ия между образом и словосочет анием Используй вание	Закреплени е языкового материала модуля 7	Контроль и самоконтро ль усвоения лексики и грамматики модуля	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация	При обращении за помощью, формулирован ие своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

		знания грамматик и Present Progressive для описания картинки Выбор правильног о выражения из двух для составлени я диалога				воли и стабилизация эмоционально го состояния		
5 9	Test 7 стр. 42- 47	Установле ние соответств ия между образом и словосочет анием Используй знание знания грамматик и Present Progressive	Итоговый контроль знаний материала модуля 7	Контроль и самоконтро ль знания лексики и грамматики модуля	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния	При обращении за помощью, формулирован ие своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

		для описания картинки Выбор правильног о выражения из двух для составлени я диалога						
Модуль 8. Day by day (9 часов)								
6 0	15a A fun day стр. 122- 123	Изучение названий дней недели Развитие навыка устной речи по теме «Распорядо к дня»	ЛЕКСИКА Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock Пассивная: hands, face, numbers ЛЕКСИЧЕС	Лексика о днях недели Планирован ие распорядка дня Аудировани е и чтение текста Составлени е монологиче ского высказыван ия по тексту	Интерпретаци я информации, построение рассуждения, заучивание наизусть	Использовани е речи для регуляции своего действия, использовать установленны е правила в контроле способа решения	Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний ,	Формирование навыка ведения беседы о распорядке дня

			КИЕ СТРУКТУР Ы: What do we do on Monday? We play games! Pick a card					
6 1	15b A fun day стр. 124- 125	ЛЕКСИКА Активная: join Пассивная: watch- watches fly-flies ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: I play games He plays games	Повторение лексики урока Отработка навыка употреблен ия 3-го лица единственн ого числа в Present Simple Правила чтения согласной буквы «с»	Умение беседовать о распорядке дня Грамматика Present Simple Правила чтения согласной буквы «с»	Понятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни, интерпретаци я информации	Использовани е установленны х правил в контроле способа решения	Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничеств а с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
6 2	16a On Sundays стр. 126- 127	ЛЕКСИКА Активная: in the morning/aft ernoon/even	Развитие умения говорить о времени, спрашивать	Аудировани я текста, содержащег о новую лексику с	Контроль и оценка процесса и результата действия,	Составлять план и последователь ность действий,	проявлять активность во взаимодейств ии для решения	Формирование навыка вести беседу о свободном времени по воскресениям

		ing/at night, get up Пассивная: ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, watch a video, come home What time do you get up? At seven o'clock	и отвечать который час	целью её усвоения Развитие устной речи на тему о распорядке дня Смысловое чтение Развитие навыка письменного о сочинения	смысловое чтение, установление причинно- следственных связей	адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности	коммуникатив ных и познавательн ых задач	
6 3	16b On Sundays стр. 128- 129 Arthur@	ЛЕКСИКА Активная: midnight, noon, catch, holiday,	Повторение лексики модуля Понятие разницы во	Аудировани е с письменной обработкой информации	Узнавание, название, определение объектов и явлений	Преобразован ие практической задачи в познавательну	Проявлять активность во взаимодейств ии для решения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

	Rascal стр.136	right Пассивная: map, relative ЛЕКСИЧЕ СКИЕ СТРУКТУ РЫ: Set your clock	времени в разных частях мира	и Разучивани е песни Дополнение описания карты	окружающей действительно сти в соответствии с содержанием учебных предметов	ю, использование речи для регуляции своего действия	коммуникатив ных и познавательн ых задач	единстве и разнообразии природы и народов
6 4	The Toy Soldier стр. 130- 132	ЛЕКСИКА Активная: play room, round	Развитие навыков чтения, говорения, аудировани я и письма	Аудировани е с последующ им чтением незнакомог о текста и ответы на вопросы к тексту	Смысловое чтение, анализ информации, обобщение	Сличение способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений	Построение монологическ их высказываний	Осознание приобретения навыка чтения сказки на иностранном языке
6 5	Spotlight on the USA- Cartoon Favorites ! стр. 133 Spotlight on Russia-	ЛЕКСИКА Активная: sail, sailor, cartoon Пассивная: owner spinach, bright, have snack	Беседа об американск их и российских героях мультфильм ов	Дополнение незнакомог о текста заданным набором слов Понимание незнакомог о текста с помощью	Смысловое чтение, обработка информации	Использовани е установленны х правил в контроле способа решения	Формулировк а собственного мнения и позиции, построение понятных для партнёра высказываний	Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов

	Cartoon time стр. 149			картинок				
6 6	Now I know I love English стр. 134- 135	Сопоставле ние фраз с картинкам и Дополнени е текста рядом слов Составлени е диалога Составлени е конспекта незнакомог о текста	Закреплени е языкового материала модуля 8	Контроль и самоконтро ль усвоения лексики и грамматики модуля	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционально го состояния	При обращении за помощью, формулирован ие своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
6 7	Test 8 стр. 48- 53	Сопоставле ние фраз с картинкам и Дополнени е текста рядом слов Составлени е диалога	Итоговый контроль усвоения материала Модуля 8	Контроль и самоконтро ль знания лексики и грамматики модуля	выделение существенных признаков	Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация	При обращении за помощью, формулирован ие своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету

		Составлени е конспекта незнакомог о текста				воли и стабилизация эмоционально го состояния		
6 8	Обобща ющий урок	Составлени е диалога Составлени е конспекта незнакомог о текста	Итоговый контроль усвоения материала	Контроль и самоконтро ль знания лексики и грамматики за год	выделение существенных признаков	Использовани е установленны х правил в контроле способа выполнения	При обращении за помощью, формулирован ие своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
ИТОГО:			68 часов					

В учебно-методический комплект для учащихся входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
 - Сборник упражнений
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
 - CD для занятий в классе
 - DVD-video

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку, подготовленной в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику Английский язык. 4 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс/. – 6-е изд., - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 184 с.: - (Английский в фокусе).

Цели и задачи обучения.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- ☐ *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ☐ *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ☐ *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- ☐ *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

□ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

3. Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю. Количество контрольных работ – 4.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,

адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

•

Метапредметные результаты

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

•

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

5. Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов (всего)
Starter Unit (Вводный модуль)	2
Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья)	8
Модуль 2. A working day (Мои увлечения в выходной день) 8 часов	8
Модуль 3. Tasty treats (Праздники)	8
Модуль 4. At the zoo (Животные)	9
Модуль 5. Where were you yesterday? (День рождения)	8
Модуль 6. Tell the tale (Игрушки)	8
Модуль 7. Days to remember (Каникулы)	8
Модуль 8. Places to go (Времена года)	9

ИТОГО:	68
---------------	-----------

Критерии оценивания тестовых работ.

При оценке учитывается:

— аккуратность работы

— работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную практически полностью без ошибок. (90% — 100%)

Оценка «4» ставится, если выполнено 70 % до 90 % всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 50 %-до 70% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50 % всей работы.

Календарно- тематическое планирование уроков английского языка для 4 классов по УМК Spotlight 4

№ ур ок а	Тема урока	Основно е содержан ие	Характе ристика основны х видов деятельн ости	Планируемые результаты				
				Предметные	Познавательны е УУД	Регулятивные УУД	Коммуникати вные УУД	Личностные
Starter Unit (Вводный модуль) 2 часа. Повторение пройденного материала								
1	Что ты умеешь делать?	Повторен ие ЛЕ, глагола to be.	Устный опрос (диалог)	Учащиеся научатся новым ЛЕ: join, hope, remember, Nice to see you Учащиеся научатся употреблять глаголы to be, can	Структурирован ие знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Контроль, икоррекция, оценка	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Развитие доброжелатель ности и внимательност и к людям

2	В школе и дома	Повторение структуры have got, ЛЕ по теме «Игрушки», «Школьные принадлежности»	Устный опрос (монолог)	Знать: лексику по темам «Игрушки», «Школьные предметы, принадлежности», «Семья», «Животные» Учащиеся научатся употреблять глагол have got				
---	----------------	--	------------------------	--	--	--	--	--

Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья) 8 часов

3	Большая и счастливая семья	научить учащихся описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения	Устный опрос (диалог)	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Семья» Учащиеся научатся представлять членов семьи, рассказывать о семье	Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Контроль, коррекция, оценка	Формирование гражданской идентичности личности
---	----------------------------	---	-----------------------	---	---	---	-----------------------------	--

		.						
4	В гостях у бабушки с дедушкой		Диктант	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Характер» Учащиеся научатся описывать характер человека Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Отображать в речи (описание) содержание совершаемых действий	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости
5	Мой лучший друг	на у чить уча щих ся на зы вать пред ме ты пов сед нев но го оби хо да; пов то - рить употребл ение	Творческ ая работа «Мой лучший друг	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Внешность» описывать внешность и характер человека	Самостоятельно е создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации	Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка	Взаимоконтрол ь и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

		предлого в; научить уча- щихся читать буквы а и о в сочетани и с бук- вой г ; развивать умения аудирова ния, чте- ния, говорения и письма.						
6	Артур и Раскал (комикс, часть 1)	познаком ить учащихся с но- выми глаголам и, обознача ющими действия;	Устный опрос (чтение по ролям)	Учащиеся научатся числительным от 30 до 100 Учащиеся научатся рассказывать о себе (кто ты и откуда)		Контроль, коррекция, оценка	Отображать в речи (описание) содержание совершаемых действий	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур

		на у чить го во рить о действи ях, про ис хо дя - щих в дан ный мо мент; раз ви вать уме ния аудирова ния, чтения, говорения и письма.						
7	Златовлас ка и три медведя (сказка, часть 1)	научить учащихся считать от 60 до 100; за да вать воп ро сы о воз рас те и от ве чать на них; поз на ко мить со	Группова я; Фронталь ная;	Учащиеся научатся новым ЛЕ wood, golden, curl, worry, in a hurry, on my way to...		Контроль, коррекция, оценка	Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественно й культурой

		сло ва ми, обоз на ча ю щ и ми раз лич ные зву ки и действия; раз ви вать уме ния ау ди ро ва ния, чтения, говорения и письма.						
8	Путешест вие по городам России	поз на ко мить уча щих ся со столицам и англогово рящих стран и города- ми/милли онерами России; развивать умения	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная;	Учащиеся научатся новым ЛЕ famous, theatre, museum, street, relative Учащиеся научатся употреблять ЛЕ в речи	Структурирован ие знаний	Контроль, коррекция, оценка	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур Формирования чувства сопричастности к своей Родине

		чтения и говoreния						
9	Теперь я знаю	закреплен ие языкового о матери- ала модуля 1.	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
10	Контроль ная работа	про вес ти ито го вый конт роль материал а модуля 1.	Индивид уальная	Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.				

Модуль 2. A working day (Мои увлечения в выходной день) 8 часов

11	Распорядок дня	научить учащихся называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении; развивать умения аудирования, чтения и говорения	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме, узнавать и называть время	Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение высказывания речевого	Контроль, коррекция, оценка	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству
12	Куда пойти в выходной день	научить называть профессии; тренировать учащихся в	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научатся новым ЛЕ названиям различных учреждений Учащиеся научатся спрашивать и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Контроль, коррекция, оценка	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности	Ознакомление с миром профессий и их содержанием

		употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научить читать буквы <i>e, i</i> и <i>u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма		рассказывать о местоположении Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику			Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	
13	Моё хобби	научить учащихся говорить о видах	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Спорт» Учащиеся	Самостоятельное создание способов решения проблем	Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

		спор та и о том, как час то они ими за - нимаются ; научить узнавать и называть вре- мя; развивать умения аудирова ния, чтения и говорения .	уальная	научатся говорить о видах спорта, рассказывать, как часто дети занимаются спортом	творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации		задания	
14	Артур и Раскал (комикс, часть 2)	на у чить уча щих ся упот реб - лять структуру <i>have to/don't have to,</i>	Группова я; Фронталь ная;	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Профессия» Учащиеся научатся употреблять в речи структуры <i>have to/ don't</i>		Контроль, коррекция, оценка		Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур

		пов то - рить тему «Професс ии», развивать межпред- мет ные свя зи на при ме ре ма те ма ти ки (сколько часов/дне й работают люди разных професс ий); развивать умения аудирова ния, чтения, говорения и письма.		have to				
15	Златовлас ка и три	раз ви вать уме	Группова я;	Учащиеся научатся новым		Контроль, коррекция,	Умение работать в	Формирование чувства

	медведя (сказка, часть 2)	ния чте ния, аудирова ния, говорения и письма.	Фронталь ная;	ЛЕ porridge, naughty, break the rule, pot, return, outside Учащиеся научатся излагать своё мнение по поводу услышанного и увиденного		оценка	группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Умение формулировать собственное мнение и позицию	прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественно й культурой
16	День из жизни ученика 4 класса	познаком ить учащихся с ти- пич ным днем из жиз ни аме ри ка нс ких школь ни ков; об су дить, кем меч та ют стать российск ие учащиеся,		Учащиеся научатся употреблять в речи canteen, teacher, doctor, uniform	Самостоятельно е создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации		Умение строить монологическо е контекстное высказывание	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия

		развивать умения чтения и говорения .						
17	Теперь я знаю	закрепление языкового материала модуля 2.	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
18	Контрольная работа	провести итоговый контроль материала модуля 2.	Индивидуальная	Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые				

				коррективы в исполнение				
Модуль 3. Tasty treats (Праздники) 8 часов								
19	Угощени е к праздник у	научить учащихся вести бе- седу за столом; познаком ить с исчисляе мы- ми и неисчисл яемыми существи тельными и сло ва ми, обоз на ча ю щи ми ко ли че ст во, раз - вивать умения аудирова ния,	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Еда» Учащиеся научатся осмысливать и обобщать категории имени существительног о (исчисляемые и неисчисляемые)	Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Контроль, коррекция, оценка	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтрол ь и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству

		чтения и гово- рения.						
20	Приготов- ление фруктово- го салата	повторит ь лексику урока 5а; трениров- ать учащихся в употребл- ении <i>much,</i> <i>many, a</i> <i>lot</i> ; научить читать букву <i>g</i> ; разви- вать умения аудирова- ния, чтения, говорени- я и пись- ма.	Группова- я; Фронталь- ная; Индивид- уальная	Учащиеся научатся употреблять <i>much, many, a lot</i> <i>of</i> в разных видах предложений Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Контроль, коррекция, оценка	Развитие доброжелатель- ности, доверия и внимательност- и к людям

21	Готовим празднич ный ужин	научить элемента рным фра- зам этикетног о диалога по теме «Еда» (по- куп ка про дук тов в ма га зи не, це ны про дук - тов); поз на ко мить со сло ва ми, обоз на ча ю - щи ми раз лич ные ем кос ти; поз на ко мить с	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «В магазине». Учащиеся научатся произносить выражения этикетного характера с правильной интонацией и употреблять их в речи.	Самостоятельно е создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации	Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка	Взаимоконтрол ь и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству
----	---------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

		употребл ением слов, обознача ющих количе- ство; развивать умения аудирова ния, чтения и говорени я.						
22	Артур и Раскал (комикс, часть 3)	трениро вать уча щихся в употребл ении модально го глагола <i>тау</i> ; на у - чить учащихся распреде	Группова я; Фронталь ная;	Учащиеся научатся употреблять в речи модальный глагол <i>тау/ тау</i> <i>пот</i> с целью спросить разрешения		Контроль, коррекция, оценка	Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур

		лять продукты по ка- те го ри ям; раз ви вать уме ния ау ди ро ва ния, чтения, говорени я и письма.						
23	Златовлас ка и три медведя (сказка, часть 3)	развивать умения чтения, ау- дировани я, говорени я и письма	Группова я; Фронталь ная;	Учащиеся научатся новым ЛЕ knock, luck, inside, have a look, horrid		Контроль, коррекция, оценка	Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественно й культурой
24	Что бы ты хотел к чаю?	познаком ить учащихся с тра- диционн ыми	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся новым ЛЕ названиям традиционных английских сладких блюд	Самостоятельно е создание способов решения проблем творческого и	Контроль, коррекция, оценка	Взаимоконтрол ь и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии

		английскими сладкими блюдами и на учить рас сказы вать о по пуляр ных русских лаком ствах, раз вивать умения чте ния и говорени я.			поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации			культур
25	Теперь я знаю	закреплен ие языкового о матери ала модуля 3.	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
26	Контроль ная работа	про вести итого вый конт	Индивидуальная	Учащиеся научатся осуществлять				

		роль материал а модуля 3.		выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.		необходимые коррективы в исполнение в конце действия		
Модуль 4. At the zoo (Животные) 9 часов								
27	Забавные животные	научить учащихся говорить о животны х и описыват ь их действия; трени- ро вать уча щих	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Животные», Present Simple, Present Continuous	Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Контроль, коррекция, оценка	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтрол ь и взаимопомощь по ходу	Устойчивый познавательны й интерес

		ся в упот реб ле нии Present Simple и Present Continuou s; раз ви вать уме - ния чтения, аудирова ния и говорени я.					выполнения задания	
28	Любимое животное	повторит ь лексику урока 7а; на у чить уча щих ся раз ли чать упот реб ле ние Present Simple и Present Continuou	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся новым ЛЕ названиям диких животных Учащиеся научатся образовывать сравнительные степени прилагательных Учащиеся научатся писать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Контроль, коррекция, оценка	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтрол ь и взаимопомощь по ходу выполнения	Развитие готовности к сотрудничеству

		с; на у чить читать буквосоч етание оо ; развивать умения аудирова ния, чтения, говорени я и письма.		под диктовку изученную лексику			задания	
29	Дикие животные	познаком ить учащихся с об- ра зо ва ни ем срав ни тель ной сте пе ни при ла - гатель ных, на у чить срав ни вать	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся употреблять в речи ЛЕ по теме Учащиеся научатся употреблять сравнительные степени прилагательных для сравнения животных	Самостоятельно е создание способов решения проблем творческого и поискового характера Чтение с извлечением необходимой информации	Контроль, коррекция, оценка	Взаимоконтрол ь и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Развитие готовности к сотрудничеству

		жи вот ных; развивать умения аудирова ния, чтения, го- ворения и письма.						
30	Артур и Раскал (комикс, часть 4)	на у чить уча щих ся упот реб - лять модальны й глагол <i>must/must n't</i> ; поз на - комить учащихся с понятием «классы живот- ных» в за ви си мос	Группова я; Фронталь ная;	Учащиеся научатся употреблять модальный глагол <i>must/mustn't</i> для выражения запрета и обязательности		Контроль, коррекция, оценка	Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур

		ти от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения и говорения.						
31	Златовласка и три медведя (сказка, часть 4)	развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.	Групповая; Фронтальная;	Учащиеся научатся новым ЛЕ pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot		Контроль, коррекция, оценка	Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой
32	Животным нужна наша помощь	научить учащихся извлекать нужную информацию из аутентичных	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме Учащиеся научатся высказывать своё мнение по теме	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Волевая саморегуляция Контроль, коррекция, оценка	Умение аргументировать своё предложение, убеждать	Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия

		текстов (брошюр а заповедн ика); беседоват ь о запо- ведниках России; дать представл ение о Все- мир ном фон де ди кой при ро ды; раз ви вать умения чтения и говорени я.			Чтение с извлечением необходимой информации			
33	Теперь я знаю	закреплен ие языковог о матери- ала	Группова я; Фронталь ная; Индивид	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают		Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия

		модуля 4.	уальная	системе.	зависимости от	правильность		
34	Контроль ная работа	про вес ти ито го вый конт роль материал а модуля 4.	Индивид уальная	Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Учащиеся научатся подбирать слова к теме урока	конкретных условий	выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия		
35	Резервны й урок повторен ия		Группова я; Фронталь ная;		Ориентироватьс я на разнообразие способов	Принимать и сохранять учебную задачу	Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного

			Индивидуальная		поискового чтения Структурирование знаний			о отношения к предмету
Модуль 5. Where were you yesterday? (День рождения) 8 часов								
36	Праздничный пирог!	познакомить с образованием по рядковых числительных, познать с формами глагола <i>to be</i> в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научиться употреблять порядковые числительные и глагол <i>to be</i> во времени Past Simple	Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Контроль, коррекция, оценка	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей

37	Чаепитие	тренировать учащихся в употреблении глагола <i>to be</i> в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научить читать букву a перед буквами s и l ; развивать умения аудирования,	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научатся рассказывать о прошедших событиях недели	Ориентироваться на разнообразие способов задач	Принимать и сохранять учебную задачу	Строить понятные для партнера высказывания	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности
----	----------	---	--	--	--	--------------------------------------	--	--

		чтения, говорени я и письма						
38	День рождение моей мечты	поз на ко мить уча щих ся с при ла га тель ны ми, вы ра жа ю щи ми чувства и состояни я; трениров ать в употребл ении Past Simple глагола <i>to be</i> ; развивать умения ау- дировани я, чтения и	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся новым ЛЕ, научатся выражать в речи свои эмоции о настроениях вчерашнего дня	Ориентироватьс я на разнообразие способов задач и построения речевого высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу	Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе

		говорени я.						
39	Артур и Раскал (комикс, часть 5)	на у чить уча щих ся чи тать и говорить даты; закрепить употребл ение гла- гола <i>to be</i> в Past Simple; поз на ко мить с раз) лич ны ми ви да ми отк ры ток; раз ви вать уме - ния аудирова ния, чтения, говорени	Группова я; Фронталь ная;	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	Ориентироватьс я на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков	Контроль, коррекция, оценка	Употреблять в письменной речи изученную лексику	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур

		я и пись- ма.						
40	Златовлас ка и три медведя (сказка, часть 5)	раз ви вать уме ния чте ния, аудирова ния, говорени я и письма	Группова я; Фронталь ная;	Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного	Ориентироватьс я на разнообразие способов задач	Контроль, коррекция, оценка	Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественно й культурой
41	Пожелан ия на праздник	познаком ить учащихся с тем, как в Ве ли коб ри та нии дети отмечают свой день рождения ; провести беседу о том, как	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся характеризовать особенности обычаев и праздников в разных странах	Ориентироватьс я на разнообразие способов задач	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности

		про ходит празд ник Дня го ро да в Рос сии; развивать умения чтения и говорени я.						
42	Теперь я знаю	закреплен ие языковог о матери- ала модуля 5.	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе. Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки

				выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.				
43	Контроль ная работа	про вес ти ито го вый конт роль материал а модуля 5.	Индивидуальная	Учащиеся научатся использовать лексику и грамматику по теме: порядковые числительные, глагол to be во времени Past Simple				
Модуль 6. Tell the tale (Игрушки) 8 часов								
44	Игрушки для детского театра	познакомить учащихся с образованием Past Simple у правильных глаголов;	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научатся строить высказывания по теме, с использованием правильных глаголов в Past Simple	Ориентироваться на разнообразие способов задач	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе

		развивать умения аудирования, чтения и говорения.						
45	Детский театр	повторять лексику урока; формировать умения употребления Past Simple в утвердительной форме; научиться окончание глагола _ed; развивать	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся узнают об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени	Ориентироваться на разнообразие способов задач преобразовании образцов	Принимать и сохранять учебную задачу	Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе

		вать уме ния ау ди ро ва ния, че ния, го во ре ния и письма						
46	Однажды вечером ...	познаком ить учащихся с об- ра зо ва ни ем воп ро си тель ной и от ри ца тель - ной фор мы Past Simple и тре ни ро вать их в ее употребл ении; развивать умения	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся использовать правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме	Ориентироватьс я на разнообразие способов задач	Принимать и сохранять учебную задачу	Строить понятные для партнера высказывания	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей

		ауди- рования, чтения, говорени я и письма.						
47	Артур и Раскал (комикс, часть 6)	трениро- вать уча- щихся в употребл ении Past Simple; научить учащихся называть год; дать учащимся представл ение о некоторы х важных историче ских событиях ; развивать умения	Группова я; Фронталь ная;	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику, называть		Контроль, коррекция, оценка		Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур

		аудирова ния, чтения и го- ворения.						
48	Златовлас ка и три медведя (сказка, часть 6)	развивать умения чтения, ау- дировани я, говорени я и письма.	Группова я; Фронталь ная;	Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного. Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке		Контроль, коррекция, оценка	Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественно й культурой
49	Английск ий фольклор	познаком ить учащихся с об- раз ца ми анг лийс ко го и аме ри ка	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся понимать behind the rhyme - понятие об особенностях английской литературной	Ориентироватьс я на разнообразие способов задач в конкретных условиях	Принимать и сохранять учебную задачу	Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе

		иско го фольклора и истории их появления; проведение семинаров русских народных сказках; развивать умения чтения и говорения.		речи				
50	Теперь я знаю	закрепление языкового материала модуля 6.	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научатся применять порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы. Контроль и самоконтроль усвоения	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки

				лексики и грамматики, умения использовать все формы Past Simple		исполнение в конце действия		
51	Контроль ная работа	про вес ти ито го вый конт роль материал а модуля 6.	Индивид уальная	Учащиеся научатся распознавать грамматические структуры, орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в Past Simple. Умение составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени				
Модуль 7. Days to remember (Каникулы) 8 часов								
52	Досуг	научить учащихся говорить	Группова я; Фронталь	Учащиеся научатся использовать let	Извлечение необходимой информации из	Контроль, коррекция, оценка	Умение слушать собеседника	Ориентация на понимание причин успеха

		о па мят ных со бы ти ях, слу чив ших ся в про/шлом , поз на ко мить с неп ра виль ны ми гла го ла ми в Past Simple; раз ви вать уме ния аудирова ния, чтения и говорени я.	ная; Индивид уальная	me think... понятие о грамматике неправильных глаголов Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	текста			учебной деятельности
53	Волшебн ые мгновени я	тре ни ро вать уча щих ся в употребл ении	Группова я; Фронталь ная; Индивид	Учащиеся научатся употреблять неправильные глаголы в речи	Ориентироватьс я на разнообразие способов задач и их решения	Принимать и сохранять учебную задачу	Строить понятные для партнера высказывания	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности

		неправил ных глаголов в Past Simple; на у чить чи тать бук ву у; раз ви вать уме ния ау ди ро ва ния, че ния, го во ре ния и письма.	уальная					
54	Запоминающиеся моменты	развивать умение говорить о действи ях в прош лом (Past Simple, неп ра - вильные глаголы);	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся сравнивать качественные особенности людей и предметов	Ориентироватьс я на разнообразие эффективных способов решения задач	Различать способ и результат действия	Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе

		познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.						
55	Артур и Раскал (комикс, часть 7)	тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить	Групповая; Фронтальная;	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	Ориентироваться на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков	Контроль, коррекция, оценка	Употреблять в письменной речи изученную лексику	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур

		пить грам ма ти чес кие и лек си - чес кие струк ту ры уро ка 14а; на у чить уча - щих ся го во рить о том, ка кие чувства они ис - пытаваю т, слушая музыку; развивать умения аудирова ния, чтения, говорени я и письма						
56	Златовлас ка и три	развивать умения	Группова я;	Учащиеся научатся		Контроль, коррекция,	Умение работать в	Формирование чувства

	медведя (сказка, часть 7)	чтения, аудио- рождения, говоро- ния и письма.	Фронталь- ная;	выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного		оценка	группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественно- й культурой
57	Тематиче- ский парк «Элтон Тауэр»	рассказат- ель учащимся об од- ном из те- матичес- ких пар- ков Ве- ликоб- ри- тан- нии; научить рассказы- вать о памятных днях своей жизни; разви- вать уме	Групповая; Фронталь- ная; Индивиду- альная	Учащиеся научатся рассказывать о развлечениях при помощи аттракционов			Принимать и сохранять учебную задачу	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе

		ния чтения и говорения						
58	Теперь я знаю	закрепление языкового материала модуля 7.	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научатся использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
59	Контрольная работа	провести итоговый контроль материала модуля 7.	Индивидуальная	Учащиеся научатся писать орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем				

				времени				
Модуль 8. Places to go (Времена года) 9 часов								
60	Климат в разных странах	поз на ко мить уча щих ся с на/звания ми некоторы х стран, с видами за- ня тий на от ды хе; на у чить рас ска зы вать о планах на лето; развивать умения аудирова- ния, чтения говорени я.	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся составлять диалог о предстоящих каникулах	Извлечение необходимой информации из текста Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Контроль, коррекция, оценка	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности Взаимоконтрол ь и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур
61	Прогноз погоды	пов то рить лек си ку уро	Группова я; Фронталь	Учащиеся научатся применять	Ориентироватьс я на разнообразие	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение и	Ориентация на понимание причин успеха

		ка 15а; трениров ать употребл ение структур ы <i>be</i> <i>going to</i> для выражен ия будущего времени; на у чить чи тать сло ва с неп ро из но си мы ми согласны ми; развивать умения аудирова ния, чтения, говорени	ная; Индивид уальная	будущее времени в разговоре о погоде	способов задач		позицию	учебной деятельности
--	--	---	----------------------------	---	----------------	--	---------	-------------------------

		я и письма.						
62	Погода во время отдыха	познакомить словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научить вести беседу Групповая; Фронтальная; Индивидуальная о погоде; развивать умения аудирования, чтения и говоре-	Групповая; Фронтальная; Индивидуальная	Учащиеся научатся употреблять вопросительные слова и краткие ответы на специальные вопросы	Строить сообщения в устной форме на основе поискового чтения	Принимать и сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение и позицию	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей

		ния.						
63	Артур и Раскал (комикс, часть 8)	повторит ь лексику модуля 8; сис те ма ти зи ро вать и тре ни ро вать воп ро си - тельные слова; повторит ь названия стран и ввести названия некоторы х других; познако- мить с тра ди ци он ны ми кос тю ма ми не ко то - рых	Группова я; Фронталь ная;	Учащиеся научатся писать под диктовку изученную лексику	Ориентироватьс я на разнообразие способов задач и делать анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков	Контроль, коррекция, оценка	Употреблять в письменной речи изученную лексику	Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур

		стран; раз ви вать уме ния ау ди ро ва ния, чтения и говорени я.						
64	Златовлас ка и три медведя (сказка, часть 8)	раз ви вать уме ния чте ния, аудирова ния, говорени я и письма.	Группова я; Фронталь ная;	Учащиеся научатся выразительно читать текст, выделяя главную идею и составлять краткий пересказ прочитанного	Ориентироватьс я на разнообразие способов задач	Контроль, коррекция, оценка		Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественно й культурой
65	Поездка во Флориду	познаком ить учащихся с од- ним из популярн ых мест отдыха американ	Группова я; Фронталь ная; Индивид уальная	Учащиеся научатся извлекать информацию из текста, иметь представление о местах отдыха заграницей и в России	Ориентироватьс я на разнообразие способов задач на основе поискового чтения	Принимать и сохранять учебную задачу	Строить понятные для партнера высказывания	Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе

		- цев — Фло ри дой; на у чить рас ска зы вать о поездках и путешест виях; развивать умения чтения и говорени я						
66	Теперь я знаю	закреплен ие языкового о матери- ала модуля 8.	Индивид уальная	Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Волевая саморегуляция Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки
67	Контроль ная работа	про вес ти ито го вый конт роль материал а модуля	Индивид уальная	Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов				

		8.		решения задач.		конце действия		
68	Итоговая контроль ная работа	про вес ти ито го вый конт роль материал а за учебный год.	Индивид уальная	Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение				

В учебно-методический комплект для учащихся входят:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
 - Сборник упражнений
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
 - CD для занятий в классе
 - DVD-video