

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППК  
Протокол №1 от  
31.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Гребнева О.С.



ТВЕРЖДАЮ  
Директора МБОУ СОШ №61  
им. Н.М. Иванова

А.В.Алейников  
Приказ №146 от 31.08.2021

## Рабочая программа коррекционного курса:

«Коррекционно-развивающие  
логопедические занятия»  
с обучающимися 1-4 классов  
по ФГОС НОО с ОВЗ по  
Адаптированной образовательной программе  
начального общего образования  
для детей с ЗПР  
Вариант 7.1

Учитель-логопед  
Демидова Ю.С.

г. Новосибирск  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса: «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» составлена на учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС ОВЗ с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся, с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Примерная ООП НОО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по НОО; Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15
- ООП ООО МБОУ СОШ №61
- Учебный план МБОУ СОШ №61
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №61
- «Положение о рабочей программе по ФГОС ООО»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Минюстом России 14.08.2015, регистрационный № 38528) .

*Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:*

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2020 № 1897, из. От:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г.)

2. Примерная ООП НОО, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по НОО, Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15

3. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014

Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. ООП НОО МБОУ СОШ № 61

6. Учебный план МБОУ СОШ № 61

7. Календарно учебный график МБОУ СОШ №61

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащимся с ОВЗ 1-4 классов с нарушениями устной и письменной речи в оказании помощи в освоении нового учебного материала по русскому языку и литературному чтению и освоении ими АООП НОО в целом; составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, Ю.Е. Розова, Т. В. Коробченко.

## **Характеристика учащихся с ЗПР**

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы. Позже слово будет прочитано и записано. Но не все дети могут это сделать ввиду особенностей развития психической, познавательной и речевой сфер.

Ребёнок с задержкой психического развития испытывает значительные трудности в понимании грамматических значений слов, зачастую и лексическое значение определённых слов долго остаётся недоступным. Соответственно формирование морфологической системы языка происходит весьма отсрочено.

Словарный запас у этих детей значительно снижен, они имеют явные сложности в операциях языкового анализа и синтеза. Им сложно понимать инверсированные предложения, составлять предложения из слов, предъявляемых в начальной форме, затруднена верификация предложений.

Также они испытывают значительные трудности в обобщении слов. Им не понятны и ими не употребляемы слова-анalogии, метафоры. Затруднён подбор слов-синонимов и слов-антонимов, им не понятен смысл фразеологизмов. Ввиду

недоразвития фонематической системы языка дети с трудом различают слова-паронимы, имеют трудности в восприятии и различении близких по звучанию или артикуляции.

Все приведённые выше нарушения языковой системы в достаточной мере осложняют развитие лингвистического компонента письменной речи, без овладения которой невозможно дальнейшее обучение.

Письмо – это вид психической деятельности. Его усвоение и реализация требуют участия таких необходимых для деятельности компонентов, как память, внимание, мышление (и обеспечивающие его умственные действия анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования и др.). Кроме того, ведущими элементами организации любого вида деятельности являются мотивация, волевое усилие и произвольная саморегуляция. Сформированность психологического и лингвистического (как часть психологического) компонента письма, развитие социально-психологических качеств в соответствии с возрастным этапом развития ребёнка с ЗПР благоприятным образом скажутся на его дальнейшей учебной деятельности.

### **Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ обучающихся по программе 7.1.**

| №<br>п/п | Разделы                            | Количество часов |            |            |            |
|----------|------------------------------------|------------------|------------|------------|------------|
|          |                                    | 1<br>класс       | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |
| 1.       | Диагностика учащихся               | 5                | 5          | 5          | 5          |
| 2.       | Коррекция устной и письменной речи | 61               | 63         | 63         | 63         |
| 7.       | <b>ИТОГО:</b>                      | 66               | 68         | 68         | 68         |

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 4 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия,

45 минут 2-4 классы, индивидуально 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием.

«Коррекционно-развивающие логопедические занятия» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Все компоненты коррекционной работы нацелены на успешное освоение программы ребенком. Успешное овладение этими знаниями в начальных классах невозможно и без самого интереса детей к знаниям. Для повышения уровня учебной мотивации применяются нетрадиционные методы воздействия в деятельности логопеда. – перспективные средства коррекции – развивающей работы с детьми, имеющими нарушение речи. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяются в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможного успеха в преодолении речевых трудностей у детей. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умение использовать новые возможности, создание психофизиологического комфорта детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» в своих силах. Кроме

того, альтернативные методы и приемы помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее.

Анализ литературы показывает, что нетрадиционные методы преодоления нарушений речи представляют для педагога не часть содержания логопедического воздействия, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонения в речевом развитии ребенка. На сегодняшний день методом нетрадиционного воздействия известно достаточно много (игра-, сказка-, изо-, глина-, хорео-, имаго- (рисование под музыку) и многое другое, применяются наиболее целесообразные и эффективные методы: арома-, музыка-, ритмика-, хромотерапия, су-джок терапия, песочная терапия, водотерапия. Все эти методы направлены на нормализацию мышечного тонуса (который, как правило, нарушен при дизартрических расстройствах речи) и улучшение психоэмоционального состояния детей (*основные направления коррекционного включения методов см. в приложении*)

**Цель курса:** предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся в период обучения грамоте.

Данная программа состоит из двух блоков:

1. предупреждение нарушений письменной речи;
2. коррекция нарушений устной речи.

**Задачи 1 блока:**

1. создание предпосылок, необходимых для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операционные, функциональные);
2. развитие пространственно-временных представлений;
3. развитие фонематического анализа и синтеза;
4. развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
5. развитие оптико-пространственных представлений и дифференцировка;
6. развивать языковой анализ и синтез на уровне слова, предложения, текста;

7. формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
8. развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующий в акте речи, письма и чтения;
9. развивать высшие психические функции.

#### **Задачи 2 блока:**

1. создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операционные, функциональные);
2. развивать подвижность речевого аппарата, совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
3. корректировать дефекты звукопроизношения. Автоматизировать ранее поставленные звуки. Учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
4. обогащать слух, развивать высшие психические функции. Совершенствовать языковой анализ и синтез;
5. учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

#### **Основные методы работы:**

- Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);
- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);
- Практические (упражнения, задания на орфографические правила, графические диктанты, развивающие логические игры и т.д.).

**Принципы работы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции:

- Принцип системности (воздействие на все компоненты речевой системы);
- Принцип дифференцированного подхода (учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, учет ведущей деятельности возраста);
- Онтогенетический принцип (учет закономерности онтогенетического развития, последовательности формирования психических функций);

#### **Формы организации коррекционных занятий:**

- групповые (фронтальные)
- подгрупповые;
- индивидуальные.

### **Виды и формы контроля:**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрена диагностика, а также текущий, тематический и итоговый контроль.

- Стартовая диагностика развития устной речи (Т.А. Фотекова - 1 классы, Розова Ю. Е и Коробченко Т. В. 2-4 классы).
- Промежуточная диагностика (анализ диктантов, письменных работы, анализ скорости чтения, самостоятельные задания на изучения освоения программы по полугодю).
- Итоговая диагностика (Т.А. Фотекова - 1 классы, Розова Ю. Е и Коробченко Т. В 2-4 классы: анализ списывания, чтения и итоговые диктанты, проверочные работы).
- Текущий контроль осуществляется практически на каждом уроке, устный опрос в начале и конце урока; в ходе выполнения заданий, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, задания.

- Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах.

Формы итогового контроля – списывание, диктант, анализ итоговых классных работ по русскому языку, чтение на время, графические задания на проверку усвоения буквенных знаков.

**Результативность работы** определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики. Всяческое положительное изменение в состоянии сформированной навыка письма учащихся фиксируется как успешность в обучении. Успешность в обучении также можно считать совершенствование эмоционально волевой сферы в процессе письма и

улучшение таких качеств, как способности к самостоятельной организации своей деятельности, способности осуществлять контроль за собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях.

## **Раздел 1. Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия**

**Ожидаемые результаты программы:** своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

### **Личностные результаты**

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- Понимание причин успеха и неуспеха в учении, умение связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- Нахождение и установления смысла чтения «для себя»; с желанием и интересом выполнение учебных заданий.

### **Метапредметные результаты**

- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- Ориентироваться в альбоме, учебниках, словарях с целью извлечений нужной информации;
- Выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- Использовать знаково-символические средства (составлять план, схему, таблицу);

- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.
- Умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты для 1 класса**

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные-ударные, безударные, согласные-звонкие, глухие, парные и непарные, твердые и мягкие);
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после согласных (указание на твердость или мягкость согласного звука);
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- составлять устный рассказ по картинке.

### **Предметные результаты для 2 класса**

- Дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- отличать предложения от набора слов, составлять предложения из разрозненных слов; осмысленно, правильно читать целыми словами;
- составлять устный рассказ по картинке;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи;
- знать правила написания заглавных букв;
- дифференцировать звуки, из которых состоит слово (гласные-ударные, безударные, согласные-звонкие, глухие, парные и непарные, твердые и мягкие);

- находить корень к группе однокоренных и родственных слов;
- определять ударные и безударные в корне слова, подбирать проверочные слова;
- правильно употреблять мягкий знак и разделительный мягкий знак;
- отличать текст от набора предложений, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке, по серии картин.

### **Предметные результаты для 3 -4 класса**

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- Отличать текст от набора предложений, написанных как текст; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по серии картин;
- Знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- Обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- Правильно писать слова с *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* разделительным мягким знаком, *ъ* – разделительным твердым знаком;
- Видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно их писать; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- Правильно писать сложные слова с соединительными буквами *о* и *е*;
- Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- Иметь знания о морфемном составе слова, уметь забирать слова по составу, видеть и называть части слова, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися

согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

- Уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- Уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- Уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
- Находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде, и числе; изменять глаголы по временам;
- Выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложений сочетания слов, связанных между собой;
- Иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- Осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

### **По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

### **По окончании 4 класса:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## **Раздел 2 Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

***Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.***

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка

рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В., Розовой Ю. Е, Коробочка Т. В. с балльно - уровневой системой оценки, в интерпритации Г.М.Вартопетовой.

Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характерные особенностям развития детей с ЗПР.

Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня развития: фонетический, лексический и синтаксический. При этом выделяется 4 академических часа (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребенка в логопункте).

Коррекционная работа делится на три этапа:

- диагностический;
- подготовительный;
- основной.

### Этапы коррекционной работы

| Цель                                                           | Задачи                                                                                                                                                                   | Форма организации занятий      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Диагностический этап</b>                                    |                                                                                                                                                                          |                                |
| Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи. | Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, фонематического слуха, лексического и грамматического строя речи. Обследование процесса письма и чтения. | Индивидуальное занятие         |
| <b>Подготовительный этап (1 класс)</b>                         |                                                                                                                                                                          |                                |
| Создание условно-речевых, операционных, функциональных         | I этап                                                                                                                                                                   | Индивидуальные<br>Подгрупповые |
|                                                                | <b>1. развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слова:</b>                                                                                                         |                                |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение простым формам фонематического анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине в конце);</li> <li>• Формирование сложных форм фонематического анализа (определение последовательности и количество звуков в слове, уметь давать характеристику звуку с учетом дифференциальных признаков)</li> <li>• Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами);</li> <li>• Коррекция нарушений звукопроизношения.</li> </ul> <p>2. развитие <b>фонемного восприятия</b>, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.</p>                             | <p>Групповые занятия<br/>Содержание коррекционной работы на первом этапе 34 часов, на втором 10 часов, на третьем 17 часов.</p>                                     |
| <p align="center"><b>Основной этап (2-4 классы)</b><br/><b>«Коррекция нарушений устной речи»</b></p>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
| <p>Предупреждение и коррекция нарушений устной речи и письма.</p>                                                 | <p align="center">I этап.</p> <p>1. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание общих представлений (речеслуховых и речедвигательных, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных), необходимых для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами;</li> <li>• Развитие пространственно-временных представлений, фонематического анализа и синтеза, фонематического представления. Развивать и закреплять правильные слухпроизвольные дифференцировки фонем;</li> <li>• Развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слова, слога, предложения, текста;</li> </ul> | <p>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>Групповые занятия<br/>Содержание коррекционной работы на первом этапе 36 часов, на втором 10 часов, на третьем 17 часов.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять значения слов, обогащать словарь за счет обогащения словаря (словообразование, словоизменения);</li> <li>• Развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма, совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;</li> <li>• Развивать высшие психические функции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|  | II этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|  | <p>1. предупреждение и коррекция нарушений устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами;</li> <li>• развивать подвижность речевого аппарата, совершенствовать дифференцировать речевых органов. Корректировать дефекты звукопроизношения. Автоматизировать ранее поставленные звуки;</li> <li>• Учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам. Обогащать слух;</li> <li>• Развивать высшие психические функции, совершенствовать языковой анализ и синтез. Учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.</li> </ul> |  |

## Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся. Содержание программы построено на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации, с учётом особых образовательных потребностей ребёнка.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции. Учитывая патогенетические принципы (учет механизмов нарушения), учитывая симптоматику и степень выраженности методика устранения представляет собой систему методов воздействия на весь комплекс речевых нарушений. Учитывая сохранные функции с опорой на них (онтогенетический принцип) двигаясь от простого к сложному (Лурия).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание, либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

## **Содержание коррекционной работы**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

### **Подготовительный этап (1 класс):**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

#### **I. этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе ритмических упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### **II. этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

### **III. этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Основной этап** (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

#### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития анализа (выделение гласных в начале, в конце слова, в середине);
- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

##### **Раздел 1. Работа с артикуляторным аппаратом.**

На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляторного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. Так же раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком.

##### **Раздел 2. .**

Уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе логопед уделяет выделению гласных звуков из слогов (ударных и безударных). Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем имеющих акустико-артикуляторные сходства.

#### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов,

относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

### **Раздел 3. Текст. Предложение. Слово. Слог.**

Текст. Предложение. Составление предложения по картинке. Интонационная законченность предложения. Заглавная буква в словах. Обозначение заглавной буквы в схемах предложений. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Распространение предложения путем введения слов, обозначающих признаки предметов.

Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложений – текст – слово – слог».

### **Раздел 4. Гласные звуки и буквы.**

Звуки речи. Согласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Формирование навыка слогового чтения.

### **Раздел 5. Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки. Обозначение звука соответствующий буквой. Различие согласных и гласных звуков. Определение первого и последнего звука в слове.

Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

### **Раздел 6. Гласные буквы I и II ряда.**

Звуки и буквы. Гласные буквы I и II ряда. Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И. Гласные буквы как способ обозначения твердости и мягкости согласных при письме.

Буква Ъ как способ обозначения мягкости согласных при письме. Мягкий знак в середине слова.

**Раздел 7. Слоговой и звука–буквенный анализ и синтез слов.** Характеристика звука. В работе используется ритмические включения, музыкально сопровождение на занятиях, включение такта в синтаксис.

Дифференциация парных согласных звуков [бб`-пп`], [вв`-фф`], [гг`-кк`], [дд`-тт`], [зз`-сс`], [ж-ш]. буквы Б–П, В–Ф, Г–К, Д–Т, Ж–Ш, З–С.

Дифференциация звуков [ч` – щ` - ц]. Буквы Ч – Щ – Ц.

Правописание гласных букв после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

### **3.       Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**Раздел 8.** Развитие лексика – грамматических средств языка и связной речи.

Актуализация и обогащение словарного запаса по темам: «Цвет», «Форма», Ориентировка на листе бумаги», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Зима», «Времена года», «Дни недели», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Весна», «Перелетные птицы», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Насекомые», «Цветы».

Речевые средства, отражающие временные и зрительно – пространственные отношения. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Пословицы, поговорки.

Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способы словообразования.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Предложно – падежные конструкции. Развитие понимания логико – грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Активация в речи простых и сложных предлогов. Изучение предлогов **в-из, на-с-со, над, под, из-под, за, из-за, между, перед, через, сквозь**. Схемы предлогов. Графическое изображение предлога – треугольник.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопрос. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Важно отметить, что коррекционные логопедические занятия проводятся при соблюдении режима с влечением воспитательских основ. Что неотъемлемо способствует к побуждению к учебной деятельности.

На коррекционных занятиях одновременно ведется работа над всеми компонентами речевой системы. Коррекционная работа включает в себя многоуровневое развитие по средствам вспомогательных включений (песок, вода, ритмика, сюжетные картинки, игровые персонажи из игр Воскобовича) все что развивает тонкую моторику, слуховой анализ и синтез, воображение, задействует логику и провоцирует к формированию и закреплению пространственного восприятия. Так же занятия подгрупповые и групповые по лексическим темам включают моменты переключения с динамики на статику с использованием игровых моментов (квесты, загадки, графические игры, игры ритмические).

Коррекция звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях. Закрепление поставленных звуков на стадии автоматизации их в предложениях проводится на групповых занятиях.

**Диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

*Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала учащимися. Также возможно исключение и добавление изучаемых тем, что должно быть отражено в тематическом плане работы в колонке «ПРИМЕЧАНИЕ».*

*Корректировка часов производится после изменения тематического планирования и согласования с заместителем директора по УВР.*

## Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
10. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов. Ч 1-2 / Т.И. Прокопьева. - Чебоксары, 2016.
11. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников / Т.И. Прокопьева. - Чебоксары, 2013.
12. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма и чтения у школьников 3 -5 классов / Т.И. Прокопьева. - Чебоксары, 2015.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
14. Розова Ю. Е и Коробченко Т. В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда: Учебное-методическое пособие / Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко; Под научной редакцией О. В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2019. -232с. – (Серия «Логопед-практик).
15. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.

16. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
17. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

# **Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов»**

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

**Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.**

| <b>№<br/>п/<br/>п</b>                         | <b>Тема занятий</b>                                                                                                      | <b>Ко<br/>ли<br/>че<br/>ст<br/>во<br/>ча<br/>со<br/>в</b> | <b>Характеристика деятельности учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Примечание</b> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Диагностический этап (с 1-18 сентября)</b> |                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
|                                               | Диагностика устной и письменной речи.<br>Уровень подготовки к школе.                                                     |                                                           | Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                       |                   |
| <b>Подготовительный этап</b>                  |                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |
| <b>1</b>                                      | Речь. Общее понятие.<br>Устная и письменная речь. Текст.<br>Предложение. Слово.                                          | 1                                                         | <i>Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления.</i>                                                                                                                                                                                                   |                   |
| <b>2</b>                                      | Уточнение пространственно-временных отношений.                                                                           | 1                                                         | <i>Развитие временных пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</i>                                                                  |                   |
| <b>3</b>                                      | Понятие о звуке.<br>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.<br>Понятие о гласных и | 1                                                         | <i>Развитие фонематического процесса. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формировании е мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графomotorных навыков. Расширение активного словаря.</i> |                   |

|    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | согласных звуках.<br>Условные обозначения звуков.<br>Дифференциация гласных и согласных. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 4  | Молчаливая страница.                                                                     | 1 | <i>Соединять</i> по пунктирным линиям. <i>Ориентироваться</i> на альбомном листе. <i>Называть</i> расположения квадратов. <i>Выполнять</i> действия по инструкции. <i>Составлять</i> предложения, объясняя расположение предмета в пространстве. <i>Узнавать</i> графический образ согласных букв и обводить их. <i>Дорисовывать</i> буквы по клеткам. <i>Использовать</i> слова, обозначающие направление. <i>Называть</i> слова с заданными звуками.                                          |  |
| 5  | Слова – наоборот.                                                                        | 1 | <i>Называть</i> отличительные признаки предметов. <i>Составлять</i> предложения, используя речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. <i>Использовать</i> в речи прилагательные сравнительной степени. <i>Составлять</i> предложения с союзом <b>а</b> . называть слова – антонимы. <i>Рисовать</i> предметы, отличающиеся по 1-2 признакам.                                                                                                                            |  |
| 6  | Текст и предложение.                                                                     | 1 | <i>Различать</i> понятия «предложение» и «текст». <i>Составлять</i> предложения по картине. <i>Записывать</i> схему предложения. <i>Обозначать</i> начало и конец предложения. <i>Определять</i> количество предложений в тексте, количество слов в предложении. <i>Объяснять</i> правила написания предложения. <i>Выделять</i> на слух и обозначать предлоги треугольником. <i>Слушать</i> , запоминать и повторять предложения с правильной интонацией. <i>Оценивать</i> выполненную работу. |  |
| 7  | Слово и слог.                                                                            | 1 | <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в словах. <i>Соединять</i> слоговую схему и слово. <i>Формулировать</i> полный ответ на вопрос. <i>Выполнять</i> самостоятельно задание. <i>Оценивать</i> выполненную работу.                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 8  | Гласные звуки.                                                                           | 1 | <i>Называть</i> гласные звуки с опорой на артикуляцию. <i>Рисовать</i> символы гласных звуков, соотносить их со звуками. <i>Определять</i> количество гласных в звуковом ряду. <i>Называть</i> первый и последний гласный в слове. <i>Называть</i> гласный в середине слова. <i>Читать</i> открытые слоги с опорой на символы гласных звуков.                                                                                                                                                   |  |
| 9  | Ударение.                                                                                | 1 | <i>Называть</i> количество слогов в словах. <i>Определять</i> ударный слог. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Рисовать</i> ритмическую схему слова. <i>Воспроизводить</i> ритмическую схему, соотнося ее со словом. <i>Объяснять</i> различия словомографов. <i>Формулировать</i> вывод.                                                                                                                                                                                                  |  |
| 10 | Развитие речи по теме «Фрукты и ягоды»                                                   | 1 | <i>Называть</i> фрукты и ягоды. <i>Группировать</i> предметы по существенным признакам. <i>Объяснять</i> способ группировки. <i>Образовывать</i> относительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|           |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                                                            |   | прилагательные. <i>Называть</i> слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в единственном и множественном числе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>11</b> | Предлоги <b>в - из</b>                                     | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> предлоги <b>в – из</b> . <i>Рисовать</i> схемы предлогов. <i>Составлять</i> предложения по картинке с данными предлогами. <i>Рисовать</i> схему предложения с предлогами. <i>Называть</i> имена существительные в винительном, предложном падежах.                                                                                                                                                             |  |
| <b>12</b> | Звук и буква <b>А</b> .                                    | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Определять</i> [ <b>а</b> ] в начале, середине и конце слова. <i>Различать</i> и называть буквы, наложенные друг на друга. <i>Выделять</i> и <i>писать</i> букву <b>А</b> в группе букв. <i>Читать</i> и <i>называть</i> слоги с буквой <b>А</b> . <i>Рисовать</i> слоговые схемы. <i>Определять</i> слог с буквой <b>А</b> .                                                                                               |  |
| <b>13</b> | Развитие речи по теме «Овощи».                             | 1 | <i>Называть</i> овощи. <i>Группировать</i> предметы по существенным признакам. <i>Объяснять</i> способ группировки. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Называть</i> слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в единственном и множественном числе.                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>14</b> | Предлоги <b>на – с – со</b> .                              | 1 | <i>Называть</i> предлоги <b>на – с - со</b> . <i>Рисовать</i> схемы предлогов. <i>Составлять</i> предложения по картинке с данными предлогами. <i>Распространять</i> предложения именами прилагательными. <i>Записывать</i> схему предложения с предлогами. <i>Называть</i> имена существительные в винительном, предложном падежах.                                                                                                                                        |  |
| <b>15</b> | Звук и буква <b>У</b> .                                    | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Определять</i> [ <b>у</b> ] в начале, середине и конце слова. <i>Выделять</i> и <i>писать</i> букву <b>У</b> в группе букв. <i>Читать</i> и <i>называть</i> слоги с буквой <b>У</b> . <i>Рисовать</i> слоговые схемы. <i>Определять</i> слог с буквой <b>У</b> , ударный слог. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.                                                                                    |  |
| <b>16</b> | Развитие речи по теме «Осень».<br>Предлоги <b>к – от</b> . | 1 | <i>Устанавливать</i> логическую последовательность картинок. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание с опорой на картинки. <i>Называть</i> осенние месяцы. <i>Описывать</i> признаки каждого месяца. <i>Называть</i> предлоги <b>к – от</b> , <i>рисовать</i> схемы предлогов. <i>Составлять</i> предложения и <i>записывать</i> его схему. <i>Называть</i> имена существительные в родительном, дательном падежах.                                                  |  |
| <b>17</b> | Звук и буква <b>О</b> .                                    | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Определять</i> [ <b>о</b> ] в начале, середине и конце слова. <i>Выделять</i> и <i>писать</i> букву <b>О</b> в группе букв. <i>Читать</i> и <i>называть</i> слоги с буквой <b>О</b> . <i>Рисовать</i> слоговые схемы. <i>Определять</i> слог с буквой <b>О</b> , ударный слог. <i>Записывать</i> пропущенную букву в словах. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания. |  |
| <b>18</b> | Согласные звуки и буквы.                                   | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> признаки согласных звуков. <i>Произносить</i> правильно согласные звуки. <i>Определять</i> первый и последний в                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                        |   | согласный в слове. <i>Обозначать</i> звук соответствующей буквой. <i>Различать</i> гласные и согласные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 19 | Развитие речи по теме «Деревья».       | 1 | <i>Называть</i> деревья, их плоды. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Называть</i> слова с уменьшительно-ласкательной форме, существительные в единственном и множественном числе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 20 | Предлог <b>над</b> .                   | 1 | <i>Называть</i> предлог <b>над</b> и <i>рисовать</i> схему предлога. <i>Употреблять</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и <i>записывать</i> его схему. <i>Распространять</i> предложения именами прилагательными. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.                                                                                                                                                                                          |  |
| 21 | Согласные твердые и мягкие.            | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Различать</i> твердость и мягкость согласных звуков с опорой на органы артикуляции, <i>называть</i> их цветовое обозначение. <i>Использовать</i> в ответах термины, называющие характеристику звуков. <i>Контролировать</i> свой ответ. <i>Сотносить</i> звук и его графическое обозначение. <i>Определять</i> звук в слогах и <i>обозначать</i> его определенным цветом. <i>Формулировать</i> вывод. <i>Называть</i> слова в уменьшительно-ласкательной форме. |  |
| 22 | Развитие речи по теме «Грибы и ягоды». | 1 | <i>Называть</i> грибы и ягоды. <i>Группировать</i> грибы по основному признаку. <i>Составлять</i> предложения описательного характера. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Называть</i> слова в уменьшительно-ласкательной форме.                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 23 | Предлоги <b>под, из-под</b> .          | 1 | <i>Называть</i> предлог <b>под, из-под</b> . <i>Рисовать</i> схему предлога. <i>Употреблять</i> имена существительные в родительном и творительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и <i>записывать</i> его схему. <i>Распространять</i> предложения именами прилагательными. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.                                                                                                                                                                    |  |
| 24 | Звук и буква <b>И</b> .                | 1 | <i>Определять</i> [ <b>и</b> ] в начале, середине и конце слова. <i>Различать</i> и <i>писать</i> букву <b>И</b> в группе букв. <i>Читать</i> и <i>называть</i> слоги с буквой <b>И</b> . <i>Анализировать</i> звучание согласного звука, стоящего перед <b>И</b> . <i>Рисовать</i> слоговые схемы. <i>Определять</i> ударный гласный. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.                                                                           |  |
| 25 | Развитие речи по теме «Человек».       | 1 | <i>Называть</i> правые и левые части тела. <i>Показывать</i> на картине части тела человека. <i>Составлять</i> загадки с использованием речевых средств, отражающих пространственное расположение предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 26 | Предлоги <b>за, из-за, перед</b>       | 1 | <i>Называть</i> предлог <b>за, из-за, перед</b> . <i>Рисовать</i> схему предлога. <i>Употреблять</i> имена существительные в родительном, творительном, винительном падежах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                  |   | <i>Составлять предложения и записывать его схему. Распространять предложения именами прилагательными. Редактировать предложения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 27 | Звук и буква <b>Ы</b>                                                            |   | <i>Определять [ы] середине и конце слова. Различать и писать букву <b>Ы</b> в группе букв. Читать и называть слоги с буквой <b>Ы</b>. Анализировать звучание согласного звука, стоящего перед <b>Ы</b>. Рисовать звуковую схему. Определять ударный гласный. Делить дугами слова на слоги. Формулировать полный ответ при выполнении задания.</i>                                                                                                                                                                                                           |  |
| 28 | Развитие речи по теме «Домашние животные». Предлоги <b>между, через, сквозь.</b> | 1 | <i>Называть домашние животные, их детенышей. Образовывать глаголы от звуковых комплексов. Называть животных в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательной форме. Описывать характерные черты животных. Определять первый и последний звук в словах. Рисовать звуковые схемы. Называть предлоги <b>между, через, сквозь.</b> Рисовать схемы предлогов. Составлять предложения по картинке и записывать его схему. Употреблять имена существительные в родительном, творительном, винительном падежах. Рисовать картину по инструкции.</i> |  |
| 29 | Звук и буква <b>Э.</b>                                                           | 1 | <i>Определять [э] середине и конце слова. Различать и писать букву <b>Э</b> в группе букв. Читать и называть слоги с буквой <b>Э</b>. Анализировать звучание согласного звука, стоящего перед <b>Э</b>. Рисовать звуковую схему. Записывать пропущенную букву <b>Э</b> в словах. Определять ударный гласный. Делить дугами слова на слоги. Формулировать полный ответ при выполнении задания. Разгадывать ребусы.</i>                                                                                                                                       |  |
| 30 | Согласные звонкие и глухие.                                                      | 1 | <i>Участвовать в открытии нового знания. Различать звонкость и глухость согласных звуков с опорой на органы артикуляции. Использовать в ответах термины, называющие характеристику звуков. Выполнять задания по инструкции. Характеризовать согласные звуки. Составлять слова из первых букв слова. Делить дугами слова на слоги. Определять ударный гласный. Формулировать полный ответ при выполнении задания. Контролировать свой ответ.</i>                                                                                                             |  |
| 31 | Развитие речи по теме «Домашние птицы».                                          | 1 | <i>Называть домашних птиц, их детенышей (птенцов). Образовывать глаголы от звуковых комплексов. Называть домашних птиц в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательной форме. Описывать характерные черты птиц. Соединять в одну цепочку птиц и их детенышей. Определять первый и последний звук в словах. Рисовать звуковые схемы. Тренировать движение глаз при чтении. Контролировать себя в процессе чтения букв. Группировать слова и объяснять свой выбор. Делить слова на слоги. Определять ударный гласный.</i>                    |  |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 32 | Слова-предметы.                                | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> слова, обозначающие предметы. <i>Группировать</i> предметы по основному признаку (живые – неживые). <i>Ставить</i> к словам вопросы <b>кто? что?</b> <i>Анализировать</i> ответы детей.                                                                                                                                                                                                   |  |
| 33 | Развитие речи по теме «Дикие животные».        | 1 | <i>Называть</i> дикие животные, их детенышей в единственном и множественном числе. <i>Называть</i> жилище животного. <i>Описывать</i> характерные черты животных. <i>Образовывать</i> притяжательные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму слов. <i>Синтезировать</i> слова из букв. <i>Формулировать</i> полный ответ. Четко <i>проговаривать</i> слова с разделительным мягким звуком.                                                    |  |
| 34 | Слова-действия.                                | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> слова, обозначающие действия. <i>Группировать</i> предметы по признаку: слова-предметы и слова действия. <i>Ставить</i> к словам вопросы <b>что делать? что делает?</b> <i>Образовывать</i> глаголы от звуковых комплексов. <i>Составлять</i> предложение и <i>записывать</i> его схему. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Оценивать</i> свою работу и работу детей.                        |  |
| 35 | Развитие речи по теме «Зима».                  | 1 | <i>Называть</i> зимние месяцы, характерные признаки зимы. <i>Устанавливать</i> логическую последовательность картинок. <i>Составлять</i> по картинке предложения повествовательного характера. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание. <i>Образовывать</i> и <i>называть</i> однокоренные слова с опорой на схему.                                                                                                                             |  |
| 36 | Слова-признаки.                                | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> слова, обозначающие признаки предмета. <i>Ставить</i> к словам вопросы <b>какой? какая? какие?</b> <i>Согласовывать</i> прилагательные с существительным. <i>Следить</i> за правильностью произнесения словосочетаний. <i>Подбирать</i> к предмету слова, обозначающие признаки предмета. Четко <i>проговаривать</i> окончание прилагательных. <i>Составлять</i> предложение из 5-6 слов. |  |
| 37 | Развитие речи по теме «Времена и месяцы года». | 1 | <i>Называть</i> времена года, месяцы, дни недели, части суток. <i>Устанавливать</i> логическую последовательность времен года. <i>Называть</i> характерные признаки времен года. <i>Определять</i> пропущенное слово в логическом ряду. <i>Объяснять</i> свой выбор.                                                                                                                                                                                   |  |
| 38 | Звуки и буквы.                                 | 1 | <i>Назвать</i> гласные звуки и <i>соотносить</i> их с символами и буквами. <i>Слышать</i> и <i>выделять</i> гласные звуки в середине слова. <i>Записывать</i> слова под диктовку. <i>Определять</i> первый и последний звуки в слове. <i>Продуцировать</i> монологическое высказывание.                                                                                                                                                                |  |
| 39 | Гласные буквы I и II ряда.                     | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> гласные I и II ряда. <i>Слушать</i> и <i>называть</i> звуки, обозначаемые гласными буквами. <i>Делать</i> вывод о работе гласных I и II ряда. <i>Устанавливать</i> связь «цвет-звук-буква». <i>Слышать</i>                                                                                                                                                                                |  |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                         |   | различия в звучании согласных при чтении слов с гласными I и II ряда.<br><i>Продуцировать</i> монологическое высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 40 | Развитие речи по теме «Зимующие птицы». | 1 | <i>Называть</i> зимующих птиц. <i>Согласовывать</i> числительные с существительными. <i>Составлять</i> предложения по картине с использованием числительных. <i>Читать</i> слоги и <i>соединять</i> их в слова. <i>Записывать</i> слова по слогам. <i>Сличать</i> запись с образцом.                                                                                                                                                                           |  |
| 41 | Гласные буквы А-Я.                      | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> звуковой состав букв. <i>Слышать</i> раздвоение йотированных гласных в слове. <i>Читать, называть и записывать</i> слоги. <i>Записывать</i> пропущенную букву в слове.                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 42 | Гласные буквы О-Ё.                      | 1 | <i>Определять</i> ударную гласную. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Выполнять</i> звуковой анализ слов. <i>Контролировать</i> свои действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 43 | Развитие речи по теме «Зоопарк».        | 1 | <i>Называть</i> диких животных, их детенышей. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Называть</i> речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. <i>Записывать</i> слова.                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 44 | Гласные буквы У-Ю.                      | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> звуковой состав букв. <i>Слышать</i> раздвоение йотированных гласных в слове. <i>Читать, называть и записывать</i> слоги.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 45 | Гласные буквы Ы-И.                      | 1 | <i>Записывать</i> пропущенную букву в слове. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Выполнять</i> звуковой анализ слов. <i>Подбирать</i> пропущенное слово в предложении. <i>Находить, называть, и обозначать</i> в слове орфограммы – гласные после шипящих ( <b>жи-ши</b> ). <i>Контролировать</i> свои действия.                                                                                                                                                   |  |
| 46 | Развитие речи по теме «Посуда».         | 1 | <i>Называть</i> предметы посуды и их назначение. <i>Подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Читать и делить</i> слова на слоги. <i>Выполнять</i> буквенный синтез слов. <i>Образовывать</i> существительные с помощью суффикса <b>-ниц</b> .                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 47 | Гласные буквы Э-И.                      | 1 | <i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> звуковой состав букв. <i>Слышать</i> раздвоение йотированных гласных в слове. <i>Читать, называть и записывать</i> слоги. <i>Записывать</i> пропущенную букву в слове. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Различать</i> буквы, сходные по оптическому признаку. <i>Образовывать</i> родственные слова и <i>обозначать</i> корень в словах. <i>Самостоятельно выполнять</i> задания. |  |
| 48 | Буква <b>Ь</b> в конце слова.           | 1 | <i>Сравнить</i> слова по написанию, произнесению, значению. <i>Объяснять</i> сходства и различия слов. <i>Определять</i> звучание согласного звука. <i>Обозначать</i> мягкость согласных буквой <b>Ь</b> в конце и середине слова.                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 49 | Буква <b>Ь</b> в середине слова.        | 1 | <i>Читать</i> слоги и слова с буквой <b>Ь</b> . <i>Писать</i> слова с <b>Ь</b> . <i>Находить и исправлять</i> ошибку в слове. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Читать</i> предложение с соблюдением интонации. <i>Самостоятельно выполнять</i> задание.                                                                                                                                                                                                         |  |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 50 | Развитие речи по теме «Продукты питания». | 1 | <i>Называть</i> продукты питания. <i>Группировать</i> продукты с учетом их признаков и <i>подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Записывать</i> пропущенные буквы в словах. <i>Называть</i> ударный и безударный гласный в слове. <i>Синтезировать</i> слова из букв и <i>записывать</i> их. <i>Составлять</i> предложения из данных слов и <i>рисовать</i> его схему. <i>Находить</i> слова в ряду букв.                                                                                                                             |  |
| 51 | Слоговой анализ и синтез слов.            | 1 | <i>Называть</i> слоги. <i>Выполнять</i> слоговой анализ и синтез слов. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Ставить</i> ударение в словах. <i>Находить</i> ударные и безударные слоги. <i>Соотносить</i> слово со слоговой схемой. <i>Воспроизводить</i> ритмические ряды. <i>Записывать</i> многосложные слова по слогам. Самостоятельно <i>выполнять</i> задание.                                                                                                                                                                     |  |
| 52 | Развитие речи по теме «Мебель»            | 1 | <i>Называть</i> предметы, относящиеся к мебели. <i>Группировать</i> мебель и <i>подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Синтезировать</i> слова из заданных букв. <i>Записывать</i> пропущенные буквы в словах. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания – ударная гласная находится в сильной позиции. <i>Называть</i> ударный и безударный гласный в слове. <i>Делить</i> слова на слоги.                                                                                       |  |
| 53 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов.     | 1 | <i>Называть</i> и <i>соотносить</i> звуки и буквы. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ и синтез слов. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> в словах ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 54 | Характеристика звука.                     | 1 | <i>Называть</i> характеристики гласных и согласных звуков с опорой на план-схему. <i>Определять</i> звук по заданной характеристике. <i>Записывать</i> характеристику звука. <i>Следить</i> за правильным написанием сокращенных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 55 | Развитие речи по теме «Весна»             | 1 | <i>Называть</i> весенние месяцы, характерные признаки весны. <i>Устанавливать</i> логическую последовательность картинок. <i>Составлять</i> по картинке предложения повествовательного характера. <i>Продуцировать</i> связное речевое высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 56 | Звуки [б – б`], [п -п`].<br>Буквы Б -П    | 1 | <i>Наблюдать</i> за произношением звуков [б – б`], [п -п`]. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план – схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами. <i>Дифференцировать</i> звуки [б – б`], [п -п`]. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Соотносить</i> звуки с буквами. <i>Определять</i> наличие и отсутствие данных звуков в слове. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Определять</i> и <i>записывать</i> пропущенные буквы Б - П в словах и предложениях. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание. |  |
| 57 | Развитие речи по теме «Перелетные птицы»  | 1 | <i>Называть</i> перелетных птиц, их жилище. <i>Синтезировать</i> слова из букв. <i>Записывать</i> пропущенные буквы в словах. <i>Называть</i> гласные в сильной позиции. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Составлять</i> по картинке предложение и <i>записывать</i> их схему.                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 58 | Звуки [в – в`], [ф -ф`].<br>Буквы В –Ф.    | 1 | Наблюдать за произношением звуков [в – в`], [ф -ф`]. Характеризовать звуки с опорой на план – схему. Соотносить звуки с их символами. Дифференцировать звуки [в – в`], [ф -ф`]. Воспроизводить слоговые ряды. Соотносить звуки с буквами. Определять наличие и отсутствие данных звуков в слове. Называть слова с заданными звуками. Составлять слова из слогов и записывать их. Определять и обозначать твердость и мягкость звуков. Читать предложения с интонацией. Составлять словосочетания из заданных слов. Записывать буквы В- Ф в предложениях. Составлять связное речевое высказывание. |  |
| 59 | Развитие речи по теме<br>«Одежда».         | 1 | Называть предметы одежды, группировать одежду по их назначению. Подбирать обобщающие понятия. Образовывать относительные прилагательные. Выполнять задание по инструкции. Читать предложения и подбирать подходящее по смыслу пропущенное слово. Решать грамматические примеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 60 | Звуки [г – г`], [к -к`].<br>Буквы Г-К.     | 1 | Наблюдать за произношением звуков [г – г`], [к -к`]. Характеризовать звуки с опорой на план – схему. Соотносить звуки с их символами. Дифференцировать звуки [г – г`], [к -к`]. Определять и обозначать твердость и мягкость звуков. Находить слова в ряду букв и записывать их. Читать предложения и подбирать подходящее по смыслу пропущенное слово. Составлять предложения из заданных слов. Зашифровать предложения буквами Г-К. Объяснять написание большой буквы в словах. Составлять связное речевое высказывание.                                                                        |  |
| 61 | Развитие речи по теме<br>«Головные уборы». | 1 | Называть головные уборы. Подбирать обобщающие понятия. Образовывать относительные прилагательные. Решать грамматические примеры. Составлять словосочетания из заданных слов и предложения из заданных словосочетаний. Записывать схему предложения. Отгадывать ребусы. Составлять связное речевое высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 62 | Звуки [д– д`], [т -т`].<br>Буквы Д-Т.      | 1 | Наблюдать за произношением звуков[д– д`], [т -т`]. Характеризовать звуки с опорой на план – схему. Соотносить звуки с их символами. Дифференцировать звуки[д– д`], [т -т`]. Воспроизводить слоговые ряды. Называть слова с заданными звуками. Определять и обозначать твердость и мягкость звуков. Синтезировать слова из слогов. Читать предложения и дописывать пропущенную букву в словах. Составлять предложения из заданных слов. Объяснять написание большой буквы в словах. Продуцировать называть связное речевое высказывание.                                                           |  |

|           |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------|---------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>63</b> | Развитие речи по теме «Обувь».        | 1 | <i>Называть</i> обувь и детали обуви. <i>Группировать</i> обувь по их назначению, <i>подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Выполнять</i> задание по инструкции. <i>Читать</i> слова и <i>вставлять</i> пропущенные буквы. <i>Находить</i> лишнее слово в ряду слов. <i>Объяснять</i> свой выбор.                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>64</b> | Звуки [з– з`], [с -с`].<br>Буквы З-С. | 1 | <i>Наблюдать</i> за произношением звуков [з– з`], [с -с`]. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план – схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами. <i>Дифференцировать</i> звуки [з– з`], [с -с`]. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Определять и обозначать</i> твердость и мягкость звуков. <i>Находить и исправлять</i> ошибки в словах. <i>Синтезировать</i> слова. <i>Читать</i> предложения, добавляя пропущенное слово. <i>Списывать</i> предложение. <i>Находить и обозначать</i> орфограммы. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.      |  |
| <b>65</b> | Звуки [ж– ш].<br>Буквы Ж-Ш.           | 1 | <i>Наблюдать</i> за произношением звуков [ж - ш]. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план – схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами. <i>Дифференцировать</i> звуки [ж – ш]. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Синтезировать</i> слова из слогов. <i>Обозначать</i> орфограмму – правописание гласных после шипящих: <b>жи – ши</b> . <i>Записывать</i> пропущенную букву в словах, объясняя свой выбор. В непунктированном тексте <i>находить и обозначать</i> границы предложений. <i>Пересказывать</i> текст, используя методику мнемотехники. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание. |  |
| <b>66</b> | Итоговое занятие                      | 1 | <i>Оценивать</i> полученные знания. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса По предупреждению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у обучающихся 2 классов. на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

| №<br>п/<br>п | Дата                                          | Тема занятий                               | Кол<br>и<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Примечание |
|--------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              | <b>Диагностический этап (с 1-15 сентября)</b> |                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
|              |                                               | Диагностика устной и письменной речи.      |                                     | Выявление стойких трудностей в формировании устной и письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|              | <b>Подготовительный этап</b>                  |                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <b>1</b>     |                                               | Вводное занятие                            | 1                                   | -познакомить с кабинетом и правилами поведения в нем;<br>- подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий;                                                                                                                                                                                               |            |
| <b>2</b>     |                                               | Слог и слово                               | 1                                   | - учить дифференцировать понятия «слог» и «слово»;<br>- обучить слоговому анализу и синтезу;<br>- развивать слуховое внимание;                                                                                                                                                                                        |            |
| <b>3</b>     |                                               | Слово и словосочетание                     | 1                                   | -учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»;<br>- учить составлению словосочетаний из слов;<br>- уточнить пространственное значение предлогов В–ИЗ, отработать предложно-падежные формы;                                                                                                               |            |
| <b>4</b>     |                                               | Предложение и текст                        | 1                                   | -учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»;<br>Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью;<br>-учить делить сплошной текст на предложения;<br>Уточнить пространственное значение предлогов НА - С, отработать предложно-падежные формы; |            |
| <b>5</b>     |                                               | Интонационная законченность предложения    | 2                                   | - формировать умение анализировать интонацию предложений;<br>-познакомить с видами предложений по интонации, правилом оформления предложений;<br>-развивать навыки языкового анализа;<br>-учить записывать предложения схематично, выделять главные члены;                                                            |            |
| <b>6</b>     |                                               | Заглавная буква в именах, кличках животных | 1                                   | -актуализировать знания о правописании заглавной буквы в именах, кличках животных;<br>-закрепить знания норм орфографии;<br>-уточнить пространственное значение предлогов К - ОТ, отработать предложно-падежные формы;                                                                                                |            |

|    |  |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|--|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7  |  | Заглавная буква в географических названиях | 1 | -актуализировать знания о правописании заглавной буквы в географических названиях;<br>-закрепить знания норм орфографии;<br>-развивать орфографическую зоркость;                                                                                           |  |
| 8  |  | Закрепление. Диктант.                      | 1 | - закрепить полученные знания по изученным темам;                                                                                                                                                                                                          |  |
| 9  |  | Гласные звуки и буквы                      | 1 | -дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе;<br>-познакомить с символами гласных звуков;<br>-учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой;<br>-развивать фонематические процессы;                                                   |  |
| 10 |  | Гласные буквы I и II ряда                  |   | -познакомить со звуковым составом гласных букв II ряда;<br>-уточнить знания о слогообразующей роли гласных;                                                                                                                                                |  |
| 11 |  | Сходство и различие гласных I и II ряда    |   | -закрепить знания о гласных I и II ряда;<br>-показать сходство и различие гласных I и II ряда, влияние гласных на звучание согласных;                                                                                                                      |  |
| 12 |  | Согласные звуки                            | 1 | -дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада;<br>-учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад;<br>Показать, что буква может обозначать два согласных звука (твердый и мягкий);             |  |
| 13 |  | Согласные твердые и мягкие                 | 2 | -дать понятие о твердых и мягких согласных звуках;<br>-учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух с опорой на органы артикуляции;<br>-развивать фонематические процессы;                                                              |  |
| 14 |  | Согласные звонкие и глухие                 | 1 | -дать понятие о звонких и глухих согласных;<br>-учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции;<br>Развивать фонематические процессы;<br>Познакомить с парными и непарными согласными; |  |
| 15 |  | Характеристика звука                       | 1 | - познакомить с план-схемой характеристики звука;<br>-учить давать характеристику звука с опорой на алгоритм;                                                                                                                                              |  |
| 16 |  | Закрепление. Проверочная работа.           | 1 | -закрепить полученные знания по изученным темам;                                                                                                                                                                                                           |  |
| 17 |  | Гласные буквы А-Я                          | 2 | -закрепить знания о гласных буквах А-Я;<br>-упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях;                                                                                                                 |  |

|    |  |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|--|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                                            |   | -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;<br>-учить выполнять фонетический разбор слов;                                                                                                                                                                                                         |  |
| 18 |  | правописание гласных после шипящих «ча-ща» | 1 | Упражнять в закреплении орфограмм «ча-ща»;<br>-развивать навыки слогового анализа и ситеза, орфографическую зоркость;<br>-уточнение пространственного значения предлога НАД, отработка предложно-падежной формы;                                                                                              |  |
| 19 |  | Гласные буквы О-Ё                          | 2 | -закрепить знания о гласных буквах О-Е;<br>-упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях;<br>-формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;<br>-уточнить пространственного значение предлогов ПОД, ИЗ_ПОД;<br>-отработать предложно-падежные формы; |  |
| 20 |  | Закрепление.<br>Проверочная работа.        | 1 | -закрепить способ обобщения мягкости согласных;<br>-проверить степень усвоения полученных знаний;                                                                                                                                                                                                             |  |
| 21 |  | Гласные буквы У-Ю                          | 2 | -закрепить знания о гласных буквы У-Ю;<br>-упражнять в обозначении мягкости согласных буквой Ю в слогах, словах, предложениях;<br>-формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;<br>-закрепить пройденные предлоги;                                                                                  |  |
| 22 |  | Правописание гласных после шипящих «чу-щу» | 1 | -упражнять в закреплении орфограммы «чу-щу»;<br>-развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость;                                                                                                                                                                                               |  |
| 23 |  | Закрепление.<br>Проверочная работа.        | 1 | -закрепить навык обозначения мягкости согласных;<br>-проверить степень усвоения полученных знаний;                                                                                                                                                                                                            |  |
| 24 |  | Гласные буквы Ы-И                          | 1 | -закрепить знания о гласных буквах Ы-И;<br>-закрепить обозначение мягкости согласных гласной И;<br>-закрепить навык практического употребления существительном и множественном числе;<br>-познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова;                                                           |  |
| 25 |  | Правописание гласных после шипящих «жи-ши» | 1 | -закрепить правописание орфограммы «жи-ши»;<br>-развивать навыки слогового анализа и синтеза и орфографическую зоркость;<br>-уточнить пространственное значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА;<br>-отработать предложно-падежные формы;                                                                                 |  |
| 26 |  | Закрепление.<br>Проверочная работа.        | 1 | -закрепить навык обозначения мягкости согласных;<br>-проверить степень усвоения полученных знаний;                                                                                                                                                                                                            |  |

|    |  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|--|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 27 |  | Гласные буквы Э-Е                    | 1 | -закрепить знание о гласных буквах Э-Е;<br>-упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Е в слогах, словах, предложениях;<br>-дифференцировать буквы Э-Е оптическому признаку;<br>-уточнить пространственное значение пространственное значение предлога МЕЖДУ , отработать предложно-падежные формы; |  |
| 28 |  | Закрепление.                         | 1 | -закрепить способ обозначения мягкости согласных;<br>-проверить степень усвоения полученных знаний;                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 29 |  | Звуко-буквенный анализ и синтез слов | 1 | -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;<br>-развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость;<br>-учить делить слова по слогам и для переноса;                                                                                                                                           |  |
| 30 |  | Слоговый анализ и синтез слов        | 1 | -формировать навыки слогового анализа и синтеза;<br>-показать слогообразующую роль гласных;<br>-развивать внимание, языковое чутье;                                                                                                                                                                                   |  |
| 31 |  | Слогоритмическая структура слова     | 1 | -познакомить с ритмической схемой слова;<br>-учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой;<br>-закрепить навык слогового анализа многосложных слов;                                                                                                                                                |  |
| 32 |  | Закрепление.<br>Проверочная работа   | 1 | -закрепить знания по изучаемым темам;<br>-проверить уровень усвоения полученных знаний;                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 33 |  | Ударение                             | 1 | -познакомить со смыслоразличительной ролью ударения в словах-омографах( зАмок- замОк) и словах-омоформах (голоса-голоса);<br>-учить правильно ставить ударение в словах;<br>-развивать языковое чутье;                                                                                                                |  |
| 34 |  | Ударные и без ударные гласные        | 1 | -учить различать ударные и безударные гласные;<br>-учить выделять корень слова в ряду родственных слов;                                                                                                                                                                                                               |  |
| 35 |  | Безударная гласная в корне слова     | 1 | -тренировать навыки проверки буквы безударной гласной в корне слова;<br>-развивать языковое чутье, внимание, мышление;                                                                                                                                                                                                |  |
| 36 |  | Родственные слова                    | 1 | -учить различать гнезда родственных слов;<br>-развивать навыки словообразования родственных слов;<br>-познакомить с морфемным анализом слов;                                                                                                                                                                          |  |
| 37 |  | Буква мягкий знак в конце слова      | 1 | -учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова;<br>-развивать фонематические процессы;<br>-показать влияние мягкого знака на смысловое значение(угол-уголь)                                                                                                                                       |  |

|    |  |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|--|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 38 |  | Буква мягкий знак в середине слова                           | 1 | -учить обозначать мягкость согласных буквой Ь в середине слова;<br>-показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова ( банка-банька) ;<br>-закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова;                           |  |
| 39 |  | Закрепление. диктант                                         | 1 | -закрепить навыки правописания буквы Ь в словах ;<br>-проверить уровень усвоения полученных знаний;                                                                                                                                          |  |
| 40 |  | Разделительный мягкий знак                                   | 1 | -дать понятие о разделительном мягком знаке;<br>-учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;                                                                                           |  |
| 41 |  | Словообразование притяжательных прилагательных               | 1 | -упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных;<br>-закрепить навык правописания разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных;<br>-обогащать словарный запас путем совершенствования навыков словообразования; |  |
| 42 |  | Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака | 1 | -учит дифференцировать на письме мягкий знак – показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак;<br>-развивать языковое чувство;                                                                                                   |  |
| 43 |  | Закрепление. диктант                                         | 1 | -закрепить знания о мягком знаке;<br>-определить уровень усвоения полученных знаний;                                                                                                                                                         |  |
| 44 |  | Знаки [б-б`], [п-п`].<br>Буквы Б-П                           | 1 | -учить дифференцировать звука [б-б`], [п-п`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;<br>-развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;                                                         |  |
| 45 |  | Оглушение парных звонких согласных в конце слова             | 1 | -наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания;<br>-упражнять в порядке парных согласных в конце слова;<br>-развивать орфографическую зоркость;                                                                            |  |
| 46 |  | Знаки [г-г`], [к-к`].<br>Буквы Г-К                           | 1 | -учить дифференцировать звука [г-г`], [к-к`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;<br>-развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;                                                         |  |
| 47 |  | Оглушение парных звонких согласных в конце слова             | 1 | -наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания;<br>-упражнять в порядке парных согласных в конце слова;<br>-развивать орфографическую зоркость;                                                                            |  |

|    |  |                                                  |   |                                                                                                                                                                                      |  |
|----|--|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 48 |  | Знаки [в-в`], [ф-ф`].<br>Буквы В-Ф               | 1 | -учить дифференцировать звука [в-в`], [ф-ф`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;<br>-развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; |  |
| 49 |  | Оглушение парных звонких согласных в конце слова | 1 | -наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания;<br>-упражнять в порядке парных согласных в конце слова;<br>-развивать орфографическую зоркость;                    |  |
| 50 |  | Знаки [д-д`], [т-т`].<br>Буквы Д-Т               | 1 | -учить дифференцировать звука [д-д`], [т-т`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;<br>-развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; |  |
| 51 |  | Оглушение парных звонких согласных в конце слова | 1 | -наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания;<br>-упражнять в порядке парных согласных в конце слова;<br>-развивать орфографическую зоркость;                    |  |
| 52 |  | Знаки [з-з`], [с-с`].<br>Буквы З-С               | 1 | -учить дифференцировать звука [з-з`], [с-с`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;<br>-развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; |  |
| 53 |  | Оглушение парных звонких согласных в конце слова | 1 | -наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания;<br>-упражнять в порядке парных согласных в конце слова;<br>-развивать орфографическую зоркость;                    |  |
| 54 |  | Знаки [ж-ш].<br>Буквы Ж-Ш                        | 1 | -учить дифференцировать звука [ж-ш] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;<br>-развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;          |  |
| 55 |  | Оглушение парных звонких согласных в конце слова | 1 | -наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания;<br>-упражнять в порядке парных согласных в конце слова;<br>-развивать орфографическую зоркость;                    |  |
| 56 |  | Закрепление. диктант                             | 1 | -определить уровень усвоения полученных знаний, умений и навыков;                                                                                                                    |  |
| 57 |  | Языковой анализ и синтез                         | 1 | -развивать навыки языкового анализа и синтеза;<br>-дифференцировать приставки и предлоги;<br>--тренировать составление предложений из заданных слов по вопросам;                     |  |

|    |  |                  |           |                                                                                                                    |  |
|----|--|------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |                  |           | -закрепить навыки грамматического оформления предложения;<br>-учить составлению рассказа по заданным предложениям; |  |
| 58 |  | Итоговое занятие | 1         | -обобщить полученные знания, умения и навыки;<br>-мониторинг специфических ошибок.                                 |  |
|    |  | <b>ИТОГО</b>     | <b>68</b> |                                                                                                                    |  |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий коррекционной работы с учащимися 3-х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

| №<br>п/п                                                                                        | Дата | Коли<br>чество<br>часов | Тема занятия                                                                                   | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b> |      |                         |                                                                                                |            |
| 1                                                                                               |      | 1                       | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.                                      |            |
| 2                                                                                               |      | 1                       | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |            |
| 3                                                                                               |      | 2                       | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.          |            |
| 4                                                                                               |      | 1                       | Упражнение в выделении предложений из рассказа.                                                |            |
| 5                                                                                               |      | 2                       | Слово. Смысловое значение слова.                                                               |            |
| 6                                                                                               |      | 1                       | Образные слова и выражения в нашей речи.                                                       |            |
| 7                                                                                               |      | 1                       | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.                                 |            |
| 8                                                                                               |      | 1                       | Связь слов в предложении.                                                                      |            |
| 9                                                                                               |      | 1                       | Синонимы.<br>Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).                       |            |

|                                  |  |   |                                                                                                                               |  |
|----------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10                               |  | 1 | Антонимы.<br>Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.                                                        |  |
| 11                               |  | 1 | Омонимы.<br>Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.                                                  |  |
| 12                               |  | 1 | Многозначные слова.<br>Слова, которые имеют прямое и переносное значение.                                                     |  |
| 13                               |  | 1 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
| 14                               |  | 1 | Работа с деформированными предложениями.                                                                                      |  |
| 15                               |  | 1 | Составление предложений по опорным словам.                                                                                    |  |
| <b>Тема II: Состав слова</b>     |  |   |                                                                                                                               |  |
| <b>II.1 Словообразование</b>     |  |   |                                                                                                                               |  |
| <i>Родственные слова. Корень</i> |  |   |                                                                                                                               |  |
| 16                               |  | 2 | Родственные слова. Корень слова.                                                                                              |  |
| 17                               |  | 1 | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.                                                        |  |
| 18                               |  | 1 | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.                                                                    |  |
| 19                               |  | 1 | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.                                   |  |
| 20                               |  | 1 | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.                                                                     |  |
| 21                               |  | 1 | Родственные слова и слова с омонимичными корнями.                                                                             |  |
| 22                               |  | 1 | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.                                                  |  |
| 23                               |  | 1 | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».                                                   |  |
| 24                               |  | 1 | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.                           |  |
| 25                               |  | 1 | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.                                       |  |
| <i>Приставка</i>                 |  |   |                                                                                                                               |  |
| 26                               |  | 1 | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.                                                                          |  |
| 27                               |  | 1 | Тренировочные упражнения в выделении приставок.                                                                               |  |
| 28                               |  | 1 | Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.                                                         |  |
| 29                               |  | 1 | Приставки пространственного значения.                                                                                         |  |
| 30                               |  | 1 | Приставки временного значения.                                                                                                |  |
| 31                               |  | 1 | Многозначные приставки.                                                                                                       |  |
| 32                               |  | 1 | Приставки, сходные по буквенному составу.                                                                                     |  |
| 33                               |  | 1 | Разделительный твердый знак.                                                                                                  |  |

|                                               |  |   |                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 34                                            |  | 1 | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.                      |  |
| 35                                            |  | 1 | Разделительный мягкий знак.                                                       |  |
| 36                                            |  | 1 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.                       |  |
| <b>Суффикс</b>                                |  |   |                                                                                   |  |
| 37                                            |  | 1 | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.                               |  |
| 38                                            |  | 1 | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.                                   |  |
| 39                                            |  | 1 | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.              |  |
| 40                                            |  | 1 | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |
| 41                                            |  | 1 | Суффиксы профессий.                                                               |  |
| 42                                            |  | 1 | Суффикс прилагательных.                                                           |  |
| 43                                            |  | 1 | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.                             |  |
| <b>II.2 Словоизменение. Согласование слов</b> |  |   |                                                                                   |  |
| 44                                            |  | 1 | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.                   |  |
| 45                                            |  | 1 | Тренировочные упражнения в выделении окончаний.                                   |  |
| 46                                            |  | 1 | Морфологический состав слова. Закрепление материала.                              |  |
| 47                                            |  | 1 | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.   |  |
| 48                                            |  | 1 | Употребление имен существительных разного рода.                                   |  |
| 49                                            |  | 1 | Употребление имен существительных в косвенных падежах.                            |  |
| 50                                            |  | 1 | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.                     |  |
| 51                                            |  | 1 | Согласование прилагательных и существительных в падеже.                           |  |
| 52                                            |  | 1 | Согласование глагола и существительного в числе.                                  |  |
| 53                                            |  | 1 | Согласование глагола и существительного в роде.                                   |  |
| 54                                            |  | 1 | Согласование глагола и существительного во времени.                               |  |
| <b>Тема III: Предлоги</b>                     |  |   |                                                                                   |  |
| 55                                            |  | 1 | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.                               |  |
| 56                                            |  | 1 | Тренировочные упражнения в выделении предлогов.                                   |  |
| 57                                            |  | 1 | Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .                                             |  |
| 58                                            |  | 1 | Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .                                    |  |
| 59                                            |  | 1 | Предлоги <i>в(о), из, за, из-за</i> .                                             |  |
| 60                                            |  | 1 | Предлоги <i>между, возле, перед</i> .                                             |  |
| 61                                            |  | 1 | Дифференциация предлогов и приставок.                                             |  |
| 62                                            |  | 1 | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.                  |  |
| 63                                            |  | 1 | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.          |  |
| <b>Тема VI: Итоговая проверочная работа</b>   |  |   |                                                                                   |  |

|    |              |    |                                      |  |
|----|--------------|----|--------------------------------------|--|
| 64 |              | 1  | Итоговый диктант.                    |  |
| 65 |              | 1  | Диагностика устной и письменной речи |  |
|    | <b>ИТОГО</b> | 68 |                                      |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекционной работе с учащимися 4-х классов, имеющие недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год**

| №<br>п/п                                 | Дата | Коли<br>чество<br>часов | Тема занятия                                             | Примечания |
|------------------------------------------|------|-------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема I:Повторение</b>                 |      |                         |                                                          |            |
| 1                                        |      | 1                       | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.             |            |
| 2                                        |      | 1                       | Повторение. Деление слов на слоги.                       |            |
| 3                                        |      | 2                       | Правила переноса слов.                                   |            |
| 4                                        |      | 1                       | Ударение. Ударный и безударный слог.                     |            |
| <b>Тема II:Повторение «Состав слова»</b> |      |                         |                                                          |            |
| 5                                        |      | 2                       | Корень. Родственные слова.                               |            |
| 6                                        |      | 1                       | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов           |            |
| 7                                        |      | 1                       | Приставка. Образование новых слов.                       |            |
| 8                                        |      | 1                       | Окончание.                                               |            |
| 9                                        |      | 1                       | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.      |            |
| 0                                        |      | 1                       | Правописание безударных гласных в корне слова            |            |
| 10                                       |      | 1                       | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов |            |
| 11                                       |      | 1                       | Непроизносимые согласные в корне слова.                  |            |

|                             |  |   |                                                                                                                     |  |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12                          |  | 1 | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.                                                                             |  |
| 13                          |  | 1 | Дифференциация предлогов и приставок.                                                                               |  |
| 14                          |  | 1 | Разделительный Ъ и Ь.                                                                                               |  |
| 15                          |  | 1 | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.                                                                        |  |
| 16                          |  | 1 | Корень. Родственные слова.                                                                                          |  |
| <b>Тема III: Части речи</b> |  |   |                                                                                                                     |  |
| 17                          |  | 1 | <b>Имя существительное.</b> Изменение существительных по числам.                                                    |  |
| 18                          |  | 1 | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.        |  |
| 19                          |  | 1 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>именительного падежа.</b> |  |
| 20                          |  | 1 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>именительного и винительного падежей.</b>      |  |
| 21                          |  | 1 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>винительного и родительного падежей.</b>       |  |
| 22                          |  | 1 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>дательного падежа.</b>                         |  |
| 23                          |  | 1 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>творительного падежа без предлога.</b>         |  |
| 24                          |  | 1 | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>предложного падежа.</b>                        |  |
| 25                          |  | 1 | <b>Имя прилагательное.</b><br>Согласование существительных и прилагательных в <b>числе.</b>                         |  |
| 26                          |  | 1 | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными <b>в роде и числе.</b>                |  |
| 27                          |  | 1 | <b>Глагол.</b><br>Согласование существительных и глаголов <b>в числе.</b>                                           |  |
| 28                          |  | 1 | Согласование существительных и глаголов <b>в роде.</b>                                                              |  |
| 29                          |  | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в <b>настоящем и будущем времени.</b>                                          |  |
| 30                          |  | 1 | Изменение глаголов по родам и числам в <b>прошедшем времени.</b>                                                    |  |
| 31                          |  | 1 | Понятие о <b>неопределенной форме глагола.</b>                                                                      |  |
| 32                          |  | 1 | Согласование глагола и существительного в роде, числе                                                               |  |
| 33                          |  | 1 | Согласование глагола и существительного во времени.                                                                 |  |
| <b>Тема IV: Предложение</b> |  |   |                                                                                                                     |  |
| 34                          |  | 1 | Речь. Предложение как единица речи.                                                                                 |  |

|                      |  |   |                                                                                                                               |                         |
|----------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 35                   |  | 1 | Слово. Смысловое значение слова.                                                                                              |                         |
| 36                   |  | 1 | Образные слова и выражения в нашей речи.                                                                                      |                         |
| 37                   |  | 1 | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.                                                                |                         |
| 38                   |  | 1 | Связь слов в предложении.                                                                                                     |                         |
| 39                   |  | 1 | Упражнение в установлении связей слов в предложении.                                                                          |                         |
| 40                   |  | 1 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.        |                         |
| 41                   |  | 1 | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |                         |
| 42                   |  | 1 | Работа с деформированными предложениями.                                                                                      |                         |
| 43                   |  | 1 | Составление предложений по опорным словам.                                                                                    |                         |
| <b>Тема V: Текст</b> |  |   |                                                                                                                               |                         |
| 44                   |  | 1 | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.                                      |                         |
| 45                   |  | 1 | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.                                                    |                         |
| 46                   |  | 1 | Упражнение в делении текста на отдельные предложения.                                                                         |                         |
| 47                   |  | 1 | Составление связного текста из деформированных предложений.                                                                   |                         |
| 48                   |  | 1 | Деление текста на части и озаглавливание их.                                                                                  |                         |
| 49                   |  | 1 | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.                                                                   |                         |
| 50                   |  | 1 | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.                                                          |                         |
| 51                   |  | 1 | Обучение письменному ответу на вопросы.                                                                                       |                         |
| 52                   |  | 1 | Работа над изложением. Составление плана изложения.                                                                           |                         |
| 53                   |  | 1 | Упражнение в составлении плана изложения.                                                                                     |                         |
| 54                   |  | 1 | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.                                                                     |                         |
| 55                   |  | 1 | Написание изложения по самостоятельно составленному плану.                                                                    |                         |
| 56                   |  | 1 | Работа над сочинением. Составление плана рассказа.                                                                            |                         |
| 57                   |  | 1 | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.                                                        |                         |
| 58                   |  | 1 | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.                                                               |                         |
| 59                   |  | 1 | Сочинение по данному началу.                                                                                                  |                         |
| 60                   |  | 1 | Сочинение по данному концу.                                                                                                   |                         |
| 61                   |  | 1 | Сочинение-повествование.                                                                                                      |                         |
| 62                   |  | 1 | Сочинение-описание.                                                                                                           |                         |
| 63                   |  | 1 | Сочинение-рассуждение.                                                                                                        |                         |
| 64                   |  | 1 | Итоговая проверочная работа.                                                                                                  | Сочинение или изложение |

|    |       |    |                                      |  |
|----|-------|----|--------------------------------------|--|
| 65 |       | 1  | Диагностика устной и письменной речи |  |
|    | ИТОГО | 68 |                                      |  |

