

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова

РАССМОТРЕНО на заседании ППК Протокол №1 от 31.08.2021	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Гребнева О.С.	УТВЕРЖДАЮ Директора МБОУ СОШ №61 им.Н.М.Иванова А.В.Алейников Приказ №146 от 31.08.2021
--	---	---



Рабочая программа коррекционного курса:

«Коррекционно-развивающие
логопедические занятия»
с обучающимися 1-4 классов
по ФГОС НОО с ОВЗ по
Адаптированной образовательной программе
начального общего образования
для детей с ТНР
Вариант 5.1

Учитель-логопед
Демидова Ю.С.

г. Новосибирск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса: «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» логопедической работы составлена на учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС ОВЗ с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся, с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от

17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- Законом города Москвы от 28 апреля 2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Положением о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы (приказ ДО г. Москвы от 14.05.2003 «2-30-20»;
- Письмом Департамента образования г. Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.
- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦПМПК, ИПР.

Письмо и чтение - это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру. Для овладения письмом и чтением важна степень сформированности всех сторон речи - *звукопроизносительной, фонематической и лексико-грамматической*. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Обучающиеся с ОВЗ, а также среди других обучающихся фиксируются различные отклонения в речевом развитии первичного генеза: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи или ФФНР - несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристиками. ФФН представляет собой

серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

В 50-60-е гг. 20-го века была разработана педагогическая классификация аномалий речевого развития Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР. Разработка педагогической классификации была необходима для реализации единой формы фронтального обучения детей с различными нарушениями речи, с нормальным слухом и сохранным интеллектом. В настоящее время под общим недоразвитием речи (ОНР) следует понимать форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Существуют и другие формулировки ОНР, Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. определяют ОНР так: “Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте”.

Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени. В настоящее время условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

Данная программа составлена с учетом имеющегося у обучающихся с ОВЗ третьего уровня общего недоразвития речи: наличия фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Целевая аудитория

Рабочая программа «Индивидуально-подгрупповая и подгрупповая логопедическая работа» для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4

классов с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.).

Основные задачи и направления реализации программы «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» обучающихся с ОВЗ:

Основной задачей курса рабочей программы «Индивидуально-подгрупповой логопедической работы» является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

- Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма; операционные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма). Решение данной задачи создает необходимые условия **для предупреждения или минимизации проявления трудностей** формирования первоначального навыка письма учащихся 1 класса с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.

- Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, рече-двигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речевыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием

дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

- Одной из приоритетных задач является создание для детей с ОВЗ с нарушением письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учетом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.
- Различать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тогда он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.
- Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решению эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст), сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.
- Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делятся на повествовательные, описательные. Для составления модели текста используется образный код (предмет высказывания - картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и вербальный код (сообщение о предмете - предикат - записанное слово). Опора на способы действия в процессе построения модели текста способствует обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в

изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.

- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создает перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря, для развития звуковой стороны. Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений. Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других сообщающихся единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложение делится на слова и словосочетания - единицы низшего уровня по отношению к предложению. Структурная модель предложения.

И предложение, и слово характеризуются наличием обобщенного значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают они значение по-разному. Только при помощи предложения можно сообщить сведения о действительности.

Виды заданий.

- Деление речи на предложения.
- Определение границ предложения.
- Составление схем предложений.

- Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).
- Восстановление деформированных предложений.
- Составление предложений из данных слов.
- Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.
- Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- Добавление не одного, а любого количества слов.

Слово.

Лексическое значение.

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит набор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова.

Виды заданий:

- Подбор слова по сходству - синонимия.
- Подбор слова по контрасту - антонимия.
- Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд).
- Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).

Приемы работы:

- Объяснение значения непонятных слов, в том числе объяснение мотивированных названий.
- Наблюдение сочетаемости слов с другими словами. Сравнение с синонимами, антонимами.
- Классификация и обобщение:
- По заданному признаку (выписать только слова).
- По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).

- По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).
- По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).
- По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).
- Объяснение значения слова перед прочтением текста.

Слово. Лексико-грамматическое значение.

Учитывая содержание логопедической работы, понятие “части речи” дается с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие “части речи” дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Одним из надежных способов дифференциации частей речи является опора на существенные признаки:

- По значению (предмет, признак предмета, действие предмета).
- По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).
- По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).

Словосочетание. Предложение.

В живом языке в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).

Текст.

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребенка, соматическим состоянием, состоянием психофизиологических функций, широтой представлений об окружающем мире.

Надежной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Необходимо говорить о едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной речи, письменной речи.

Рабочая коррекционно-развивающая программа формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему может варьироваться с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Цель «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для обучающихся ОВЗ

Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся 1-4 классов обучающиеся с ТНР, вариант 5.1

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной и письменной речи проводится трижды: первичное в сентябре (1-15 сентября, вторичное в мае (15-31 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, разработанная специалистами психолого-педагогической службы ГБОУ Школа № 2089 (протокол обследования представлен в приложении

№1). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого может быть использована методика обследования письма младших школьников О.Б.Иншаковой (описание методики представлено в приложении №2).

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).
- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Р.И. Лалаева).
- Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используется коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В.А. Онищук).
3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений по логопедической ритмики реализуется в процессе поэтапной работы.
4. Принцип опоры на сохранные функции.

5. Принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.
6. Принцип повторений умений и навыков.
7. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.
9. Принцип активного обучения.
10. Принцип результативности.

Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) занятий по развитию языковых способностей детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определенным образом сгруппированной (структурированной). В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности детей.

Программные материалы данной коррекционно-развивающей программы могут использоваться в работе с группой учащихся или в индивидуальной работе при организации коррекционно-педагогической работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Каждый вид аномального развития имеет свои специфические особенности, однако для всех видов отклонений доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности при обучении, в частности при изучении родного языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств. Недостаточная

выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и ограниченности практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание отличается недостаточной устойчивостью, ограниченностью его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей происходит нарушение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Данные нарушения способствуют снижению обучаемости и познания. Так как речь таких детей затруднена в восприятии для окружающих, происходит нарушение коммуникативной функции речи и постепенное нарушение связи с социумом. Все эти негативные факторы ведут к своеобразному развитию личности ребенка. У детей отмечается пониженная работоспособность, лабильность настроения и т. д., часто возникают различные отклонения в поведении: замкнутость, застенчивость, раздражительность, что

приводит к отсутствию веры в успех, нежеланию вступать в активный контакт со взрослыми и сверстниками.

У обучающихся с ТНР наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). У обучающихся наблюдается пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят

непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с ТНР (вариант 5.1 и вариант 5.2) отмечается недоразвитие всех компонентов речи:

Звукопроизношение и просодическая сторона речи: у части детей звукопроизношение характеризуется искажениями, т.е. фонетические дефекты У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. У некоторых детей наблюдается смазанность артикуляции, в связи, с чем речь носит нечеткий характер. А так же имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко или тихо. Интонационная сторона речи обучающихся нуждается в развитии: дети не умеют интонационно оформлять свое речевое высказывание, что делает их речь монотонной и не интересной для окружающих. Нарушена мелодика речи.

Фонематическое восприятие: при обследовании обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (*та-да, точка-дочка*). При серийном

предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (та-та-да-, *бочка-почка-бочка*), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о недоразвитии фонематического восприятия. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми плохо, что связано как с недоразвитием фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей.

Словарный запас и грамматический строй речи: словарный запас в пределах обиходно-бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не знают названий месяцев и смешивают понятия: «времена года» и «месяцы», «до» и «после».

Для устной речи учащихся присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «свиненок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Индивидуально-подгрупповая и подгрупповая логопедическая работа» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.

- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Структура и содержание работы курса «Индивидуально-подгрупповая и подгрупповая логопедическая работа» обучающихся с ОВЗ.

Распределение учебных часов по годам обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	5	5	5	5
2.	Коррекция устной и письменной речи	61	63	63	63
7.	ИТОГО:	66	68	68	68

Место курса

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 4 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, индивидуально 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием.

Работа организуется в форме групповых, подгрупповых или индивидуально-подгрупповых занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используются фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная формы организации деятельности детей.

Планируемые результаты рабочей программы по логопедическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и система оценки результатов.

Реализация разделов первого этапа коррекционно-развивающей программы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа.

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2-4 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2-4 классов с тяжелыми нарушениями речи.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

В результате индивидуальной работы с фонетико-фонематическим нарушением обучающиеся с ОВЗ **смогут научиться** правильной артикуляции фонем русского языка.

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению обучающиеся с ОВЗ **смогут научиться:**

Основным действиям, входящим в состав письма как деятельности:

- выделение звуков из речевого потока
- перевод звуков в зрительные образы букв
- превращение графических знаков в графические начертания

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ОВЗ **будут формироваться:**

- Обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма. Осознанные и произвольные операции и способами действия с речезыковыми единицами.
- И как следствие: овладение автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок

В результате первого этапа коррекционно-педагогической работы по логопедическому сопровождению у обучающихся с ОВЗ **смогут уменьшиться:**

- Дисграфические и орфографические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий.

Содержание первого этапа рабочей программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

На первом этапе коррекционно-развивающей работы по логопедическому сопровождению у **обучающиеся с ОВЗ могут улучшиться:**

- качество *устной речи как основа формирования письма.*
- фонематическое восприятие (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).
- Слоговой синтез и анализ. Фонемный синтез и анализ:

1. Сформируются фонемный анализ. Обучающиеся смогут выполнять: выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки).
2. Сформируется полный фонемный анализ. Обучающиеся смогут выполнять определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный).
3. Обучающиеся смогут выполнять различные операции (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся появится возможность для:

- Развития, уточнения и активизации речевого запаса по лексическим темам
- развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений,
- понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью инсказательного описания (загадки),
- закрепления четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).
- Развития умения составлять предложения с заданным словом,

Обучающиеся смогут научиться:

- Восстанавливать правильный порядок слов в предложении,
- образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования,
- объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.
- Слоговому синтезу и анализу. Фонемному синтезу и анализу:

4. Элементом фонемного анализа: обучающиеся смогут выделять гласный звук в начале, в середине, в конце слова, выделять согласный звук в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схем-карточек.

5. Полному фонемному анализу: определять последовательности и количество звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный.

6. Выполнения различных операций (действия) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнять упражнения на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

У обучающихся будут формироваться и закрепляться основные действия, входящие в состав письма:

- Умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы,
- Написание строчной и прописной буквы.

Обучающиеся с ОВЗ смогут научиться:

- выделять звук на фоне слова и определять его место
- списывать в схему слова, буквы, обозначающей заданный звук
- комментированному поэлементному письму буквы при обводке и самостоятельном написании созданию ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей.

Работа по компенсации 1 года обучения (1 класса) состоит из нескольких ступеней:

1. Диагностическая

Выявление индивидуальных речевых нарушений

- Обследование речи детей.
- Написание логопедической характеристики.

2. Подготовительная

Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму

- Развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении.
- Развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа.
- Развитие зрительно-пространственных функций.

3. Основной

Коррекция нарушенного речевого развития.

- Постановка, автоматизация звуков в речи.
- Дифференциация фонетически близких звуков.
- Дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза.
- Формирование лексики и грамматического строя речи.

Содержание курса «Индивидуально-подгрупповая и подгрупповая логопедическая работа» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав обучающихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется индивидуальный образовательный маршрут, в котором учитываются возможности обучающегося.

Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы включает следующие разделы:

- Звукопроизношение.

- Просодика.
- Фонематические процессы.
- Лексико-грамматический строй.
- Связная речь.

Значение курса для решения целей и задач образования

Курс «Индивидуально-подгрупповая и подгрупповая логопедическая работа» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствует социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуально-подгрупповые и подгрупповые логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями. Умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельности)

Навыки, полученные обучающимися на курсе «Индивидуально-подгрупповая и подгрупповая логопедическая работа», применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а также более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у обучающихся боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- Анализа неречевых ситуаций.
- Выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений.
- Самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Место курса «Индивидуально-подгрупповая и подгрупповая логопедическая работа»

№	Класс	Кол-во учебных недель в году	Кол-во индивидуально-подгрупповых логопедических занятий	Кол-во подгрупповых логопедических занятий
1	1	33	33 ч (66 занятий по 20 минут – 2 занятия в неделю)	33 ч (33 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю)
2	2	33	34 ч (68 занятий по 20 минут – 2 занятия в неделю)	34 ч (33 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю)
3	3	33	34 ч (68 занятий по 20 минут – 2 занятия в неделю)	34 ч (33 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю)
4	4	33	34 ч (68 занятий по 20 минут – 2 занятия в неделю)	34 ч (33 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю)

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуально-подгрупповая и подгрупповая логопедическая работа»

Личностные результаты

Самоопределение

- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.
- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- Адекватного понимания успешности/ неуспешности учебной деятельности.
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Смыслообразование

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- Ориентация на понимание причин успеха и учебной деятельности, в том числе на само-анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения обучающегося к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний.
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
- Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
- Положительной, адекватной, дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Нравственно-этическое оценивание

- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.
- Эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Целеполагание

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Планирование

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и сотрудничестве с учителем.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Прогнозирование

- Осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

Учебные действия

- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Контроль

- Учитывать установленные правила в контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
- Различать способ и результат действия.

- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Коррекция

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.
- Вносить необходимые коррективы в использование как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Оценка

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей.
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Саморегуляция

- Использовать речь для регуляции своего действия.
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Коммуникативные

Инициативное сотрудничество и взаимодействие

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- Управление коммуникацией
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Контролировать действия партнера.
- Использовать речь для регуляции своего действия.
- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.
- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.
- С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Общеучебные

- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.
- Строить сообщения в устной и письменной форме.
- Ориентироваться на разнообразные способы решения задач.
- Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).
- Владеть рядом общих приемов решения задач.
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Логические

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать аналогии.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Знаково-символическое

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) для решения задач.
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Информационные

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Предметные результаты первого этапа (1 класса):

Задачи реализации курса

Планируемые результаты курса

Обучающийся научится на минимальном уровне

Обучающийся научится на достаточном уровне

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

А. Оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания.

Б. Голоса.

В. Артикуляторной моторики.

Г. Чувства ритма.

- Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов.
- Регулировать оптимальную силу голоса.
- Называть основные органы артикуляционного аппарата.
- Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией.
- Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую.
- Воспроизводить несложный ритм.
- Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты.
- Демонстрировать сформированные произносимые навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.

2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы

А. Смыслоразличительная функция

- Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемам.

Б. Слухопроизносительная дифференциация фонем

- Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов.
- Дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные.

В. Фонематический анализ и синтез.

- Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово).
- Давать характеристику звукам русского языка, дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/ мягкие, звонкие/ глухие согласные.
- Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры.
- Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.
- Составлять схему дву- и трехсложного слова.
- Синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.
- Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры.
- Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм.
- Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных.
- Синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.

3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).

- Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.
- Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.

4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

- Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением.
- Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва).
- Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники, предоставление).

- Воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками.
- Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас-рал-лар-рал).
- Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженица, подтверждение).

5. Формирование просодических компонентов речи:

А. темпа.

Б. ритма.

В. Паузации.

Г. интонации.

Д. логического ударения

- Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе.
- Воспроизводить простые ритмы.
- Использовать паузу для ритмической организации речи.
- Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные).
- Научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение).
- Использовать паузу для интонационной организации речи.
- Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно.
- Интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.

6. Профилактика нарушений чтения и письма.

- Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их.
- Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др. Заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.

- Делить слова на слоги для переноса.
- Обозначать мягкость согласных звуков с помощью ь, букв и, е, ё, ю, я.
- Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

Основное содержание первого этапа (1 класса) коррекционного курса «Индивидуально-подгрупповая и подгрупповая логопедическая работа».

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит в несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Обучающиеся учатся слышать разницу между фонемами, то есть дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, то есть дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, то есть переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижне диафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определенные речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударение (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса и активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и

признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания и значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа

хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развитие процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Индивидуально-подгрупповые и подгрупповые занятия первого этапа могут иметь следующую структуру:

1. 25 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению.
2. 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы).
3. 10 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков.

Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по:

- Развитию фонематических процессов.
- Формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов.
- Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- Закрепление звуко-буквенных связей.
- Автоматизация поставленных звуков.

Виды заданий

- Ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и

наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме. Подобные задания выполняются для развития лексической системности. Примерное количество заданий 7-8.

- Составление предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложении. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Такие задания выполняются для развития синтагматических и парадигматических связей, формирования умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции. Примерное количество заданий 7-8.

- Соединение слогов или звуков в слове. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схемы-карточки. Характеристика звука с учетом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный - согласный, твердый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Такие задания выполняются для формирования слогового и фонемного синтеза и анализа. Примерное количество заданий - 4-5.

- Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану. Подобные задания выполняются для развития связной речи, формирования умения

составлять связное речевое высказывание по образцу, схеме. Примерное количество заданий - 1.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий - около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение ребенком типовых заданий помогает формированию, запоминанию, закреплению и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускаются добавление или сокращением заданий, а также замена отдельных заданий наиболее подходящие в данный конкретный момент по усмотрению педагога.

Виды письменных заданий

- Дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней).
- Определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова.
- Обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приемы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо).
- Нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом.
- Рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений и тем самым - укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка и

являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

Выполнение письменных заданий предупреждает появление:

- Ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью навыков звуко-буквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв).
- Пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами).
- Моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

Содержание второго этапа программы «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» с обучающимися с ОВЗ.

На втором этапе коррекционно-развивающая работа продолжается. Особенность этапа - подготовка к формированию представления о составе речевых языковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Содержанием занятий этого этапа является:

- Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения

словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания второго этапа программы «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» с обучающимися с ОВЗ осуществляется на фронтальных занятиях.

Поскольку в течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлений обучающихся о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на втором этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимами родного языка. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у обучающихся формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Таким образом, на втором этапе коррекционной индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы обучающиеся накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов, а также развивают и совершенствуют навык чтения и письма.

В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить у детей внутреннюю потребность в общении, вызвать интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Необходимо акцентировать внимание на том, что в общении людей важно не только говорить самому, но и уметь слушать другого, не только обращать внимание на то, как говорится, но и на то, что говорится.

Решающую роль в этом играет общая атмосфера на занятиях, которая определяется тоном, стилем общения логопеда с детьми и детей между собой. Велико значение беседы для создания заинтересованности, расширения знаний и

представлений детей об окружающем мире и для развития диалогической, монологической речи.

Решению задачи - постоянно расширять поле для активной речемыслительной деятельности детей - способствуют ситуации спора, дискуссии, специально организуемые логопедом, в процессе которых дети сравнивают, анализируют, доказывают. Так приобретается опыт мыслительной деятельности, выражения своих мыслей в слове, слушания друг друга.

В процессе второго этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности.

Основными целями построения связного высказывания являются:

- Программирование смысловой структуры высказывания.
- Установление связности и последовательности высказывания.
- Отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опираться на лингвистические понятия: речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи, а также на организацию максимально активного общения обучающихся на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом.

Проводится работа по

- Совершенствованию синтаксических конструкций: построение, переконструирование предложений при помощи различных приемов.
- Формированию умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление.
- Формированию коммуникативных умений и навыков.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Планируемые результаты коррекционной «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы»:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослововую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В результате второго этапа коррекционной «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» у обучающихся с ОВЗ могут улучшиться:

- Понимание устной речи и устная речь: Речь диалогическая, монологическая.
- Понимание письменной речи (чтение). Текст.
- мотивация к письменной речи
- письменно-речевое высказывание.

В результате второго этапа коррекционно-развивающей «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» у обучающихся с ОВЗ будут формироваться:

- представление о связном высказывании как о едином семантическом целом

В результате второго этапа коррекционно-развивающей «Индивидуально-подгрупповой и подгрупповой логопедической работы» обучающиеся с ОВЗ смогут научиться:

- сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст),
- сравнивать текст с набором бессвязных предложений,
- выполнять работу с деформированным текстом.
- анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.
- Делить тексты на повествовательные, описательные.
- Запоминать и пересказывать готовые тексты
- Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности.
- Различию между стихами и прозой, сказкой и басней.
- Определять место предложения в системе других единиц.
- Структурной модели предложения.

- Деление речи на предложения.
- Определение границ предложения.
- Составление схем предложений.
- Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).
- Восстановление деформированных предложений.
- Составление предложений из данных слов.
- Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.
- Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- Добавление не одного, а любого количества слов.
- Подбор слова по сходству - синонимия.
- Подбор слова по контрасту - антонимия.
- Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд).
- Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).
- По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).
- По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).
- По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).
- По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).

- Объяснение значения слова перед прочтением текста.
- Дифференцировать части речи на существенные признаки:
- По значению (предмет, признак предмета, действие предмета). По роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).
- По грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).
- Основным типам словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).
- Ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением).
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в примерном тематическом планировании. Допускается проведение нескольких занятий на одну тему, поэтому количество тем и количество занятий может не совпадать.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы

Формируемые УУД

Сенсомоторное развитие.

У ученика будут развиты:

зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв;

тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов;

тактильные ощущения;

умение организации и контроля простейших двигательных программ;
тонкость и целенаправленность движений;
кинестетические основы движения;
межполушарное взаимодействие.
Формирование пространственных представлений.

У ученика будут сформированы:

умения ориентировки в схеме собственного тела;
умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

У ученика будут развиты:

пространственный праксиса;
навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Развитие мнемических процессов.

У ученика будут развиты:

произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов;
произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений,
многоступенчатых инструкций;
тактильная и кинестетическая памяти.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.

У ученика будут развиты:

слухо-моторная координация;
зрительно-моторной координации;
слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

У ученика будут сформированы:

регуляция простейших двигательных актов;
умения ориентировки в задании;
умения планирования этапов выполнения задания;
основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания;

умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Формирование навыка письма

У ученика будут сформированы:

навыка копирования;

навыка работы по заданному образцу;

Ученик научится:

соотносить графему с соответствующим звуком речи;

актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова;

выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога);

выполнять слуховые диктанты.

Формирование навыка чтения

Ученик научится:

заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференцировать сходные по начертанию буквы;

читать слоговые таблицы;

составлять слоги, слова из предложенных букв;

читать слова, предложения, иллюстрированные изображением;

составлять предложения из слов;

выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

При составлении тематического планирования использован концентрический способ построения, благодаря которому удастся сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Тематическое планирование

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала обучающимися. Также возможны исключения и добавления, изучаемых тем, что должно быть отражено в тематическом плане работы в строке «Примечание».

Корректировка часов производится после изменения тематического планирования и согласования с заместителем директора по УВР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

<i>№</i>	<i>темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1	Звуки и буквы	Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения. Четкого почасового разграничения нет.
2	Последовательное выделение звуков	Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения. Четкого почасового разграничения нет.

3	Ударение	Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения. Четкого почасового разграничения нет.
4	Предложение, слово	Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения. Четкого почасового разграничения нет.
	Всего часов:	66

2 класс

	<i>темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1	Обследование	8
2	Звуки и буквы	27
3	Слоги. Ударение	3
4	Предлоги	8
5	Части речи	11
6	Предложение	3
7	Связная речь	2
8	Повторение	3
9	Проверочные работы	3
	Всего часов:	68

3 класс

<i>№</i>	<i>темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1	Обследование	8
2	Текст, предложение, слово, слог, словосочетание	7
3	Звуки и буквы	11
4	Правописание слов	8
5	Однокоренные слова. Части слова	9
6	Части речи	21
7	Проверочные работы	3
8	Повторение	1
	Всего часов:	68

4 класс

<i>№</i>	<i>темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>
1	Обследование	8
2	Текст, предложение, слово, слог, ударение	13
3	Звуки и буквы	4
4	Слова	9
5	Части речи	11

6	Связная речь	11
7	Проверочные работы	2
8	Повторение	4
	Всего часов:	68

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов. Ч 1-2 / Т.И. Прокопьева. - Чебоксары, 2016.
11. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников / Т.И. Прокопьева. - Чебоксары, 2013.

12. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма и чтения у школьников 3 -5 классов / Т.И. Прокопьева. - Чебоксары, 2015.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
14. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
15. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
16. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов»

на 20____ - 20____ учебный год

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

№ п/ п	Тема занятий	Коли- честв о часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Диагностический этап (с 1-18 сентября)				
	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.		Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	
Подготовительный этап				
1	Вводное занятие.	1	<i>Познакомиться и обсудить</i> правила поведения в кабинете, особенности взаимодействия со сверстниками. <i>Соблюдать</i> речевой этикет в отношении со сверстниками. <i>Познакомиться</i> с логопедическим альбомом. <i>Обсудить</i> критерии оценивания выполненных заданий	
2	Развития восприятия цвета.	1	<i>Называть</i> основные цвета и их оттенки. <i>Подбирать</i> к существительному одно прилагательное. <i>Рисовать</i> пунктирными линиями. <i>Группировать</i> предметы по одному признаку (цвету). <i>Отвечать</i> на вопрос полным приложением. <i>Оценивать</i> выполненную работу.	
3	Развития восприятия формы.	1	<i>Называть</i> геометрические фигуры. <i>Подбирать</i> к существительному два прилагательных. <i>Группировать</i> предметы по признаку (форме). <i>Отвечать</i> на вопрос полным предложением. <i>Оценивать</i> выполненную работу.	
4	Молчаливая страница.	1	<i>Соединять</i> по пунктирным линиям. <i>Ориентироваться</i> на альбомном листе. <i>Называть</i> расположения квадратов. <i>Выполнять</i> действия по инструкции. <i>Составлять</i> предложения, объясняя расположение предмета в пространстве. <i>Узнавать</i> графический образ согласных букв и обводить их. <i>Дорисовывать</i> буквы по клеткам. <i>Использовать</i> слова, обозначающие направление. <i>Называть</i> слова с заданными звуками.	

5	Слова – наоборот.	1	<i>Называть</i> отличительные признаки предметов. <i>Составлять</i> предложения, используя речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. <i>Использовать</i> в речи прилагательные сравнительной степени. <i>Составлять</i> предложения с союзом а . называть слова – антонимы. <i>Рисовать</i> предметы, отличающиеся по 1-2 признакам.	
6	Текст и предложение.	1	<i>Различать</i> понятия «предложение» и «текст». <i>Составлять</i> предложения по картине. <i>Записывать</i> схему предложения. <i>Обозначать</i> начало и конец предложения. <i>Определять</i> количество предложений в тексте, количество слов в предложении. <i>Объяснять</i> правила написания предложения. <i>Выделять</i> на слух и обозначать предлоги треугольником. <i>Слушать</i> , запоминать и повторять предложения с правильной интонацией. <i>Оценивать</i> выполненную работу.	
7	Слово и лог.	1	<i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> количество слогов в словах. <i>Соединять</i> слоговую схему и слово. <i>Формулировать</i> полный ответ на вопрос. <i>Выполнять</i> самостоятельно задание. <i>Оценивать</i> выполненную работу.	
8	Гласные звуки.	1	<i>Называть</i> гласные звуки с опорой на артикуляцию. <i>Рисовать</i> символы гласных звуков, соотносить их со звуками. <i>Определять</i> количество гласных в звуковом ряду. <i>Называть</i> первый и последний гласный в слове. <i>Называть</i> гласный в середине слова. <i>Читать</i> открытые слоги с опорой на символы гласных звуков.	
9	Ударение.	1	<i>Называть</i> количество слогов в словах. <i>Определять</i> ударный слог. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Рисовать</i> ритмическую схему слова. <i>Воспроизводить</i> ритмическую схему, соотнося ее со словом. <i>Объяснять</i> различия словомографов. <i>Формулировать</i> вывод.	
10	Развитие речи по теме «Фрукты и ягоды»	1	<i>Называть</i> фрукты и ягоды. <i>Группировать</i> предметы по существенным признакам. <i>Объяснять</i> способ группировки. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Называть</i> слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в единственном и множественном числе.	
11	Предлоги в - из	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> предлоги в – из . <i>Рисовать</i> схемы предлогов. <i>Составлять</i> предложения по картинке с данными предлогами. <i>Рисовать</i> схему предложения с предлогами. <i>Называть</i> имена существительные в винительном, предложном падежах.	
12	Звук и буква А.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Определять</i> [а] в начале, середине и конце слова. <i>Различать</i> и называть буквы, наложенные друг на друга. <i>Выделять</i> и <i>писать</i> букву А в группе букв. <i>Читать</i> и <i>называть</i> слоги с буквой А . <i>Рисовать</i> слоговые схемы. <i>Определять</i> слог с буквой А .	

13	Развитие речи по теме «Овощи».	1	<i>Называть</i> овощи. <i>Группировать</i> предметы по существенным признакам. <i>Объяснять</i> способ группировки. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Называть</i> слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в единственном и множественном числе.	
14	Предлоги на – с – со.	1	<i>Называть</i> предлоги на – с – со. <i>Рисовать</i> схемы предлогов. <i>Составлять</i> предложения по картинке с данными предлогами. <i>Распространять</i> предложения именами прилагательными. <i>Записывать</i> схему предложения с предлогами. <i>Называть</i> имена существительные в винительном, предложном падежах.	
15	Звук и буква У.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Определять</i> [у] в начале, середине и конце слова. <i>Выделять</i> и писать букву У в группе букв. <i>Читать</i> и <i>называть</i> слоги с буквой У . <i>Рисовать</i> слоговые схемы. <i>Определять</i> слог с буквой У , ударный слог. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.	
16	Развитие речи по теме «Осень». Предлоги к – от.	1	<i>Устанавливать</i> логическую последовательность картинок. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание с опорой на картинки. <i>Называть</i> осенние месяцы. <i>Описывать</i> признаки каждого месяца. <i>Называть</i> предлоги к – от , <i>рисовать</i> схемы предлогов. <i>Составлять</i> предложения и <i>записывать</i> его схему. <i>Называть</i> имена существительные в родительном, дательном падежах.	
17	Звук и буква О.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Определять</i> [о] в начале, середине и конце слова. <i>Выделять</i> и писать букву О в группе букв. <i>Читать</i> и <i>называть</i> слоги с буквой О . <i>Рисовать</i> слоговые схемы. <i>Определять</i> слог с буквой О , ударный слог. <i>Записывать</i> пропущенную букву в словах. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.	
18	Согласные звуки и буквы.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> признаки согласных звуков. <i>Произносить</i> правильно согласные звуки. <i>Определять</i> первый и последний в согласный в слове. <i>Обозначать</i> звук соответствующей буквой. <i>Различать</i> гласные и согласные.	
19	Развитие речи по теме «Деревья».	1	<i>Называть</i> деревья, их плоды. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Называть</i> слова с уменьшительно-ласкательной форме, существительные в единственном и множественном числе.	
20	Предлог над.	1	<i>Называть</i> предлог над и <i>рисовать</i> схему предлога. <i>Употреблять</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и <i>записывать</i> его схему. <i>Распространять</i> предложения именами прилагательными. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.	

21	Согласные твердые и мягкие.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Различать</i> твердость и мягкость согласных звуков с опорой на органы артикуляции, <i>называть</i> их цветовое обозначение. <i>Использовать</i> в ответах термины, называющие характеристику звуков. <i>Контролировать</i> свой ответ. <i>Соотносить</i> звук и его графическое обозначение. <i>Определять</i> звук в слогах и <i>обозначать</i> его определенным цветом. <i>Формулировать</i> вывод. <i>Называть</i> слова в уменьшительно–ласкательной форме.	
22	Развитие речи по теме «Грибы и ягоды».	1	<i>Называть</i> грибы и ягоды. <i>Группировать</i> грибы по основному признаку. <i>Составлять</i> предложения описательного характера. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Называть</i> слова в уменьшительно–ласкательной форме.	
23	Предлоги под, из-под.	1	<i>Называть</i> предлог под, из-под. <i>Рисовать</i> схему предлога. <i>Употреблять</i> имена существительные в родительном и творительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и <i>записывать</i> его схему. <i>Распространять</i> предложения именами прилагательными. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.	
24	Звук и буква И.	1	<i>Определять</i> [и] в начале, середине и конце слова. <i>Различать</i> и <i>писать</i> букву И в группе букв. <i>Читать</i> и <i>называть</i> слоги с буквой И . <i>Анализировать</i> звучание согласного звука, стоящего перед И . <i>Рисовать</i> слоговые схемы. <i>Определять</i> ударный гласный. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.	
25	Развитие речи по теме «Человек».	1	<i>Называть</i> правые и левые части тела. <i>Показывать</i> на картине части тела человека. <i>Составлять</i> загадки с использованием речевых средств, отражающих пространственное расположение предмета.	
26	Предлоги за, из-за, перед	1	<i>Называть</i> предлог за, из-за, перед. <i>Рисовать</i> схему предлога. <i>Употреблять</i> имена существительные в родительном, творительном, винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения и <i>записывать</i> его схему. <i>Распространять</i> предложения именами прилагательными. <i>Редактировать</i> предложения.	
27	Звук и буква Ы		<i>Определять</i> [ы] середине и конце слова. <i>Различать</i> и <i>писать</i> букву Ы в группе букв. <i>Читать</i> и <i>называть</i> слоги с буквой Ы . <i>Анализировать</i> звучание согласного звука, стоящего перед Ы . <i>Рисовать</i> звуковую схему. <i>Определять</i> ударный гласный. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания.	

28	Развитие речи по теме «Домашние животные». Предлоги между, через, сквозь .	1	<i>Называть</i> домашние животные, их детенышей. <i>Образовывать</i> глаголы от звуковых комплексов. <i>Называть</i> животных в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательной форме. <i>Описывать</i> характерные черты животных. <i>Определять</i> первый и последний звук в словах. <i>Рисовать</i> звуковые схемы. <i>Называть</i> предлоги между, через, сквозь . <i>Рисовать</i> схемы предлогов. <i>Составлять</i> предложения по картинке и <i>записывать</i> его схему. <i>Употреблять</i> имена существительные в родительном, творительном, винительном падежах. <i>Рисовать</i> картину по инструкции.	
29	Звук и буква Э.	1	<i>Определять</i> [э] середине и конце слова. <i>Различать</i> и <i>писать</i> букву Э в группе букв. <i>Читать</i> и <i>называть</i> слоги с буквой Э. <i>Анализировать</i> звучание согласного звука, стоящего перед Э. <i>Рисовать</i> звуковую схему. <i>Записывать</i> пропущенную букву Э в словах. <i>Определять</i> ударный гласный. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания. <i>Разгадывать</i> ребусы.	
30	Согласные звонкие и глухие.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Различать</i> звонкость и глухость согласных звуков с опорой на органы артикуляции. <i>Использовать</i> в ответах термины, называющие характеристику звуков. <i>Выполнять</i> задания по инструкции. <i>Характеризовать</i> согласные звуки. <i>Составлять</i> слова из первых букв слова. <i>Делить</i> дугами слова на слоги. <i>Определять</i> ударный гласный. <i>Формулировать</i> полный ответ при выполнении задания. <i>Контролировать</i> свой ответ.	
31	Развитие речи по теме «Домашние птицы».	1	<i>Называть</i> домашних птиц, их детенышей (птенцов). <i>Образовывать</i> глаголы от звуковых комплексов. <i>Называть</i> домашних птиц в единственном и множественном числе, уменьшительно-ласкательной форме. <i>Описывать</i> характерные черты птиц. <i>Соединять</i> в одну цепочку птиц и их детенышей. <i>Определять</i> первый и последний звук в словах. <i>Рисовать</i> звуковые схемы. <i>Тренировать</i> движение глаз при чтении. <i>Контролировать</i> себя в процессе чтения букв. <i>Группировать</i> слова и <i>объяснять</i> свой выбор. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> ударный гласный.	
32	Слова-предметы.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> слова, обозначающие предметы. <i>Группировать</i> предметы по основному признаку (живые – неживые). <i>Ставить</i> к словам вопросы кто? что? <i>Анализировать</i> ответы детей.	
33	Развитие речи по теме «Дикие животные».	1	<i>Называть</i> дикие животные, их детенышей в единственном и множественном числе. <i>Называть</i> жилище животного. <i>Описывать</i> характерные черты	

			животных. <i>Образовывать</i> притяжательные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму слов. <i>Синтезировать</i> слова из букв. <i>Формулировать</i> полный ответ. Четко <i>проговаривать</i> слова с разделительным мягким звуком.	
34	Слова-действия.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> слова, обозначающие действия. <i>Группировать</i> предметы по признаку: слова-предметы и слова действия. <i>Ставить</i> к словам вопросы что делать? что делает? <i>Образовывать</i> глаголы от звуковых комплексов. <i>Составлять</i> предложение и <i>записывать</i> его схему. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Оценивать</i> свою работу и работу детей.	
35	Развитие речи по теме «Зима».	1	<i>Называть</i> зимние месяцы, характерные признаки зимы. <i>Устанавливать</i> логическую последовательность картинок. <i>Составлять</i> по картинке предложения повествовательного характера. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание. <i>Образовывать</i> и <i>называть</i> однокоренные слова с опорой на схему.	
36	Слова-признаки.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> слова, обозначающие признаки предмета. <i>Ставить</i> к словам вопросы какой? какая? какие? <i>Согласовывать</i> прилагательные с существительным. <i>Следить</i> за правильностью произнесения словосочетаний. <i>Подбирать</i> к предмету слова, обозначающие признаки предмета. Четко <i>проговаривать</i> окончание прилагательных. <i>Составлять</i> предложение из 5-6 слов.	
37	Развитие речи по теме «Времена и месяцы года».	1	<i>Называть</i> времена года, месяцы, дни недели, части суток. <i>Устанавливать</i> логическую последовательность времен года. <i>Называть</i> характерные признаки времен года. <i>Определять</i> пропущенное слово в логическом ряду. <i>Объяснять</i> свой выбор.	
38	Звуки и буквы.	1	<i>Назвать</i> гласные звуки и <i>соотносить</i> их с символами и буквами. <i>Слышать</i> и <i>выделять</i> гласные звуки в середине слова. <i>Записывать</i> слова под диктовку. <i>Определять</i> первый и последний звуки в слове. <i>Продуцировать</i> монологическое высказывание.	
39	Гласные буквы I и II ряда.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> гласные I и II ряда. <i>Слышать</i> и <i>называть</i> звуки, обозначаемые гласными буквами. <i>Делать</i> вывод о работе гласных I и II ряда. <i>Устанавливать</i> связь «цвет-звук-буква». <i>Слышать</i> различия в звучании согласных при чтении слов с гласными I и II ряда. <i>Продуцировать</i> монологическое высказывание.	
40	Развитие речи по теме «Зимующие птицы».	1	<i>Называть</i> зимующих птиц. <i>Согласовывать</i> числительные с существительными. <i>Составлять</i> предложения по картине с использованием	

			числительных. <i>Читать</i> слоги и <i>соединять</i> их в слова. <i>Записывать</i> слова по слогам. <i>Сличать</i> запись с образцом.	
41	Гласные буквы А-Я.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> звуковой состав букв. <i>Слышать</i> раздвоение йотированных гласных в слове. <i>Читать, называть и записывать</i> слоги. <i>Записывать</i> пропущенную букву в слове.	
42	Гласные буквы О-Ё.	1	<i>Определять</i> ударную гласную. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Выполнять</i> звуковой анализ слов. <i>Контролировать</i> свои действия.	
43	Развитие речи по теме «Зоопарк».	1	<i>Называть</i> диких животных, их детенышей. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Называть</i> речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения. <i>Записывать</i> слова.	
44	Гласные буквы У-Ю.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> звуковой состав букв. <i>Слышать</i> раздвоение йотированных гласных в слове. <i>Читать, называть и записывать</i> слоги.	
45	Гласные буквы Ы-И.	1	<i>Записывать</i> пропущенную букву в слове. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Выполнять</i> звуковой анализ слов. <i>Подбирать</i> пропущенное слово в предложении. <i>Находить, называть, и обозначать</i> в слове орфограммы – гласные после шипящих (жи-ши). <i>Контролировать</i> свои действия.	
46	Развитие речи по теме «Посуда».	1	<i>Называть</i> предметы посуды и их назначение. <i>Подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Читать и делить</i> слова на слоги. <i>Выполнять</i> буквенный синтез слов. <i>Образовывать</i> существительные с помощью суффикса -ниц .	
47	Гласные буквы Э-И.	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания. <i>Называть</i> звуковой состав букв. <i>Слышать</i> раздвоение йотированных гласных в слове. <i>Читать, называть и записывать</i> слоги. <i>Записывать</i> пропущенную букву в слове. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слов. <i>Различать</i> буквы, сходные по оптическому признаку. <i>образовывать</i> родственные слова и <i>обозначать</i> корень в словах. Самостоятельно <i>выполнять</i> задания.	
48	Буква Ъ в конце слова.	1	<i>Сравнить</i> слова по написанию, произнесению, значению. <i>Объяснять</i> сходства и различия слов. <i>Определять</i> звучание согласного звука.	
49	Буква Ъ в середине слова.	1	<i>Обозначать</i> мягкость согласных буквой Ъ в конце и середине слова. <i>Читать</i> слоги и слова с буквой Ъ. <i>Писать</i> слова с Ъ. <i>Находить и исправлять</i> ошибку в слове. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Читать</i> предложение с соблюдением интонации. Самостоятельно <i>выполнять</i> задание.	
50	Развитие речи по теме «Продукты питания».	1	<i>Называть</i> продукты питания. <i>Группировать</i> продукты с учетом их признаков и <i>подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Записывать</i> пропущенные буквы в словах. <i>Называть</i> ударный и безударный гласный в слове.	

			<i>Синтезировать</i> слова из букв и <i>записывать</i> их. <i>Составлять</i> предложения из данных слов и <i>рисовать</i> его схему. <i>Находить</i> слова в ряду букв.	
51	Слоговой анализ и синтез слов.	1	<i>Называть</i> слоги. <i>Выполнять</i> слоговой анализ и синтез слов. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Ставить</i> ударение в словах. <i>Находить</i> ударные и безударные слоги. <i>Соотносить</i> слово со слоговой схемой. <i>Воспроизводить</i> ритмические ряды. <i>Записывать</i> многосложные слова по слогам. Самостоятельно <i>выполнять</i> задание.	
52	Развитие речи по теме « Мебель»	1	<i>Называть</i> предметы, относящиеся к мебели. <i>Группировать</i> мебель и <i>подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные . <i>синтезировать</i> слова из заданных букв. <i>Записывать</i> пропущенные буквы в словах. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания – ударная гласная находится в сильной позиции. <i>Называть</i> ударный и безударный гласный в слове. <i>Делить</i> слова на слоги.	
53	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1	<i>Называть</i> и <i>соотносить</i> звуки и буквы. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ и синтез слов. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> в словах ошибки.	
54	Характеристика звука.	1	<i>Называть</i> характеристики гласных и согласных звуков с опорой на план-схему. <i>Определять</i> звук по заданной характеристике. <i>Записывать</i> характеристику звука. <i>Следить</i> за правильным написанием сокращенных слов.	
55	Развитие речи по теме « Весна»	1	<i>Называть</i> весенние месяцы, характерные признаки весны. <i>Устанавливать</i> логическую последовательность картинок. <i>Составлять</i> по картинке предложения повествовательного характера. <i>Продуцировать</i> связное речевое высказывание.	
56	Звуки [б – б`], [п -п`]. Буквы Б -П	1	<i>Наблюдать</i> за произношением звуков [б – б`], [п -п`]. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план – схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами. <i>Дифференцировать</i> звуки [б – б`], [п -п`]. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Соотносить</i> звуки с буквами. <i>Определять</i> наличие и отсутствие данных звуков в слове. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Определять и записывать</i> пропущенные буквы Б - П в словах и предложениях. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.	
57	Развитие речи по теме «Перелетные птицы»	1	<i>Называть</i> перелетных птиц, их жилище. <i>Синтезировать</i> слова из букв. <i>Записывать</i> пропущенные буквы в словах. <i>Называть</i> гласные в сильной позиции. <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Составлять</i> по картинке предложение и <i>записывать</i> их схему.	
58	Звуки [в – в`], [ф -ф`]. Буквы В –Ф.	1	<i>Наблюдать</i> за произношением звуков [в – в`], [ф -ф`]. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план – схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами.	

			<i>Дифференцировать</i> звуки [в – в`], [ф -ф`]. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Соотносить</i> звуки с буквами. <i>Определять</i> наличие и отсутствие данных звуков в слове. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Составлять</i> слова из слогов и <i>записывать</i> их. <i>Определять и обозначать</i> твердость и мягкость звуков. <i>Читать</i> предложения с интонацией. <i>Составлять</i> словосочетания из заданных слов. <i>Записывать</i> буквы В- Ф в предложениях. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.	
59	Развитие речи по теме «Одежда».	1	<i>Называть</i> предметы одежды, <i>группировать</i> одежду по их назначению. <i>Подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Выполнять</i> задание по инструкции. <i>Читать</i> предложения и <i>подбирать</i> подходящее по смыслу пропущенное слово. <i>Решать</i> грамматические примеры.	
60	Звуки [г – г`], [к -к`]. Буквы Г-К.	1	<i>Наблюдать</i> за произношением звуков [г – г`], [к -к`]. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план – схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами. <i>Дифференцировать</i> звуки [г – г`], [к -к`]. <i>Определять и обозначать</i> твердость и мягкость звуков. <i>Находить</i> слова в ряду букв и <i>записывать</i> их. <i>Читать</i> предложения и <i>подбирать</i> подходящее по смыслу пропущенное слово. <i>Составлять</i> предложения из заданных слов. <i>Зашифровать</i> предложения буквами Г-К. <i>Объяснять</i> написание большой буквы в словах. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.	
61	Развитие речи по теме «Головные уборы».	1	<i>Называть</i> головные уборы. <i>Подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Решать</i> грамматические примеры. <i>Составлять</i> словосочетания из заданных слов и предложения из заданных словосочетаний. <i>Записывать</i> схему предложения. <i>Отгадывать</i> ребусы. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.	
62	Звуки [д– д`], [т -т`]. Буквы Д-Т.	1	<i>Наблюдать</i> за произношением звуков[д– д`], [т -т`]. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план – схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами. <i>Дифференцировать</i> звуки[д– д`], [т -т`]. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Определять и обозначать</i> твердость и мягкость звуков. <i>Синтезировать</i> слова из слогов. <i>Читать</i> предложения и <i>дописывать</i> пропущенную букву в словах. <i>Составлять</i> предложения из заданных слов. <i>Объяснять</i> написание большой буквы в словах. <i>Продуцировать</i> называть связное речевое высказывание.	
63	Развитие речи по теме «Обувь». Звуки [з– з`], [с -с`].	1	<i>Называть</i> обувь и детали обуви. <i>Группировать</i> обувь по их назначению, <i>подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Образовывать</i> относительные прилагательные. <i>Выполнять</i> задание по инструкции. <i>Читать</i> слова и	

	Буквы З-С .		<i>вставлять</i> пропущенные буквы. <i>Находить</i> лишнее слово в ряду слов. <i>Объяснять</i> свой выбор. <i>Наблюдать</i> за произношением звуков [з– з`], [с –с`]. <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план – схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами. <i>Дифференцировать</i> звуки [з– з`], [с –с`]. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Называть</i> слова с заданными звуками. <i>Определять и обозначать</i> твердость и мягкость звуков. <i>Находить и исправлять</i> ошибки в словах. <i>Синтезировать</i> слова. <i>Читать</i> предложения, добавляя пропущенное слово. <i>Списывать</i> предложение. <i>Находить и обозначать</i> орфограммы. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.	
64	Звуки [ж– ш] . Буквы Ж-Ш .	1	<i>Наблюдать</i> за произношением звуков [ж - ш] . <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план – схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами. <i>Дифференцировать</i> звуки [ж – ш] . <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Синтезировать</i> слова из слогов. <i>Обозначать</i> орфограмму – правописание гласных после шипящих: жи – ши . <i>Записывать</i> пропущенную букву в словах, объясняя свой выбор. В непунктированном тексте <i>находить и обозначать</i> границы предложений. <i>Пересказывать</i> текст, используя методику мнемотехники. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.	
65	Развитие речи по теме «Насекомые. Цветы». Звуки [ч– щ` - ц] . Буквы Ч –Щ -Ц .	1	<i>Назвать</i> цветы и насекомые. <i>Группировать</i> цветы, <i>подбирать</i> обобщающие понятия. <i>Отгадывать кроссворды и записывать</i> слова. <i>Выполнять</i> задание по инструкции. <i>Читать предложения, вставляя пропущенные слова</i> . <i>Наблюдать</i> за произношением звуков [ч– щ` - ц] . <i>Характеризовать</i> звуки с опорой на план – схему. <i>Соотносить</i> звуки с их символами и буквами. <i>Воспроизводить</i> слоговые ряды. <i>Синтезировать</i> слова из слогов. <i>Читать</i> предложения с соблюдением интонации и знаков препинания. <i>Пересказывать</i> повествовательный текст с опорой на слова – предметы, действия. <i>Обозначать</i> орфограммы.	
66	Итоговое занятие	1	<i>Оценивать</i> полученные знания. <i>Составлять</i> связное речевое высказывание.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса По предупреждению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у обучающихся 2 классов. на 20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол и чест во часо в	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
		Диагностический этап (с 1-18 сентября)			
		Диагностика устной и письменной речи.		Выявление стойких трудностей в формировании устной и письменной речи.	
		Подготовительный этап			
1		Вводное занятие	1	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нем; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий;	
2		Слог и слово	2	- учить дифференцировать понятия «слог» и «слово»; - обучить слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание;	
3		Слово и словосочетание	1	-учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В–ИЗ, отработать предложно-падежные формы;	
4		Предложение и текст	2	-учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью; -учить делить сплошной текст на предложения; Уточнить пространственное значение предлогов НА - С, отработать предложно-падежные формы;	
5		Интонационная законченность предложения	2	- формировать умение анализировать интонацию предложений; -познакомить с видами предложений по интонации, правилом оформления предложений; -развивать навыки языкового анализа;	

				-учить записывать предложения схематично, выделять главные члены;	
6		Заглавная буква в именах, кличках животных	1	-актуализировать знания о правописании заглавной буквы в именах, кличках животных; -закрепить знания норм орфографии; -уточнить пространственное значение предлогов К - ОТ, отработать предложно-падежные формы;	
7		Заглавная буква в географических названиях	1	-актуализировать знания о правописании заглавной буквы в географических названиях; -закрепить знания норм орфографии; -развивать орфографическую зоркость;	
8		Закрепление. Диктант.	1	- закрепить полученные знания по изученным темам;	
9		Гласные звуки и буквы	1	-дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; -познакомить с символами гласных звуков; -учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические процессы;	
10		Гласные буквы I и II ряда	2	-познакомить со звуковым составом гласных букв II ряда; -уточнить знания о слогообразующей роли гласных;	
11		Сходство и различие гласных I и II ряда	2	-закрепить знания о гласных I и II ряда; -показать сходство и различие гласных I и II ряда, влияние гласных на звучание согласных;	
12		Согласные звуки	1	-дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; -учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; Показать, что буква может обозначать два согласных звука (твердый и мягкий);	
13		Согласные твердые и мягкие	1	-дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; -учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух с опорой на органы артикуляции; -развивать фонематические процессы;	
14		Согласные звонкие и глухие	1	-дать понятие о звонких и глухих согласных; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; Развивать фонематические процессы; Познакомить с парными и непарными согласными;	
15		Характеристика звука	2	- познакомить с план-схемой характеристики звука;	

				-учить давать характеристику звука с опорой на алгоритм;	
16		Закрепление. Проверочная работа.	1	-закрепить полученные знания по изученным темам;	
17		Гласные буквы А-Я	2	-закрепить знания о гласных буквах А-Я; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -учить выполнять фонетический разбор слов;	
18		правописание гласных после шипящих «ча-ща»	1	Упражнять в закреплении орфограмм «ча-ща»; -развивать навыки слогового анализа и ситеза, орфографическую зоркость; -уточнение пространственного значения предлога НАД, отработка предложно-падежной формы;	
19		Гласные буквы О-Ё	2	-закрепить знания о гласных буквах О-Е; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -уточнить пространственного значение предлогов ПОД, ИЗ_ПОД; -отработать предложно-падежные формы;	
20		Закрепление. Проверочная работа.	1	-закрепить способ обобщения мягкости согласных; -проверить степень усвоения полученных знаний;	
21		Гласные буквы У-Ю	2	-закрепить знания о гласных буквы У-Ю; -упражнять в обозначении мягкости согласных буквой Ю в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -закрепить пройденные предлоги;	
22		Правописание гласных после шипящих «чу-щу»	1	-упражнять в закреплении орфограммы «чу-щу»; -развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость;	
23		Закрепление. Проверочная работа.	1	-закрепить навык обозначения мягкости согласных; -проверить степень усвоения полученных знаний;	
24		Гласные буквы Ы-И	1	-закрепить знания о гласных буквах Ы-И; -закрепить обозначение мягкости согласных гласной И; -закрепить навык практического употребления существительном и множественном числе; -познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова;	

25		Правописание гласных после шипящих «жи-ши»	1	-закрепить правописание орфограммы «жи-ши»; -развивать навыки слогового анализа и синтеза и орфографическую зоркость; -уточнить пространственное значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; -отработать предложно-падежные формы;	
26		Закрепление. Проверочная работа.	1	-закрепить навык обозначения мягкости согласных; -проверить степень усвоения полученных знаний;	
27		Гласные буквы Э-Е	1	-закрепить знание о гласных буквах Э-Е; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Е в слогах, словах, предложениях; -дифференцировать буквы Э-Е оптическому признаку; -уточнить пространственное значение пространственное значение предлога МЕЖДУ , отработать предложно-падежные формы;	
28		Закрепление.	1	-закрепить способ обозначения мягкости согласных; -проверить степень усвоения полученных знаний;	
29		Звуко-буквенный анализ и синтез слов	2	-формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; -учить делить слова по слогам и для переноса;	
30		Слоговый анализ и синтез слов	1	-формировать навыки слогового анализа и синтеза; -показать слогаобразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутье;	
31		Слогоритмическая структура слова	1	-познакомить с ритмической схемой слова; -учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; -закрепить навык слогового анализа многосложных слов;	
32		Закрепление. Проверочная работа	1	-закрепить знания по изучаемым темам; -проверить уровень усвоения полученных знаний;	
33		Ударение	1	-познакомить со смыслоразличительной ролью ударения в словах-омографах(зАмок- замОк) и словах-омоформах (голоса-голоса); -учить правильно ставить ударение в словах; -развивать языковое чутье;	
34		Ударные и без ударные гласные	1	-учить различать ударные и безударные гласные; -учить выделять корень слова в ряду родственных слов;	
35		Безударная гласная в корне слова	1	-тренировать навыки проверки буквы безударной гласной в корне слова; -развивать языковое чутье, внимание, мышление;	

36		Родственные слова	1	-учить различать гнезда родственных слов; -развивать навыки словообразования родственных слов; -познакомить с морфемным анализом слов;	
37		Буква мягкий знак в конце слова	1	-учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в конце слова; -развивать фонематические процессы; -показать влияние мягкого знака на смысловое значение(угол-уголь)	
38		Буква мягкий знак в середине слова	1	-учить обозначать мягкость согласных буквой Ь в середине слова; -показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка-банька) ; -закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова;	
39		Закрепление. диктант	1	-закрепить навыки правописания буквы Ь в словах ; -проверить уровень усвоения полученных знаний;	
40		Разделительный мягкий знак	1	-дать понятие о разделительном мягком знаке; -учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;	
41		Словообразование притяжательных прилагательных	1	-упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных; -закрепить навык правописания разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных; -обогащать словарный запас путем совершенствования навыков словообразования;	
42		Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	1	-учит дифференцировать на письме мягкий знак – показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак; -развивать языковое чувство;	
43		Закрепление. диктант	1	-закрепить знания о мягком знаке; -определить уровень усвоения полученных знаний;	
44		Знаки [б-б`], [п-п`]. Буквы Б-П	1	-учить дифференцировать звука [б-б`], [п-п`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	
45		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	
46		Знаки [г-г`], [к-к`]. Буквы Г-К	1	-учить дифференцировать звука [г-г`], [к-к`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами;	

				-развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	
47		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	
48		Знаки [в-в`], [ф-ф`]. Буквы В-Ф	1	-учить дифференцировать звука [в-в`], [ф-ф`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	
49		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	
50		Знаки [д-д`], [т-т`]. Буквы Д-Т	1	-учить дифференцировать звука [д-д`], [т-т`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	
51		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	
52		Знаки [з-з`], [с-с`]. Буквы З-С	1	-учить дифференцировать звука [з-з`], [с-с`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	
53		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	
54		Знаки [ж-ш]. Буквы Ж-Ш	1	-учить дифференцировать звука [ж-ш] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	

55		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	
56		Закрепление. диктант	1	-определить уровень усвоения полученных знаний, умений и навыков;	
57		Языковой анализ и синтез	1	-развивать навыки языкового анализа и синтеза; -дифференцировать приставки и предлоги; --тренировать составление предложений из заданных слов по вопросам; -закрепить навыки грамматического оформления предложения; -учить составлению рассказа по заданным предложениям;	
58		Итоговое занятие	1	-обобщить полученные знания, умения и навыки; -мониторинг специфических ошибок.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий коррекционной работы с учащимися 3-х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР на 20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Дата	Коли- чество часов	Тема занятия	Примечания
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов				
1		1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2		1	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3		1	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4		1	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5		2	Слово. Смысловое значение слова.	
6		1	Образные слова и выражения в нашей речи.	
7		1	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
8		1	Связь слов в предложении.	
9		2	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
10		2	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
11		1	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
12		1	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
13		1	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
14		1	Работа с деформированными предложениями.	

15		1	Составление предложений по опорным словам.	
Тема II: Состав слова II.1 Словообразование				
<i>Родственные слова. Корень</i>				
16		1	Родственные слова. Корень слова.	
17		1	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
18		1	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
19		1	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
20		1	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
21		1	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
22		1	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
23		1	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
24		1	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
25		1	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<i>Приставка</i>				
26		1	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
27		1	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
28		1	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
29		1	Приставки пространственного значения.	
30		1	Приставки временного значения.	
31		1	Многозначные приставки.	
32		1	Приставки, сходные по буквенному составу.	
33		1	Разделительный твердый знак.	
34		1	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
35		1	Разделительный мягкий знак.	
36		1	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<i>Суффикс</i>				
37		1	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
38		1	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
39		1	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
40		1	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	

41		1	Суффиксы профессий.	
42		1	Суффикс прилагательных.	
43		1	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов				
44		1	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
45		1	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
46		1	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
47		1	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
48		1	Употребление имен существительных разного рода.	
49		1	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
50		1	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
51		1	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
52		1	Согласование глагола и существительного в числе.	
53		1	Согласование глагола и существительного в роде.	
54		1	Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги				
55		1	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
56		1	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
57		1	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
58		1	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
59		1	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
60		1	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
61		1	Дифференциация предлогов и приставок.	
62		1	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
63		1	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Тема VI: Итоговая проверочная работа				
64		1	Итоговый диктант.	
65	Диагностика устной и письменной речи			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекционной работе с учащимися 4-х классов, имеющие недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР на 20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Дата	Коли- чество часов	Тема занятия	Примечания
Тема I:Повторение				
1		1	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
2		2	Повторение. Деление слов на слоги.	
3		1	Правила переноса слов.	
4		1	Ударение. Ударный и безударный слог.	
Тема II:Повторение «Состав слова»				
5		2	Корень. Родственные слова.	
6		2	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
7		1	Приставка. Образование новых слов.	
8		1	Окончание.	
9		1	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
0		1	Правописание безударных гласных в корне слова	
10		1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
11		1	Непроизносимые согласные в корне слова.	
12		1	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
13		1	Дифференциация предлогов и приставок.	
14		1	Разделительный Ъ и Ь.	
15		1	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
16		1	Корень. Родственные слова.	
Тема III:Части речи				
17		1	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	
18		1	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	

19		1	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа .	
20		1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей .	
21		1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей .	
22		1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа .	
23		1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога .	
24		1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа .	
25		1	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе .	
26		1	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе .	
27		1	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе .	
28		1	Согласование существительных и глаголов в роде .	
29		1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени .	
30		1	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени .	
31		1	Понятие о неопределенной форме глагола .	
32		1	Согласование глагола и существительного в роде, числе	
33		1	Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема IV: Предложение				
34		1	Речь. Предложение как единица речи.	
35		1	Слово. Смысловое значение слова.	
36		1	Образные слова и выражения в нашей речи.	
37		1	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
38		1	Связь слов в предложении.	
39		1	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
40		1	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
41		1	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	

42		1	Работа с деформированными предложениями.	
43		1	Составление предложений по опорным словам.	
Тема V: Текст				
44		1	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
45		1	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
46		1	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
47		1	Составление связного текста из деформированных предложений.	
48		1	Деление текста на части и озаглавливание их.	
49		1	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	
50		1	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
51		1	Обучение письменному ответу на вопросы.	
52		1	Работа над изложением. Составление плана изложения.	
53		1	Упражнение в составлении плана изложения.	
54		1	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
55		1	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
56		1	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
57		1	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
58		1	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
59		1	Сочинение по данному началу.	
60		1	Сочинение по данному концу.	
61		1	Сочинение-повествование.	
62		1	Сочинение-описание.	
63		1	Сочинение-рассуждение.	
64		1	Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
65	Диагностика устной и письменной речи			

