

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей начальных классов

Руководитель МО

 Никляева Е.Н.

Протокол №1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гребнева О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
  
**учебного курса**  
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
**(для 1 – 4 классов)**

Составители:  
учителя начальных классов

г.Новосибирск, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. от 01.07.2020г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
4. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
5. ООП НОО МБОУ СОШ №61 имени Н.М.Иванова;
6. Учебного плана МБОУ СОШ №61 имени Н.М.Иванова.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года (135 часов): 1класс- 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Цель: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

В 1 классе в программу включены модули «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы естественно - научной грамотности», во 2-4 классах перечисленные модули дополняются модулем «Основы финансовой грамотности».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

#### **Модуль «Финансовая грамотность».**

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства;
- овладеть простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук.
- Овладеть составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)**

##### Здравствуй, книга

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

##### Книги о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.

##### Писатели детям

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М.Дружнина, С. Степанови др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

##### Народная мудрость. Книги-сборники

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Участие в литературной игре. Организация выставки любимых книг.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 ч)**

Сезонные изменения в природе и жизни людей. Многообразие птиц. Многообразие животного мира. Загадочный мир насекомых. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Сохраним природу. Правила поведения в природе.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)**

Решение нестандартных задач. Перемещение по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Построение конструкции по заданному образцу. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10». Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи». Сложение и вычитание в пределах 20.

## **2 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор темы проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Условия, в которых мы живем. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Солнце- источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

Обсуждение тем проектов «Как сделать воздух в городе чище», «Вода-это жизнь», «Природные родники и их охрана».

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правил разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля? Как и где производятся товары? Какие бывают товары? Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле? Что такое «график»? Какие бывают графики? Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что

изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

### **3 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них? Почему лягушка - земноводное животное? Как дышит, чем питается лягушка? Почему надо охранять земноводных? Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой? Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Что надо знать о бактериях? Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены? Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления. Простейшая квалификация экологических связей.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (9ч)**

##### **«Удивительный мир чисел».**

Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

##### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что такое экономическое развитие? Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике? Роль правительства в экономике.

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги»? Кто собирает налоги? Куда идут налоги? Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды, почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес–этикет. История профессий. Экономические задачи на нахождение прибыли.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

| № п/п                                           | Название модулей и тем программы                                 | Задачи воспитания                                                                      | Кол-во часов | Цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)                   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |                                                                  |                                                                                        |              |                                                               |
| 1 - 2                                           | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.           | Сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, проявлять интерес к чтению. | 2            | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> |
| 3                                               | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | Проявлять интерес и уважение к отечественной                                           | 1            |                                                               |
| 4                                               | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.              |                                                                                        | 1            |                                                               |

|                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                               |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|
| 5                                              | Книги о Родине.                                        | и мировой художественной культуре.<br><br>Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.<br><br>Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | 1 |                                                               |
| 6                                              | Книги о природе.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 7                                              | Книги-сборники писателей-классиков о детях.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 8                                              | Книги современных писателей о детях.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 9                                              | Народные сказки (цепочки).                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 10                                             | Инсценирование знакомых сказок.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 11                                             | Литературная игра «Вопросы и ответы».                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 12                                             | По страницам любимых книг. Выставка книг.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                               |
| 13                                             | Сезонные изменения в природе и жизни людей.            | Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.                                                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> |
| 14                                             | Многообразие птиц.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 15                                             | Птицы нашего края.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 16                                             | Многообразие животного мира.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 17                                             | Животные нашего края.                                  | Проявлять любовь и бережное отношение к природе, выражать неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.                                                                                                                                                         | 1 |                                                               |
| 18                                             | Загадочный мир насекомых.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 19                                             | Редкие и исчезающие виды растений и животных.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 20                                             | Сохраним природу. Правила поведения в природе.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 21                                             | Красная книга России.                                  | Быть готовым в своей деятельности придерживаться экологических норм.                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                               |
| 22                                             | Наши проекты «В мире животных».                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| Модуль «Основы математической грамотности»     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                               |
| 23                                             | Математика—это интересно. Решение нестандартных задач. | Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> |
| 24                                             | Решение нестандартных задач.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 25                                             | Волшебная линейка.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |
| 26                                             | Праздник числа. Отгадывание задуманных чисел.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                               |

|    |                                                                    |  |    |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|--|----|--|
| 27 | Праздник числа.<br>Восстановление примеров.                        |  | 1  |  |
| 28 | «Спичечный» конструктор.                                           |  | 1  |  |
| 29 | Числовые головоломки                                               |  | 1  |  |
| 30 | Математические игры.                                               |  | 1  |  |
| 31 | Математическая карусель.<br>Конструкторы.<br>Занимательные задачи. |  | 1  |  |
| 32 | Игра в магазин. Монеты.                                            |  | 1  |  |
| 33 | Игра-соревнование «Веселый счёт».                                  |  | 1  |  |
|    | ИТОГО                                                              |  | 33 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Название модулей и тем<br>программы                                                                                       | Задачи воспитания                                                                                                                           | Кол-во<br>часов | Цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы<br>(ЭОР, ЦОР)         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| Модуль «Основы читательской грамотности»       |                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                 |                                                               |
| 1                                              | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем».                                                                   | Сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, проявлять интерес к чтению.                                                      | 1               | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> |
| 2                                              | Творческая работа. «Твое представление о настоящем читателе».                                                             |                                                                                                                                             | 1               |                                                               |
| 3                                              | Портреты писателей.                                                                                                       | 1                                                                                                                                           |                 |                                                               |
| 4                                              | Веселые рассказы о школьной жизни.                                                                                        | 1                                                                                                                                           |                 |                                                               |
| 5                                              | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.                                                             | 1                                                                                                                                           |                 |                                                               |
| 6                                              | Сходство и различие текстов разных предметов.                                                                             | 1                                                                                                                                           |                 |                                                               |
| 7                                              | Уточнение, выбор тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. | Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | 1               |                                                               |
| 8                                              | Работа над проектом. Сбор информации.                                                                                     |                                                                                                                                             | 1               |                                                               |
| 9                                              | Защита проектов «Мои лучшие друзья–это книги!»                                                                            |                                                                                                                                             | 1               |                                                               |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» |                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                 |                                                               |
| 10                                             | Условия, в которых мы                                                                                                     |                                                                                                                                             | 1               |                                                               |

|                                                   |                                                                       |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | живем. Что такое экология?                                            | Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.                                  |   | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>                                               |
| 11                                                | Условия жизни в горах, в лесу, в городе? Как мы бережем природу?      |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 12                                                | Солнце—источник тепла и света на Земле.                               |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 13                                                | Климат и сезоны года.                                                 |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 14                                                | Сезонные явления нашей местности.                                     | Проявлять любовь и бережное отношение к природе, выражать неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.            | 1 |                                                                                                             |
| 15                                                | Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края? |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 16                                                | Работа над проектом «Как помочь своему городу?»                       |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 17                                                | Защита проекта.                                                       | Быть готовым в своей деятельности придерживаться экологических норм.                                                                        | 1 |                                                                                                             |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |                                                                       |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
| 18                                                | История развития математики.                                          | Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | 1 | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>                                               |
| 19                                                | Удивительный мир чисел.                                               |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 20                                                | Интересный устный счет. Упражнения на развитие внимания.              |                                                                                                                                             | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy</a> |
| 21                                                | Решение логических задач.                                             |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 22                                                | Логика и конструирование. Решение комбинаторных задач.                |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 23                                                | Решение комбинаторных задач.                                          |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 24                                                | Работа над текстом задачи. Поиск информации.                          |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 25                                                | Ребусы. Правила разгадывания ребусов.                                 |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 26                                                | Практическая работа с разными видами заданий.                         |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>     |                                                                       |                                                                                                                                             |   |                                                                                                             |
| 27                                                | Потребности человека.                                                 | Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и                                    | 1 | <a href="http://финграмотностьвпшколе.pdf">http://финграмотностьвпшколе.pdf</a> .                           |
| 28                                                | Значение труда в удовлетворении потребностей.                         |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                             |
| 29                                                | Когда и где возникла торговля? Какие бывают товары?                   |                                                                                                                                             | 1 | <a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a>                                             |

|       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |    |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 30    | Как и где производятся товары?                                                                                      | уважение к научным знаниям, науке.<br><br>Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. | 1  |  |
| 31    | Какие бывают товары? Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле?                                             |                                                                                                                                                                          | 1  |  |
| 32    | Какие бывают графики? Графики «доходов» и «расходов».                                                               |                                                                                                                                                                          | 1  |  |
| 33    | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.                                                              |                                                                                                                                                                          | 1  |  |
| 34    | Творческие работы «Почему каждый народ имеет свои деньги», «Что изображено на деньгах». «Защита денег от подделки». |                                                                                                                                                                          | 1  |  |
| ИТОГО |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          | 34 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                           | Название модулей и тем программы                                                                    | Задачи воспитания                                                                                                                           | Кол-во часов | Цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                             |              |                                                               |
| 1                                               | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | Сознать нравственную и эстетическую ценность литературы, проявлять интерес к чтению.                                                        | 1            | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> |
| 2                                               | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.                                                | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.                                                             | 1            |                                                               |
| 3                                               | Личная ситуация в текстах.                                                                          |                                                                                                                                             | 1            |                                                               |
| 4                                               | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 |                                                                                                                                             | 1            |                                                               |
| 5                                               | Типы текстов: текст описание.                                                                       | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.                                                 | 1            |                                                               |
| 6                                               | Типы текстов: текст повествование.                                                                  |                                                                                                                                             | 1            |                                                               |
| 7                                               | Типы текстов: текст рассуждение.                                                                    | Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | 1            |                                                               |
| 8                                               | Работа над различными типами текстов. Работа со сплошным текстом.                                   |                                                                                                                                             | 1            |                                                               |
| 9                                               | Творческие работы с                                                                                 |                                                                                                                                             | 1            |                                                               |

|                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|
|                                                | разными типами текстов.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                               |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                               |
| 10                                             | Мир вокруг. Кто и как живет рядом с нами.                                                                               | Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br><br>Проявлять любовь и бережное отношение к природе, выражать неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br><br>Быть готовым в своей деятельности придерживаться экологических норм. | 1 | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> |
| 11                                             | Нужны ли комнатные растения в доме? Что мы знаем о комнатных растениях?                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 12                                             | Грибы – удивительное царство.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 13                                             | Что мы знаем о рыбах и земноводных? Рыбы в водоемах родного края.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 14                                             | Млекопитающие и птицы родного края.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 15                                             | Что нужно знать о бактериях?                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 16                                             | Зависимость человека от природы.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 17                                             | Творческие работы «Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления». «Простейшие классификации экологических связей» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| Модуль «Основы математической грамотности»     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                               |
| 18                                             | Римская нумерация от 1 до 50.                                                                                           | Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.                                                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> |
| 19                                             | Работа с часами (циферблат с римскими цифрами).                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 20                                             | Работа с календарем. Запись знаменательных дат.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 21                                             | Числовые головоломки.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 22                                             | Монеты. Купюры. Размен монет и купюр.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 23                                             | Мир занимательных задач. Алгоритмы в задачах.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 24                                             | Мир занимательных задач. Задачи с различными данными.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 25                                             | Простые геометрические фигуры.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| 26                                             | Практическая работа с разными видами заданий.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                               |
| Модуль «Основы финансовой грамотности»         |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                               |
| 27                                             | Что такое экономическое развитие?                                                                                       | Выражать познавательные интересы, активность,                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="http://фингра">http://фингра</a>                     |

|    |                                                          |                                                                                                                                |    |                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике? | любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.                                      | 1  | <a href="http://motnostvshkole.ppf/">МОТНОСТЬВШКОЛЕ.РФ/</a><br><a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a> |
| 29 | Роль правительства в экономике.                          | Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. | 1  |                                                                                                                                |
| 30 | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.                      |                                                                                                                                | 1  |                                                                                                                                |
| 31 | История вкладов. Функции сберегательной книжки.          |                                                                                                                                | 1  |                                                                                                                                |
| 32 | Что такое «налоги»? Виды налогов.                        |                                                                                                                                | 1  |                                                                                                                                |
| 33 | Торговля между странами. Таможня. Экспорт. Импорт.       |                                                                                                                                | 1  |                                                                                                                                |
| 34 | Творческие работы, проекты.                              |                                                                                                                                | 1  |                                                                                                                                |
|    | ИТОГО                                                    |                                                                                                                                | 34 |                                                                                                                                |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                                           | Название модулей и тем программы                                                                    | Задачи воспитания                                                                                                                       | Кол-во часов | Цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                         |              |                                                               |
| 1                                               | Определение основной темы и главной мысли в произведении.                                           | Сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, проявлять интерес к чтению.                                                  | 1            | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a> |
| 2                                               | Определение авторской позиции в художественном тексте.                                              | Проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.                                                         | 1            |                                                               |
| 3                                               | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                   |                                                                                                                                         | 1            |                                                               |
| 4                                               | Работа с текстом. Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.                                             | 1            |                                                               |
| 5                                               | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение                          | Выражать познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | 1            |                                                               |
| 6                                               | Учебный текст как источник информации.                                                              |                                                                                                                                         | 1            |                                                               |
| 7                                               | Составление плана на основе исходного текста.                                                       |                                                                                                                                         | 1            |                                                               |
| 8                                               | Составление собственных текстов, применение информации из текста при                                |                                                                                                                                         | 1            |                                                               |

|                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | решении учебно-практических задач.                                                                          |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                    |
| 9                                                     | Проведение итогов. Представление составленных текстов.                                                      |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                                                                             |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                    |
| 10                                                    | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.                                              | Понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.                                  | 1 | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a>                                                                      |
| 11                                                    | Воздух и его свойства.                                                                                      |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |
| 12                                                    | Углекислый газ в природе и его значение.                                                                    |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |
| 13                                                    | Вода. Уникальность воды.                                                                                    | Проявлять любовь и бережное отношение к природе, выражать неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.            | 1 |                                                                                                                                    |
| 14                                                    | Почва и ее свойства.                                                                                        |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |
| 15                                                    | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.                          |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |
| 16                                                    | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.            |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |
| 17                                                    | Творческие работы, проекты.                                                                                 | Быть готовым в своей деятельности придерживаться экологических норм.                                                                        | 1 |                                                                                                                                    |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |                                                                                                             |                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                    |
| 18-19                                                 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                  | Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | 2 | <a href="https://uchi.ru/catalog">https://uchi.ru/catalog</a><br><br><a href="https://vpr.sdamgia.ru/">https://vpr.sdamgia.ru/</a> |
| 20                                                    | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                          |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |
| 21                                                    | Задачи на взвешивание.                                                                                      |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |
| 22                                                    | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                          |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |
| 23                                                    | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |
| 24                                                    | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                               |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |
| 25                                                    | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде                                                           |                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | таблиц, диаграмм, графиков.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                        |
| 26                                            | Подведение итогов.<br>Выполнение практической работы и разными видами заданий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                                                                                        |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                        |
| 27                                            | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.                              | Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br><br>Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. | 1  | <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a> .<br><br><a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a> |
| 28                                            | Как разумно делать покупки.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                                                                                        |
| 29                                            | Кто такие мошенники.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                                                                                        |
| 30                                            | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                                                                                        |
| 31                                            | Реклама и качество товара.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                                                                                        |
| 32                                            | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                                                                                        |
| 33                                            | Правила делового этикета. Бизнес–этикет.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                                                                                        |
| 34                                            | Творческие работы, проекты. Экономические задачи на нахождение прибыли.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  |                                                                                                                                                        |
|                                               | ИТОГО                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 34 |                                                                                                                                                        |

### Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ)
2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126.
4. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
5. Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 432 с.
6. Кузнецова М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.
7. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).
8. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА, 2015.
9. Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.
10. Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.
11. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.
12. Межина А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с.
13. Федин С. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. – М.: ВИТА, 2015.
14. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с