

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 имени Н.М. ИВАНОВА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №8 от 15.04.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 61 им. Н.М. Иванова
А.В.Алейников
Приказ №169 от 15.04.2026



ОТЧЕТ
о результатах
самообследования
МБОУ СОШ № 61
им. Н.М.Иванова
за 2025 календарный год

Новосибирск, 2026

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	2
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	30
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	54
7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	56
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	61
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	63
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	66
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО	71
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	75
III. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	94
Программа развития МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова	94
Дорожная карта по устранению недостатков.....	94
Анкета, чтобы изучить уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования	94

I. Аналитическая часть.

Целью аналитического отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также оценка деятельности организации за отчетный период (2025 календарный год). Задачи аналитического отчета: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В рамках отчета использован количественный и качественный анализ данных, сопоставительный и динамический анализ. Использовались следующие виды анализа: сравнительный, проблемный, критический, системный, SWOT-анализ и другие.

Нормативная база процедуры самообследования:

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);

Приказ МБОУ СОШ № 61 им. Н.М.Иванова №138 от 10.03.2026

Отчет адресован учредителю МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова, руководителям и специалистам управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Новосибирска, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

1. Общая характеристика образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 61 им. Н.М.Иванова» (МБОУ СОШ № 61 им. Н.М.Иванова)
--	---

Руководитель	Директор Алейников Артём Валерьевич
Адрес организации	630055, г.Новосибирск, ул. Иванова, 9
Телефон, факс	(383) 332-51-89
Адрес электронной почты	s_61@edu54.ru
График работы	8.30-15.30, пн-пт. Выходной сб, вскр.
Дата создания	28.04.1966
Лицензия	Министерство образования Новосибирской области, №11161 от 12.12.2019. Серия 54ЛО1, №0004744. Бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования Новосибирской области, №2344 от 11.10.2022, серия 54А01 №0003520, бессрочно

Образовательное учреждение расположено в Советском районе г. Новосибирска. Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего (1-4 классы), основного общего (5- 9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования, а также дополнительного образования детей и взрослых. Кроме этого ОУ реализует адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования

Перечень нормативно-правовых актов

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ✓ ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
- ✓ ФГОС НОО ОВЗ
- ✓ ФАООП НОО, ФАООП ООО

В образовательной деятельности ОУ учтены обновлённые гигиенические нормативы (постановление Главного санврача от 17.03.2025 № 2), новый

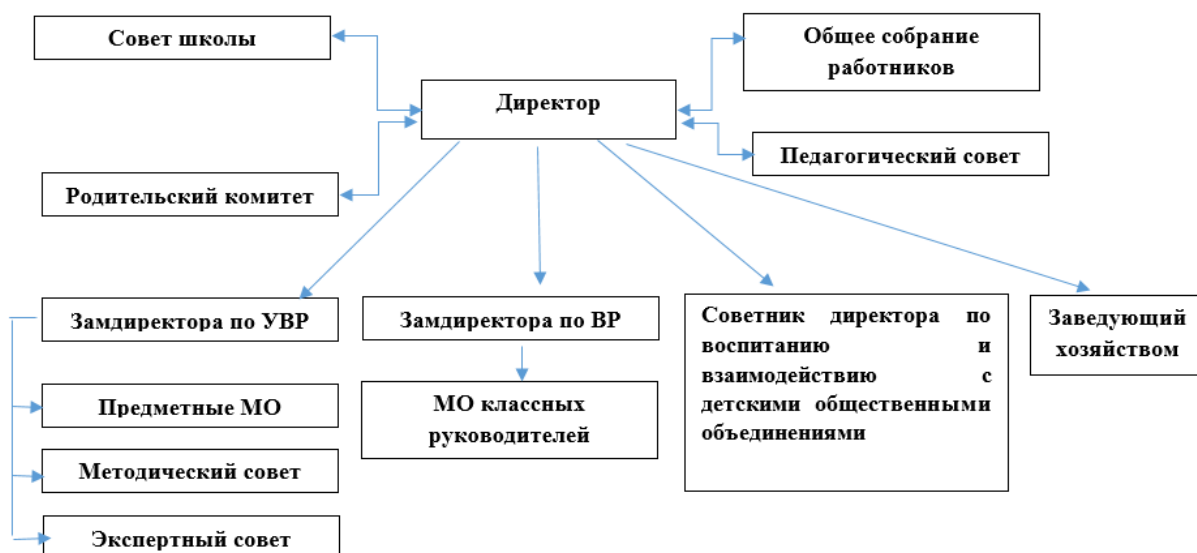
порядок применения дисциплинарного взыскания к ученикам (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). Адаптация первоклассников проводится на основании рекомендаций по адаптацию первоклассников к обучению в школе (письмо Минпросвещения от 01.07.2025 № 03-1326).

На основании Приказа Минобразования НСО от 11.06.2023 №1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России в ОО, расположенных в НСО», МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова участвует в проекте «Школа Минпросвещения России».

В течение 3х лет (с 2022 по 2025гг) МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова являлась партнером в ресурсной организации при МБОУ СОШ №179 в рамках регионального проекта «Воспитание и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве НСО»

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Театр юного актера».

2. Система управления организации.



Наименование органа	Функции
Административно-управленческий кадровый состав	

Директор	Определяет стратегию развития образовательного учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее управление образовательным учреждением.
Заместитель директора по УВР	Организация и руководство учебно-воспитательной деятельностью в школе, контроль условий и результатов учебной деятельности, организация разработки и реализации ООП в школе, методическое руководство педагогическим коллективом, прогнозирование и планирование повышения квалификации пед. работников и координация данной работы, обеспечения режимов соблюдения норм и правил охраны труда и ТБ
Заместитель директора по ВР	Организация и руководство воспитательной деятельностью в школе, контроль условий и результатов воспитательной деятельности, участие в разработке ООП
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, вовлекает обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность. Взаимодействует с детскими общественными объединениями.
Главный бухгалтер	Обеспечение правильной постановки и ведения бухгалтерской отчетности, организация документооборота по участкам бухучета, документальное оформление и отображение на счетах бухучета операций, связанных с ДДС и МЦ.
Заведующий хозяйственной частью	Организация АХ деятельности, руководство ею и контроль; материальное и техническое обеспечение условий учебно-воспитательной деятельности в школе, соблюдение режима здоровых и безопасных условий труда и получения образования в школе. Контроль хоз. обслуживания, надлежащего состояния зданий, помещений и пришкольной территории.
Коллегиальные органы	
Попечительский совет школы	Реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, в его состав могут быть приглашены и включены представители органа местного самоуправления, представители социальных партнеров, учреждений, предприятий, организаций, граждане, чья профессиональная деятельность, знания, возможности могут содействовать функционированию и развитию школы (кооптированные члены), а также представители других органов школы
Педагогический совет	Постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляет информационно-аналитическую работу, определяет педагогические задачи, основные направления образовательной деятельности и методической работы школы, пути повышения качества образовательного процесса и обеспечения его соответствия федеральным государственным стандартам. Обсуждает план работы и утверждает отдельные

	локальные акты. Определяет порядок проведения итоговой и промежуточной аттестации, перевод в следующий класс, оставление на второй год, выдачи аттестатов, исключение из школы, награждение грамотами.
Родительский комитет	Принимает активное участие в воспитании обучающихся, в повышении педагогической культуры родителей, в проведении разъяснительной и консультационной работы среди родителей, привлечение родителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, оказывает содействие педагогам в воспитании обучающихся.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в т.ч. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создана методическая служба, в состав которой входят следующие структуры:

- 4 школьных методических объединения учителей-предметников (МО начальной школы; МО гуманитарного цикла - русский язык, литература и общественно-научные предметы; МО естественно-научного цикла - математика и информатика и естественно-научные предметы; МО художественно-эстетического цикла - искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности);
- методическое объединение классных руководителей.

Структура управления ОО соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Функции структурных элементов отражены в локальных нормативных актах организации: [Положении об Общем собрании работников](#), [Положении о Педагогическом совете школы](#), [Положении о Совете школы](#); в должностных инструкциях директора, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; в положениях о предметных МО, методическом совете, экспертном совете, МО классных руководителей.

В 2025 году структура образовательной организации не изменилась.

Управленческий состав постоянно обновляет профессиональные знания по системе управления в образовательном учреждении (два заместителя по УВР прошли КПК «Управление общеобразовательной организацией на основе данных мониторинговых исследований и оценочных процедур»).

На основании Программы развития составлены планы работы по решению выявленных ранее проблем в ОО (так, согласно Дорожной карте по обеспечению объективности проведения и результатов оценивания ВПР в 2025г, школа вышла из категории школ с необъективными результатами и из категории школ с низкими образовательными результатами). Также ведется работа по соответствию целевым показателям повышения качества образования, планом ВСОКО.

3. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 61 им. Н.М.Иванова является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), для детей с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2), для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1). На уровне основного общего образования школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи; дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО)

Дети с ОВЗ

В школе обучаются 49 человек с ОВЗ (4,6%): 29 на уровне НОО, 20 на уровне ООО. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

На уровне НОО:

- Вариант 4.2 (слабовидящие дети) – 1 чел (0,15%)
- Вариант 5.1 (дети с ТНР) – 8 чел (1,27%)
- Вариант 5.2 – 2 чел (0,38%)
- Вариант 7.1 (ЗПР) – 13 чел (2,06%)
- Вариант 7.2 – 4 чел (0,63%)
- Вариант 8.1 (дети с расстройствами аутистического спектра) – 1 чел (0,15%)

На уровне ООО:

- ЗПР – 15 чел (2,38%)
- Вариант 5.1 – 5 чел (0,79%)

Школа реализует АООП для разных категорий детей. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Специальные условия для детей с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов

деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Показатель	год			год			год			год		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
	начальное общее образование			основное общее образование			среднее общее образование			всего		
классов	10	8	8	13	13	13	2	2	2	25	23	23
чел.	239	252	224	339	320	346	43	62	60	621	634	630
%	38,49	39,75	35,55	54,59	50,47	54,92	6,92	9,78	9,52	100	100	100

В 2025 году количество классов остается на уровне 2024 года.

В процентном соотношении на уровне НОО количество детей ненамного уменьшилось, зато на уровне основного общего образования доля обучающихся увеличилась. На уровне СОО доля детей на уровне 2024 года

В целом в сравнении с прошлым периодом динамика контингента обучающихся стабильна.

Углубленное изучение предметов и профили обучения

На уровне СОО реализуется универсальный профиль, изучается углубленно математика и, с учетом интересов обучающихся и их родителей, химия или обществознание (по выбору обучающихся). На уровне ООО в одном классе из параллели 8-ых изучается математика на углубленном уровне.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №61 им.Н.М.Иванова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в школе состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО обществознание преподается на углубленном уровне.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

На период 2026 года запланировано обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) учителей истории и обществознания: преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений; преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Реализация планов к Году защитника Отечества

В МБОУ СОШ № 61 им. Н.М. Иванова в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28, распоряжением Правительства Новосибирской области от 3 июля 2024 г. N 325-рп "Об утверждении Концепции развития военно-патриотического воспитания в Новосибирской области "Сибирь территория мужества" на 2024 - 2026 годы", приказом МБОУ

«СОШ № 61» от 09.01.2025 № 113/1 в период с 09.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционировал организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 61» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 61», посвященных Году защитника Отечества.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 22.01.2025 по 30.12.2025 проведены школьные мероприятия

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

Профориентационная работа с учащимися организуется в соответствии Единой моделью профориентации, разработанной на базе проекта «Билет в будущее». В 2025-2026 учебном году в МБОУ определен основной уровень реализации Единой модели профориентации.

Для реализации основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за профориентацию – учитель истории Буря Е.Н.;
- назначены педагоги- навигаторы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы 13 учебных групп (классов) для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на 2025-2025 г.

Число наших социальных партнеров увеличилось:

Новосибирский политехнический колледж;

Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище;

Военный комиссариат Советского и Первомайского районов города Новосибирска;

Отдел занятости населения Советского района;

НГТУ НЭТИ;

Образовательный центр «Просто».

Данный модуль успешно реализуется за счёт участия обучающихся 6 -11 классов в проекте «Билет в будущее», а также при взаимодействии с партнёрами нашей школы, через курс внеурочной деятельности на профориентационных занятиях «Россия- мои горизонты», уроки, мероприятия, экскурсии и встречи.

Эффективность реализации ЕМП профориентационной работы в 2025 оду

Показатели	Результаты
Педагоги –навигаторы, прошедшие повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профориентация школьников: Подготовка учащихся к выбору профессий» в объёме 36 часов;	8 человек
Обучающиеся 6–11-х классов охваченные курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	348 обучающихся
Обучающиеся 6, 8,10-х классов, прошедшие профориентационную онлайн-диагностику «Мои интересы»	173 человек
Обучающиеся 7,9,11-х классов, прошедшие профориентационную онлайн-диагностику «Мой профиль»	135 человек
Обучающихся 6-11 классов посетивших экскурсии на предприятия в рамках Единой модели профориентации -61 %	209 человек
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, принявшие участие в конкурсном движении профориентационной направленности «Абилимпикс» и «Фестиваль возможностей»	6 человек

--	--

Мероприятия, которые посетили обучающиеся, которые прошли в рамках реализации профориентационного минимума:

- Экскурсия «Быть моряком- это интересно» в клуб юных моряков «Норд-ост»;
- Уроки цифр – ранняя профориентация в IT сфере;
- Мастер – класс «Будущее начинается сегодня» (о профессии повара – кондитера);
- День открытых дверей в Политехническом колледже «Ярмарка учебных мест»;
- Встречи «Есть такая профессия- Родину защищать», с преподавателями, курсантами военных учебных заведений.

Организация дополнительного образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ

Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей в ОО составил 83,5% Программы дополнительного образования размещены на ИС Навигатор ДОД НСО.

В первом полугодии 2025 года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Творческая мастерская».; «Театр юного актера»)
- физкультурно-спортивное (Курс молодого бойца, ШСК;
- социально-гуманитарное («Юным умникам и умницам»,
- туристско-краеведческое (Школьный музей);
- естественно-научное (НПК);
- техническое -.

Во втором полугодии 2025 года ОУ реализовывало 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное; («Творческая мастерская».; «Театр юного актера»);
- физкультурно-спортивное (Курс молодого бойца, ШСК;

- социально-гуманитарное («Юным умникам и умницам», Медиацентр;
- туристско-краеведческое (Школьный музей);
- естественно-научное (НПК);
- техническое (Информатика для всех).

В первом полугодии 2025 года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 167 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Во втором полугодии 2025 доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, увеличилась на 2%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Театр юного актера». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Театр юного актера». Руководитель театральной студии – Головизина Т.С. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в Глобусе. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2025 года в театральной студии занимались 45 обучающихся 5–11-х классов. Это 7% обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. Во втором полугодии 2025 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Театр юного актера"» выросло и составило 50 обучающихся.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Формулаб1». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято (35 обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

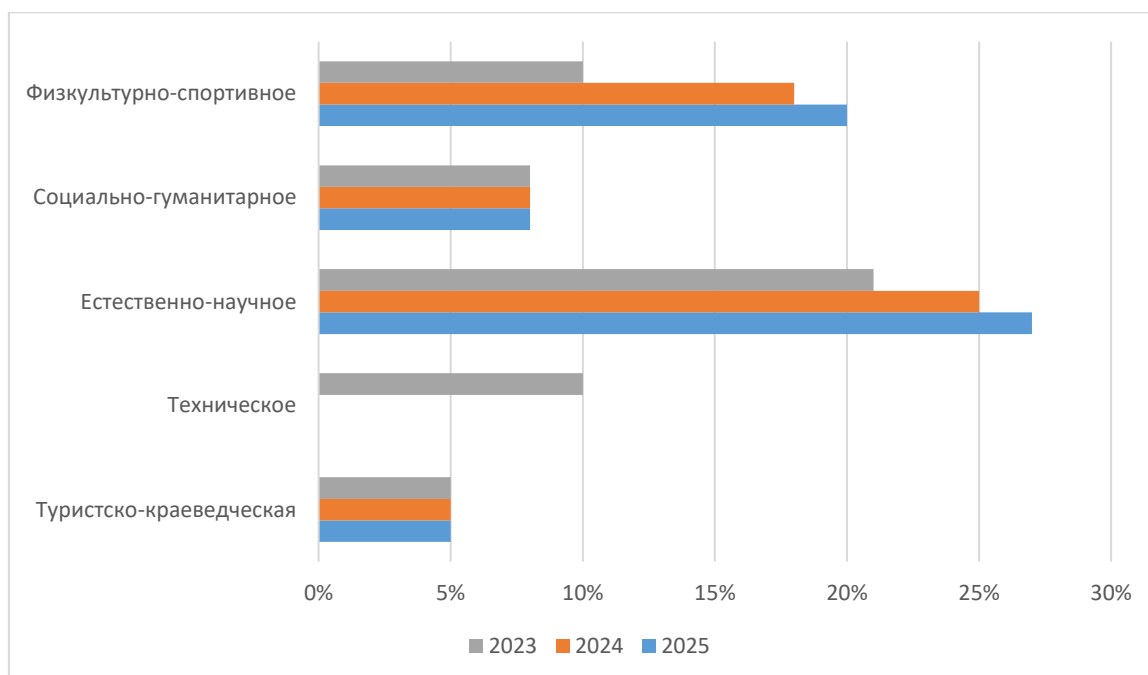
Во втором полугодии 2025 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Дружеский матч между учениками 190 школы и 61 школы	61 школа	32
2	День здоровья	Зарядка на стадионе школы, флешмоб на крыльце	520
3	Соревнования по волейболу	спортзал	7-9 кл

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 году

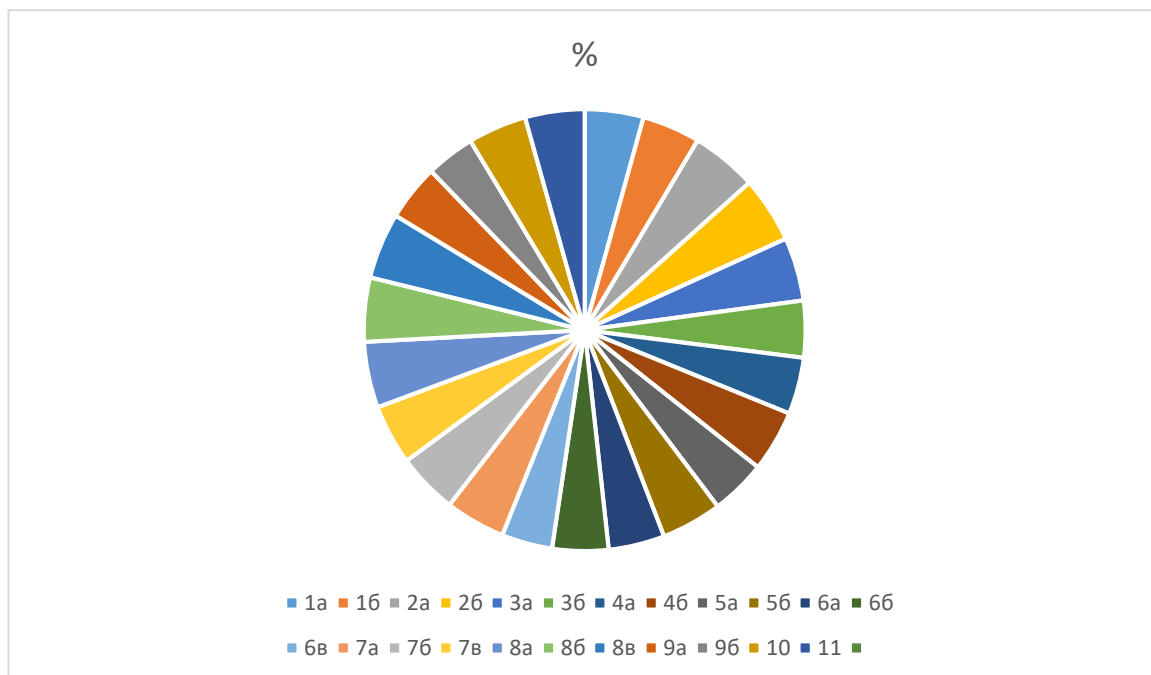
Направленность	Доля обучающихся, %
Социально-гуманитарная	30%
Туристско-краеведческая	5%
Техническая	0
Естественно-научная	27%
Художественная	8%
Физкультурно-спортивная	20%

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме



Востребованность программ у обучающихся в разрезе параллелей

класс	2025	%
1а	24	89
1б	23	88
2а	31	100
2б	30	100
3а	24	96
3б	24	86
4а	25	86
4б	28	93
5а	21	84
5б	24	92
6а	24	85
6б	23	85
6в	20	77
7а	20	91
7б	23	92
7в	21	91
8а	30	100
8б	28	97
8в	26	100
9а	24	85
9б	20	74
10	25	89



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 5%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Направлени е	Название курса	Клас с	Руководит ель	День недели и время проведен ия	Форма проведен ия	Активн ые ссылки	Кол-во обучающих ся
Информац ионно- просветите льские занятия патриотич еской, нравственн ой и экологичес кой	Разговоры о важном	1-11	Кл.руковод ители	Понедель ник 8.30-9.10	Уч.час		631

направленности							
Профориентационные занятия	Россия-мои горизонты	6-11	Кл.руководители	Четверг 13.05-13.45	Уч.час		350
Общеинтеллектуальное	Игровой английский	3-4	Опарина М.Д.	Вторник 13.05	кружок		12
	Юным умникам и умницам	1-4	Кл.руководители	По отдельному расписанию	Уч.час		226
	Занимательная математика	5ые	Берикова И.В.	Понедельник 13.05	Уч.час		51
	Учусь создавать проект	1-4	Кл.руководители	По отдельному расписанию	Уч.час		226
Патриотическое	Начальная военная подготовка	8-11кл	Пахтусова Ю.Н.	Вторник четверг	кружок		52
	«Юнармия»	8-11	Пахтусова Ю.Н.	Плавающий график	кружок		
Спортивно-оздоровительное	ЮИД	5ые	Ясь Т.В.	вторник	кружок		25
	«Спасенная жизнь»	6-11	Пахтусова Ю.Н.	Плавающий график	кружок		34

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «ШСК»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- собрания;
- проекты;
- праздники и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Абдулина О.В. (1 «А» класс), Борисова М.С. (3 «Б» класс), Гуськова Н.В. (6 «А» класс), Дроздова Т.Г. (8 «Б» класс), Резниченко Н.Н. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования

педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Воспитательная работа в ООП

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Инвариантные							
Основные школьные дела	Линейки, кл. часы, День памяти, Акции, проекты, олимпиады, онлайн-марафоны, неделя безопасности, тестирование, соревнования, работа в классных уголках, мероприятия, конкурсы, дни здоровья, визитка, праздничные мероприятия, викторины, творческие работы, театральные представления	Школьный, региональный, всероссийский		1-11 (НОО, ООО, СОО)	631	3 место - акция «Часовой у знамени и Победы», 1 место - конкурс «Спасенная жизнь...»,	
Классное руководство	Заседания, инструктаж, проектная деятельность, классные родительские собрания, МО, консультации, беседы, родительские лектории, рейтинги, открытые уроки и др.	Школьный, региональный		1-11	631		

Внеурочная деятельность	Проекты, курсы, кружки и секции,внеурочные занятия	школьн ый		1-11	631		
Урочная деятельность	Уроки, Уроки мира,конкурс сочинений,Урок цифры,тематическ е уроки,уроки «Кибербезопасност ь»,Гагаринский урок и др.	школьн ый		1-11	631		
Самоуправление	Проекты,конкурсы, треки	школьн ый		1-11	25		
Профориентация	Урочная и внеурочная деятельность, профпросвещение, профдиагностика,консультации,встречи ,мастер-классы,деловые игры	школьн ый		1-11	350		
Внешкольные мероприятия	Линейки,кл. часы,День памяти,Акции,проекты,олимпиады,онлайн-марафоны,неделя безопасности,тестирование,соревнования,работа в классных уголках, мероприятия, конкурсы, дни здоровья,визитка,праздничные мероприятия,викторины,творческие работы, театральные представления			1-11	631		
Профилактика и безопасность	Неделя безопасности, профилактические уроки.маршруты безопасности,совет по			1-11	631		

	профилактике,диагностика,тематическое классные часы,психолого-педагогическое сопровождениетренинговые занятия,исследование стрессоустойчивости,акциианкетирование,правовая беседа						
Организация предметно-пространственной среды	Подготовка декораций, классные уголки, оформление подвесов,открытки, доски почета, выставка рисунков и др			1-11 кл	631	-	
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание, День здоровья, родительские лектории, заседания общешкольного родительского комитета, конкурсы, концерты и др			1-11	75%		
Социальное партнерство	Коллективные переговоры, заключение договоров и соглашений, взаимные консультации и др			1-11	-		
Вариативные							
Детские общественные объединения	Клуб,кружок,советы и др			1-11	104		
Школьные медиа	разновозрастные редсоветы, медиацентры (пресс-центры), школьное телевидение/ группы в соцсетях,			7-9	12		

	работающие в жанрах репортажей, интервью и др						
Школьный музей	экскурсии, тематические выставки, интерактивные уроки, творческие вечера, исследовательские проекты и встречи с ветеранами/известными земляками			1-11	631		
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акции, создание отрядов, День здоровья, проекты, сбор макулатуры и крышек			1-11	631		
Школьные спортивные клубы	занятия в секциях, спортивные праздники, соревнования, игры, походы и индивидуальные конкурсы, направленные на вовлечение всех обучающихся			1-11	25		
Школьные театры	Репетиции, фестиваль			5-8	25		

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в школе

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В течение 2025 года в МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова проведён цикл мероприятий по профилактике терроризма. Целями проведенных мероприятий явились формирование гражданской позиции у подрастающего поколения, противодействие идеологии терроризма, привитие традиционных духовно-нравственных ценностей.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма проводилась по разным направлениям:

- общая обеспеченность безопасности всех участников образовательного процесса (инструктажи по противодействию терроризму);
- ежедневный контроль за пребыванием посторонних людей на территории и в здании школы; строгий пропускной режим;
- дежурство педагогов и членов администрации школы по утверждённому графику;

Учащиеся вовлекаются во внеурочную деятельность классными и общешкольными мероприятиями. Работа в кружках и секциях ведётся согласно расписанию.

В содержание учебных предметов: обществознание, история и др. включены темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

В целях профилактики экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ №61 им.Н.М.Иванова в течение года проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Ежедневно утром и вечером завхозом школы и администрацией проводится проверка и обход школы;
2. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и детей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
3. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в журнале Инструктажа.
4. Проведена беседа с сотрудниками школы на тему «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.
5. Проведены родительские собрания по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей.
6. В школе установлены контент - фильтры в компьютерной сети.

В первые дни учебного года (01.09.2025) прошел единый урок «Экстремизму - Нет!», во всех классах организованы классные часы, посвященные памяти детей, погибших в школе №1 г. Беслан. На уроках использовались презентации. Оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу»;

7. Проведены классные часы в 1-11 классах на тему «Что такое терроризм?», «Терроризм, его причины и последствия», «Действия при угрозе террористического акта».

8. Учащимся неоднократно напоминались номера телефонов вызова экстренных служб.

9. Учащимся и их родителям предложены видеоролики и видео сюжеты в рубрике «Школа безопасности» по темам: «Будьте осторожны! Как вести себя при контакте с подозрительными людьми», «Антитеррор», «Терроризм: как не стать его жертвой», «У террора нет национальности».

10. Выпуск буклетов «Экстремизму – нет!», «Куда сообщить об экстремизме», «Уголовная и административная ответственности при экстремизме».

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных деяний несовершеннолетних, профилактики девиантного поведения обучающихся в МБОУ СОШ №61 им.НМИванова, в соответствии с модулями Программы воспитания проводится комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, ПАВ, компьютерной зависимости, экстремистских проявлений, жестокого обращения с несовершеннолетними.

Профилактическая работа в школе направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни с целью снижения правонарушений и уровня преступности.

В школе функционирует Совет по профилактике, психолого-педагогическая служба, психолого-педагогический консилиум.

СПТ-тестирование

Процент обучающихся ОО, удовлетворяющих условию: численность обучающихся, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ к общей численности обучающихся, подлежащих тестированию: **100%**

В 2025-2026 учебном году 268 учащихся подлежат тестированию (в 2024-2025 уч. г. -249 учащихся.).

Отказов в 2025-2026 учебном году - 0, (11 учащихся со статусом ОВЗ по решению ПМПК не проходили тестирование), (2024-2025 учебного года - 2 отказа, 1 учащийся не прошел по иным причинам).

Количество согласий - 257 учащихся

Количество обследуемых - 257 учащихся.

Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения – 3 обучающихся, (1,2% от обследуемых), по результатам углубленной диагностики – результат подтвердил -1 обучающийся, 0,38% (в 2024-2025 учебном году высочайшая вероятность – 9 человек, 3,61%; после углубленной диагностики подтверждённый результат – 3 человека, 1,2%)

Работа дневного лагеря на базе ОО

Для организации летнего отдыха детей при МБОУ СОШ №61 имени Н. М. Иванова, на протяжении многих лет работает летняя площадка с дневным пребыванием детей «Солнечный город» (ЛДП).

Цель летней площадки:

организовать досуг школьников во время летних каникул.

Задачи:

- создать благоприятные условия для увлекательного досуга;
- развить навыки общения в коллективе;
- создать атмосферу психологического комфорта;
- развить творческий и интеллектуальный потенциал, коммуникативные и физические способности;
- сформировать общую культуру и здоровый образ жизни;
- осуществить пропаганду семейных ценностей, профилактику асоциальных явлений и безнадзорности в молодежной среде.

Для решения этих задач была создана воспитательная программа на основе игровой модели «Большое летнее приключение».

Программа реализуется в течение 18 рабочих дней (продолжительность смены).

В 2025 году летнюю площадку посетили 105 учащихся, возраст детей от 7 до 15 лет. Летняя площадка работала два сезона (смены).

В ЛДП организовано двухразовое питание. Сроки проведения: 1 смена- с 02.06 по 27.06 и 2 смена- с 28.07 по 20.08. Работа школьной оздоровительной площадки велась по составленному распорядку дня:

08.30 -9.00	Начало работы лагеря. Индивидуальный прием детей
09.00 – 09.15	Зарядка на свежем воздухе
09.15 – 09.30	Линейка
09.30– 10.00	Завтрак
10.00 – 13.00	Коллективно - творческие дела. Мастер-классы по направлениям. Посещение бассейна. Экскурсии

13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.00	Подведение итогов дня, награждение.
14.00-14.30	Свободная деятельность по интересам. Уход детей домой

Для отдыха детей в 1 смене были выделены 3 кабинета- игровые комнаты, 1 кабинет – вожатская (штаб), для массовых и спортивных мероприятий – стадион на территории школы, большой и малый спортзал. Ребята были разделены на 3 отряда, в основном по возрасту, в отдельных случаях и по желанию.

ЛДП «Солнечный город» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. В штатное расписание входят: начальник лагеря, заместитель, воспитатели (9 человек), физрук, врач, медсестра, работники столовой (3 человека) и МОП.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2025 году

Сформирован отряд ЮИД (12 человек)

Обучающиеся, вовлеченные в деятельность ООДЮО «ЮИД» : отношение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность ЮИД, к общей численности обучающихся (% ЮИД – кол-во обучающихся)

Обучающиеся, вовлеченные в деятельность РДДМ «Движение первых» 190 человек, что составляет 30% от числа обучающихся

100% обучающихся начальной школы стали Орлятами России.

В октябре 2025 года сформирован отряд ВВПОД «Юнармии» «Единство». В его ряды вступили 54 человека, что составляет 8,6 % от общего числа обучающихся.

80% обучающихся принимают участие в различных волонтерских акциях: помощь участникам СВО, сбор корма для собачьего приюта.

В школе существует Центр детских инициатив. Формируется школьный пресс-центр.

На постоянной основе ведет свою работу вожатский отряд «Респект», в составе 28 человек.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов, по шестидневной учебной неделе для обучающихся 9х классов, в одну смену

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Формы обучения

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 10 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 3 обучающихся на уровне ООО и 8 обучающихся на уровне СОО;
- заочную форму обучения выбрал 1 обучающийся на уровне ООО;
- самообразование – 2 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

В заочной форме осваивает ООП обучающийся, который профессионально занимается музыкой и ведет активную гастрольную деятельность в составе оркестра.

Учебный план образовательной организации

Учебный план школы составлен на основе федерального учебного плана по уровням образования. Время, отводимое на формируемую часть, использовано на увеличение учебных часов по русскому языку и математике, а также на другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Учебный план также учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Контроль за выполнением учебного плана лежит на замдиректора образовательной организации. По итогам первого полугодия 2025 года учебный план выполнен полностью.

Также в ОО разработаны индивидуальные учебные планы, обеспечивающие освоение ООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося: ИУП для детей с ослабленным здоровьем, ИУП для детей с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении, ИУП для обучающегося с опережающими темпами развития, ИУП для детей с ОВЗ.

Организация адаптационного этапа для первоклассников

В соответствии с методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе (ИСМО), в первом классе организован ступенчатый режим обучения. В сентябре-октябре снижение учебной нагрузки: 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый. Для обеспечения ступенчатого режима обучения скорректировано количество уроков.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза 40 мин.

Новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности и профилактике нарушений дисциплины

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	12	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	1	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	1	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;
- учет успеваемости и посещаемости обучающихся ведется в системе ГИС НСО «Электронная школа»

Организация электронного и дистанционного обучения.

С сентября 2025 года утвержден федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 №551). При обучении с применением ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий используются следующие электронные ресурсы: «ЯКласс», «Фоксфорд», «Айсмарт», «Учи.ру», «Издательство «Просвещение», Библиотека ЦОК.

Координирует процесс заместитель директора по УВР. Задания размещаются в ГИС НСО «Электронная школа» ссылкой, дублируются в чаты родителям.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В школе организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Регулярно проводится мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявляются ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ

С 01.03.2025 в МБОУ СОШ № 61 организован порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи обучающимся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778).

На основании приказа №148/1 от 01.03.25 ведется психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия (дефектолог, логопед, психолог, дополнительные занятия по русскому языку и математике). Для обучающихся с ОВЗ составлены индивидуальные учебные планы на основании АООП. Также организована помощь обучающимся с профориентацией, получением профессии и социальной адаптации (участие в «Абилимпикс»).

В школе ведется деятельность по формированию положительной мотивации к обучению (классные часы, организация школьного пространства), развитию познавательной активности обучающихся, создаются условия для развития способностей, ведется учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

ГИА-2025

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Со всеми девятиклассниками в течение всего учебного года проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ. Два раза в течение уч.года девятиклассники писали «пробные» экзамены, результаты которых впоследствии анализировались совместно с учителем-предметником, отрабатывались западающие темы.

Среди участников ГИА-9 выпускников из новых регионов (Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская и Херсонская области) не было.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	60	35
Количество обучающихся на семейном образовании	7	2
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-

Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	56	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	55	34
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	34

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	93 %	32 %	2,9	100 %	74 %	4
2023/2024	98,5 %	56,5 %	3,4	100 %	46 %	3,56
2024/2025	96,3 %	57 %	3,5	98 %	32 %	3,32

Средний балл по математике растет, тогда как по русскому языку постепенно падает.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	28	25 %	3,25	100 %
История	-	-	-	-
Иностранный язык	4	50 %	3,5	100 %
Биология	12	67 %	3,7	100 %
Информатика	37	49 %	3,4	100 %
Литература	1	0	3	100 %
Физика	2	100 %	4,5	100 %
География	20	40 %	3,4	95 %
Химия	2	50 %	4	100 %

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85		79		60	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	74	87 %	74	94 %	55	92 %
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	13 %	5	6 %	5	8 %

Количество выпускников 9х классов постепенно уменьшается, это связано с уменьшением количества обучающихся и классов. Падает количество обучающихся, не допущенных к ГИА – это положительная тенденция.

В 2025 году медаль "За особые успехи в учении" I степени вручалась лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим (в ред. Приказа Минпросвещения России от 07.03.2024 N 151) :

не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня);

5 баллов по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" (далее - обязательные учебные предметы) - в случае прохождения выпускником ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ);

5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 70 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

Медаль "За особые успехи в учении" II степени вручалась выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости "отлично" и не более двух оценок "хорошо", успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим (в ред. Приказа Минпросвещения России от 07.03.2024 N 151) :

не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня);

5 баллов по обязательным учебным предметам - в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ;

5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 60 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

Результаты ГИА-11 в 2025 году

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	34	16	18
Средний балл	62,5	3,6	51,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7	1	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21 %	6,25 %	31,3 %

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	34

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	-
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний тестовый балл	62,5

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2022/2023	4	44,6	71,4
2023/2024	4,4	43	53
2024/2025	3,7	48	62,5

Выпускники 11 класса, преодолевшие границу низких результатов ЕГЭ по русскому языку	100% / 3
Выпускники 11 класса, преодолевшие границу низких результатов ЕГЭ по математике профильного уровня	100% / 3
Выпускники 11 класса, преодолевшие границу низких результатов ЕГЭ по физике	100% / 3
Выпускники 11 класса, преодолевшие границу низких результатов ЕГЭ по химии	Не сдавали
Выпускники 11 класса, преодолевшие границу низких результатов ЕГЭ по биологии	Не сдавали
Выпускники 11 класса, преодолевшие границу низких результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ	100% / 3
Выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании	100% / 1

Все обучающиеся преодолели границу низких результатов

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	34	62,5	100 %
Физика	3	51,6	100 %
Математика (базовый уровень)	16	3,6	100 %

Математика (профильный уровень)	18	51,9	89 %
Химия	4	51	75 %
Биология	6	46,3	100 %
История	4	51,25	100 %
Обществознание	15	51	86,6 %
Иностранный язык	4	60	100 %
Информатика	13	52	69 %
География	-	-	
Литература	1	68	100 %

На основании Порядка проведения ГИА, участники ГИА вправе по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ под одному учебному предмету из числа сданных в текущем учебном году в дополнительные («президентские») дни. В 2025 году правом пересдачи воспользовались 5 человек. Пересдавали информатику, обществознание и профильную математику. Четыре человека результаты улучшили (обществознание и информатика).

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1 золото	2 золото	1 золото	1 вторая степень	2 первая степень

Получили медаль 1 степени «За особые успехи в учении» в 2025 году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ищенко Виктория Романовна	11 А	Баландина Елизавета Сергеевна
2	Проханова Анастасия Васильевна	11 А	Баландина Елизавета Сергеевна

Всероссийские проверочные работы

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

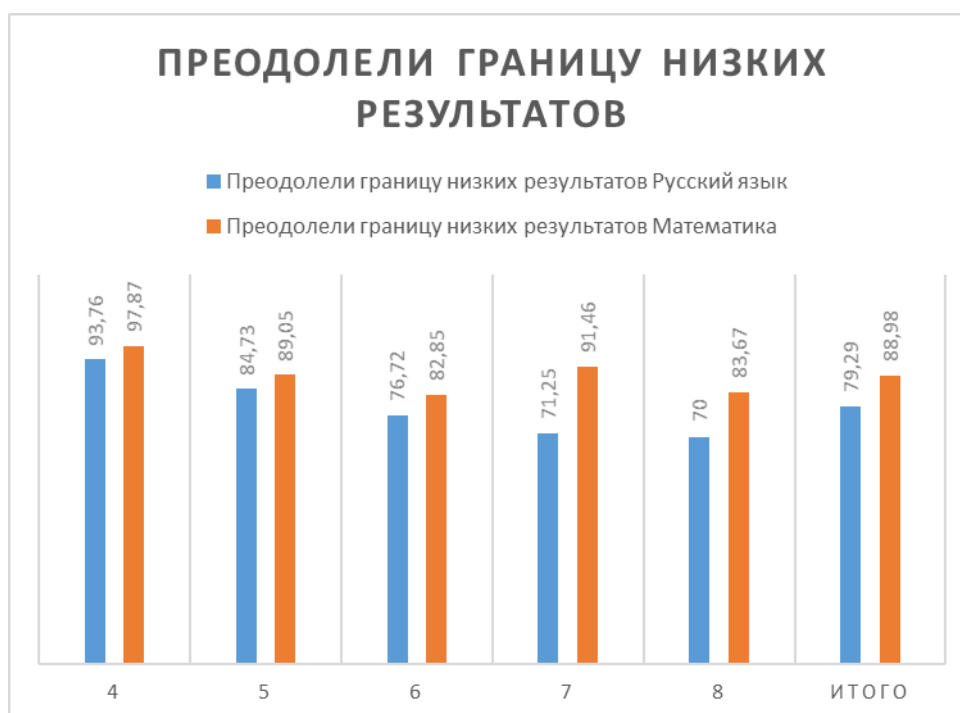
В ВПР приняли участие 355 обучающихся 4-8-х и 10-х классов, что составляет 95% от общего числа обучающихся этих классов. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов

Достижение минимального уровня подготовки обучающихся

На основании плана мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования в ОО, установлена доля обучающихся 4-8 классов, преодолевших границу низких результатов (минимальный уровень подготовки) не менее 90% по математике, не менее 86% по русскому языку

Показатель	2025
Обучающиеся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу низких результатов ВПР по русскому языку	4 кл – 93,76 / 1
	5 кл – 84,73 / 0
	6 кл – 76,72 / 0
	7 кл – 71,25 / 0
	8 кл – 70,00 / 0
	ИТОГО 1
Обучающиеся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу низких результатов ВПР по математике	4 кл – 97,87 / 1
	5 кл – 89,05 / 0
	6 кл – 82,85 / 0
	7 кл – 91,46 / 1
	8 кл – 83,67 / 0
	ИТОГО 2



В 2025 году преодолели границу низких результатов в 86% по русскому языку только в 4-ых классах, среди обучающихся 4-8 классов средний показатель составляет 79,29%. Границу низких результатов в 90% по математике преодолели в 4х и 7х классах, среди обучающихся 4-8 классов средний показатель составляет 88,98% (не хватило 1,02%). И по русскому, и по математике не выполняется показатель, установленный «дорожной картой». Для исправления ситуации предусмотрены в ОО следующие решения: работа с заданиями ВПР на уроках, анализ «западающих» тем и заданий. Повышение квалификации учителей. Семинары, вебинары, педсоветы по работе с заданиями ВПР. План работы с неуспевающими/слабоуспевающими детьми (доп.занятия)

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся

«Дорожной картой» и показателями МСОКО на 2025 год установлены следующие значения показателей доли обучающихся 4-8 классов, преодолевших границу высоких результатов по ВПР: русский язык не менее 11%, математика не менее 14%.

Показатель	2025
Обучающиеся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу высоких результатов ВПР по русскому языку	4 кл – 16,67 / 1
	5 кл – 13,89 / 1
	6 кл – 9,59 / 0
	7 кл – 10,00 / 0
	8 кл – 10,00 / 0
	ИТОГО 2
Обучающиеся 4-х – 8-х классов, преодолевшие границу высоких результатов ВПР по математике	4 кл – 31,91 / 1
	5 кл – 21,92 / 1
	6 кл – 7,14 / 0
	7 кл – 1,22 / 0
	8 кл – 4,08 / 0



По русскому языку преодолели границу высоких результатов ВПР в 4х и 5х классах. Средний показатель среди 4-8 классов составляет 12,03%, что удовлетворяет целевым показателям, установленным дорожной картой по повышению качества образования.

По математике границу высоких результатов преодолели также в 4х и 5х классах. Средний показатель уровня высокой подготовки среди 4-8 классов составляет 13,25%, что не удовлетворяет условиям показателя дорожной карты.

Для достижения показателей и повышения уровня подготовки обучающихся предусмотрены следующие мероприятия: работа с заданиями ВПР на уроках, анализ «западающих» тем и заданий. Повышение квалификации учителей. Семинары, вебинары, педсоветы по работе с заданиями ВПР. Мотивация на достижение высоких результатов, работа с высокомотивированными детьми.

Сопоставление результатов ВПР с результатами внутреннего оценивания

По результатам сопоставления результатов ВПР с четвертными отметками более половины обучающихся подтверждают свои отметки.

Подтверждение отметок по журналу		
2025	Русский язык	Математика
Класс	%	%
4	58,33	48,94

5	59,72	64,38
6	57,53	60
7	61,25	40,24
8	72	73,47
СРЗНАЧ	61,77	57,41



Лишь в 4-ых и 7-ых классах по математике обучающие подтвердили свои отметки на 48,94% и 40,24% соответственно. Для обеспечения объективности результатов ВПР с результатами внутреннего оценивания применяются следующие меры: проведение стартовых, входных контрольных работ; проведение административных контрольных работ по результатам полугодия; проведение семинаров по вопросам оценивания среди учителей; обучение административных работников работе с результатами оценивания.

Также на основании приказа Министерства образования НСО, в школе проводились семинары с привлечением сотрудников НИСО, по различным темам. Была составлена дорожная карта по выходу из категории школ с необъективными результатами ВПР.

Работа принесла результаты, по итогам 2025 года МБОУ СОШ №61 вышла из категории школ с необъективными результатами, но работа по повышению качества образования и совпадения результатов внутреннего оценивания с результатами ВПР продолжается.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания. Разработано и утверждено новое положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Анализ условий обеспечения объективности результатов

По итогам 2024 года ОО попала в список школ с необъективными результатами по математике в 4х классах и в список ШНОР.

Для предотвращения попадания в список школ с необъективными результатами и для обеспечения контроля объективности результатов в МБОУ СОШ №61 была разработана и утверждена Дорожная карта по обеспечению объективности проведения и результатов оценивания ВПР в 2025 году, приказ №91 от 23.01.2025. Согласно Дорожной карте проводились следующие мероприятия:

- Малый педсовет с участием учителей 4-8 классов и руководителями ШМО по объективности проведения и результатов оценивания ВПР 2024
- Заседания ШМО по актуализации анализа ВПР 2023, 2024, изучению системы и критериям оценивания, структуре и содержанию ВПР-2025.

- Родительские собрания по процедуре проведения ВПР, с выбором наблюдателей на ВПР 2025
- Обеспечено присутствие наблюдателей из числа родителей при проведении ВПР в компьютерной и традиционной формах
- Контроль соблюдения процедуры проведения и проверки ВПР
- Организация перекрестной проверки ВПР-2025
- Организация перепроверки ВПР-2025 по математике в 4х, 5х классах
- Присутствие внешних независимых наблюдателей, назначенных Минобразования НСО.
- Выборочная муниципальная проверка работ по математике в 4х классах проверяющими, назначенными Минобразования.

По итогам проведения ВПР по математике в 4х классах составлен протокол наблюдателя: нарушений в организации и проведении ВПР не выявлено.

По итогам проведения муниципальной проверки ВПР составлен Протокол и составлены рекомендации.

Формирование и оценка функциональной грамотности:

Доля обучающихся, преодолевших низкий порог сформированности читательской грамотности	66%
Доля обучающихся, преодолевших низкий порог сформированности математической грамотности	83%
Доля обучающихся, преодолевших низкий порог сформированности естественно-научной грамотности	59%

Составлен план по формированию функциональной грамотности, который включает в себя три этапа: подготовительный (сентябрь- октябрь), практический (в течение года), рефлексивно-оценочный (май-июнь). Цель плана - создать условия для формирования функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) среди обучающихся МБОУ СОШ № 61 посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильный качественный объем участия в региональном этапе ВСОШ. Осипов Ярослава стал победителем регионального этапа по английскому языку.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели значительно увеличились.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году приняли участие 429 учащихся из них уникальных 202. Данный показатель больше, чем в 2024 году на 57 процентов, но количество уникальных участников увеличилось незначительно. Вместе с тем, увеличилось количество победителей и призеров на 46 и 73 процента соответственно.

Анализ участия в школьном этапе ВсОШ показал повышение количества участников по русскому языку, математике, литературе биологии, физике, географии и обществознанию. Этот факт свидетельствует о повышении мотивации учащихся к решению олимпиадных заданий, несмотря на то, что предложенные задания выходят за рамки программы. Также, в 2025 году был проведен школьный этап ВсОШ по китайскому языку и МХК, данные предметы ранее не проводились. В 2025 году школьный этап ВСОШ проводился по 17 общеобразовательным предметам (в предыдущие годы было охвачено 15 и 16 предметов).

Анализ участия по параллелям показал наибольший процент участия в 8 классах. Также, активно участвуют 5 и 7 классы. Наименьшую активность проявили 10 и 11 класс.

Наибольшее количество участников показывают предметы: математика, русский язык, обществознание, английский язык.

Наименьшее количество участников: МХК, экология, экономика, китайский язык. Данные предметы в школе не изучаются и не входят в программу

Для детей, мотивированных на участие в олимпиадах, учителями проводятся дополнительные занятия по подготовке, где используются задания прошлых лет. Все победители и призеры награждаются грамотами на общешкольной линейке. Также, классными руководителями проводится информирование детей и родителей о возможностях участия в ВСОШ.

Результаты участия учеников школы в ВсОШ проанализированы на школьных МО педагогов, намечены направления дальнейшей деятельности по повышению мотивации обучающихся к участию в творческих проектах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл. 52 чел		6 кл. 77 чел		7 кл 72 чел		8 кл. 87 чел		9 кл. 58 чел		10кл. 28 чел		11кл. 32 чел		Количество победителей	Количество призеров
		Всего учащихся	Процент победивших	Всего учащихся	Процент победивших	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся		
Английский язык	34	4	7,6	6	7,8	6	8,4	11	13,2	2	3,4	2	7,2	3	9,3	2	0
Астрономия	14	3	5,7	0	0	6	8,4	0	0	5	8,5	0	0	0	0	0	0
Биология	21	7	13,4	2	2,6	4	5,2	3	3,6	0	0	4	14,4	1	3,1	0	0
География	20	13	25	0	0	1	1,3	4	4,8	0	0	2	7,2	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	12	7	13,4	0	0	1	1,3	0	0	3	5,1	0	0	1	3,1	0	0
Искусство (МХК)	4	2	3,8	0	0	2	2,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Испанский язык	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	36	1	1,9	9	11,7	9	11,7	8	9,6	0	0	3	4,8	6	18,6	3	3
Итальянский язык	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	1	1	1,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	32	7	13,4	7	9,1	5	6,5	9	10,8	0	0	2	3,4	2	6,2	2	1
Математика	101	18	34,2	19	24,7	15	19,5	19	22,8	11	18,7	4	6,4	3	9,3	5	2
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЗР	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общественные науки	47	0	0	0	0	0	0	18	21,6	14	23,8	7	11,2	8	24,8	4	5
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	65	5	9,5	8	10,4	18	18,2	12	14,4	5	8,5	4	6,4	4	12,4	2	7
Труд	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	15	0	0	0	0	7	9,1	2	2,4	6	10,2	0	0	0	0	0	0
Физическая	8	2	3,8	0	0	0	0	2	2,4	4	6,8	0	0	0	0	1	1

культура																	
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	14	0	0	0	0	0	0	4	4,8	6	10,2	2	3,8	2	6,2	1	1
Экология	3	3	5,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6,2	0	0
ИТОГО	429 (не уникальных)	73	17	51	11,9	74	92	21,4	21,4	56	13	30	7	32	7,45	21	19

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	51	2	6	30	2	28	65	2	7
Литература	19	2	0	22	1	1	32	2	1
Английск	30	3	1	31	2	1	34	2	0

ий язык									
Мате мати ка	39	2	0	59	3	2	101	5	2
Исто рия	9	1	0	11	1	1	38	3	3
Общ еств озна ние	34	0	0	26	2	1	47	4	5
Биол огия	4	1	3	9	1	0	21	0	0
Хим ия	6	0	0	14	1	0	14	1	1
Физ ика	9	1	2	2	0	0	15	0	0
Геог рафи я	5	0	0	7	0	0	20	0	0
Физ ичес кая куль тура	4	1	1	22	0	0	8	1	1
Инф орма тика	4	1	0	10	0	0	12	0	0
Астр оном ия	0	0	0	2	0	0	14	0	0
Экол огия	0	0	0	1	0	0	3	0	0
Кита йски й язык							1	0	0
ИТО ГО	214	14	13	246	13	8	429 (не уникал ьных)	21	19

Анализ участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

	2023	2024	2025
Участники	5	2	6
Призеры	3	1	1
Победители	0	0	1

В 2025 году наблюдается увеличение количества участников муниципального этапа (в три раза) , также увеличилось количество победителей муниципального этапа.

Предметы муниципального этапа 2025: обществознание, английский язык, история, литература. При этом участников по обществознанию и истории в предыдущие года не было.

Анализ участия школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

	2023	2024	2025
Участники	1	2	1
Призеры	1	1	0
Победители	0	0	1

В региональном этапе ВСОШ количество участников уменьшилось, при этом призер прошлого года Осипов Ярослав стал победителем регионального этапа по английскому языку в 2025 году.

Ежегодно школа принимает активное участие в международных интеллектуальных конкурсах Кит, Кенгуру, Русский медвежонок, Пегас и тд.

Количество участников в интеллектуальных конкурсах

	2023 год	2024 год	2025 год
Кенгуру	119	120	83
Русский медвежонок	73	77	69
Кит	18	25	0
Лукоморье	0	0	59
Чип	54	51	88
Всего	264	279	299 Из них уникальных

		Из них уникальных: 181	193
--	--	------------------------------	-----

В 2025 году количество участников интеллектуальных увеличилось на 7 процентов. Наибольшее количество участников традиционно наблюдается в конкурсах Чип и Кенгуру. В 2025 году впервые был проведен конкурс Лукоморье.

Содержание и качество подготовки обучающихся повысилось по сравнению с 2024 годом, однако остаются еще пробелы в некоторых моментах. В школе продолжается работа по улучшению качества образования: проводятся педсоветы, семинары, учителя проходят повышения квалификации. Разрабатываются индивидуальные учебные планы по работе с отстающими обучающимися, проводятся дополнительные уроки.

6. Востребованность выпускников

Данная информация представлена на основе данных о поступлении выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется трудоустройство и тех, кто не продолжил обучение.

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2025,24,23 году

	2025		2024		2023	
<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в профильный/специализированный класс школы	0	0	0	0	0	0
поступившие в общеобразовательный класс школы	27	49 %	30	41 %	28	41 %
поступившие в профессиональные образовательные организации	19	34,5 %	40	54,6 %	36	53 %
перешедшие на обучение в другие школы	4	7 %	2	2,6 %	4	5,8 %
трудоустроенные без продолжения образования	5	9 %	2	2,6 %	0	0
иное						
Всего	55		74		68	

	2025		2024		2023	
<i>Выпускники 11 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в						
<i>в организации высшего образования</i>	23	66 %	4	33 %	15	57,7 %
<i>в профессиональные образовательные организации</i>	6	17 %	6	50 %	9	35 %
трудоустроенные без продолжения образования	6	17 %	2	17 %	2	7,8 %
иное						
Всего	35		12		26	

Активность выбора математики профильного уровня, предметов естественнонаучной и инженерной направленности.

Доля выпускников 11х классов, выбравших математику профильного уровня и предметы естественно-научного направления для прохождения ГИА, составляет 55%, что выше целевого значения показателя, установленного дорожной картой, на 20%.

Таким образом, более половины обучающихся выбирают предметы естественно-научного цикла.

Доля выпускников, прошедших ГИА по одному и тому же предмету в форме ОГЭ и ЕГЭ. ОГЭ в 2023 и ЕГЭ в 2025 по информатике сдавали 13 человек. Таким образом, доля обучающихся, прошедших ГИА по одному и тому же предмету, составляет 39%.

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников – 44 чел. Из них: 4 руководителя, есть советник по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь и педагог-психолог, 2 педагога-организатора, вожатая; внутренних совместителей – 2, внешних совместителей – 2.

Два педагога находятся в декретном отпуске. Текучесть кадров минимальная (в течение учебного года уволился молодой специалист).

Большинство педагогов имеют высшее образование – 38 (86,36%), из них с педагогическим высшим образованием 34 человека; среднее профессиональное - 6 человек (13,63%), из них 4 имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

На основании ФЗ 341 от 31.07.2025 «О внесении изменений в статью 46 ФЗ «Об образовании в РФ», два студента, обучающихся заочно, допущены к

преподавательской деятельности. Один из них является молодым специалистом.

В школе работают педагоги, отмеченные отраслевыми и региональными наградами: «Почетный работник общего образования РФ», «Почетная грамота Минобрнауки НСО», призеры «УчСиб», дипломанты конкурса «Учитель года».

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ №61 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

При повышении квалификации педагогов школа опирается на перспективный план повышения квалификации и руководствуется дорожной картой по повышению качества образования.

Так, к 2025 году курсы повышения квалификации прошли 38 педагогов (90,5%).

Показатель	Единица
------------	---------

	измерения
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам курсы повышения квалификации), из них:	38 человек / 90,5%
- по профилю педагогической деятельности на уровне НОО	10 человек / 23,8 %
- по профилю педагогической деятельности на уровне ООО	24 человек / 57 %
- по профилю педагогической деятельности на уровне СОО	14 человек / 33%
- по организации, анализу, интерпретации оценочных процедур	2 человека / 50% (управленческий состав)
- по вопросам воспитательной работы, профилактической работы	14 человек / 33 %
- по работе с обучающимися с ОВЗ	11 человек / 26%
- по работе с одарёнными обучающимися	0 человек / 0%
- по профессиональному самоопределению школьников	10 человек / 23,8% (классные руководители)
- по вопросам цифровизации образования	13 человек / 31 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников	3 человека / 7 %

Несмотря на достижение показателя в 90% (учителя, прошедшие за последние 3 года КПК), установленного дорожной картой, в школе есть, над чем работать. На последующие года запланированы внутришкольные семинары по оцениванию, по обмену опытом учителей, прошедших КПК, по работе с атипичными детьми.

Также было уделено внимание подготовке учителей по направлению функциональная грамотность, санитарно-просветительские программы. А также курсы подготовки экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования

Профессиональную диагностику прошли 70% учителей. Основными выявленными дефицитами являлись оценка результатов образовательной деятельности и методические моменты (разработка оценочных материалов). По результатам профессиональной диагностики разработаны ИОМ, которые учителя осваивают в течение учебного года.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

В 2025 году школа продолжает проводить электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим постоянно мониторится готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги все педагоги готовы к реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ. Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ постоянно растет и в 2025 году и в 2025 году он составляет 96%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов в МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2025 по итогам аттестации педагогических работников получены следующие результаты:

<i>Показатель</i>	<i>Квалификационная категория</i>			
	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
в ОО на начало года, %	7 / 17%	8 / 19%	12 / 28,5%	64%
в ОО на конец года, %	8 / 19%	10 / 23,8%	18 / 42,8%	57%
в НСО на начало года, %	21,0	35,2	нет данных	25,6

Количество и % педагогов, не имеющих квалификационной категории и не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности – 6 чел / 14% (молодой специалист, 2 педагога - декретный отпуск, 2 человека – не проработали 2 года, учитель пенсионного возраста: за 70)



На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что в течение года в школе 3 человека повысили категорию. На основании внешних оценочных процедур, итогов административного контроля, ведется дальнейшая работа с учителями о необходимости повышения квалификации: разрабатывается документ о поддержке учителей, планирующих получить категорию.

В следующем году 3 человека планируют подавать на получение 1-ой категории (2 человека впервые, 1 человек повторно).

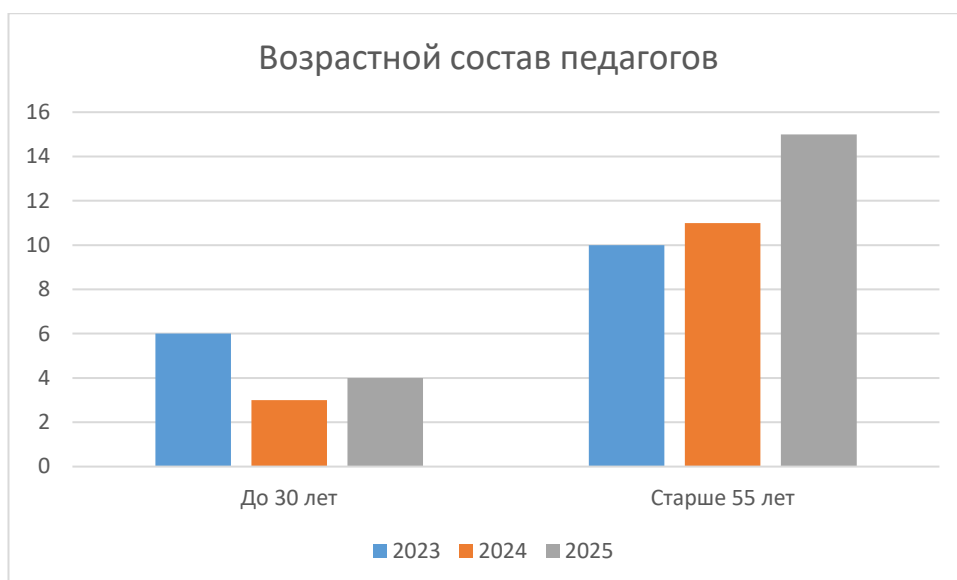
Возрастной состав педагогов.

До 30 лет – 4 педагога (9,5%). Молодые педагоги из этой группы имеют наставников и консультантов.

Педагогов старше 55 лет в школе 15 человек (35,71%)

По возрастным характеристикам основу коллектива составляют учителя, возраст которых от 40 до 60 лет. У данной категории педагогов есть богатый опыт профессиональной деятельности, сформированы необходимые компетентности в области преподаваемого предмета, способов формирования знаний и умений учащихся, социально-психологического и коммуникативного взаимодействия, рефлексии и управления в организации образовательной деятельности. Педагогический стаж работы более 30 лет у 11 педагогов. Это люди, обладающие большим опытом педагогической работы и достаточным уровнем профессионализма.

По диаграмме видно изменение распределение педагогов по возрасту в течение 3х лет:



К сожалению, намечена тенденция к увеличению числа педагогов 55+ лет, т.е. происходит «старение коллектива». Однако на смену приходят и молодые педагоги (плюс 1 по сравнению с 2024 годом), которым оказываются меры поддержки, направленные на их закрепление в школе (оказание материальной поддержки, консультационной и методической помощи, тьюторское сопровождение в первый год работы в школе).

Работа с персданными по новым требованиям

В МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. В школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Система методической работы школы

В школе работают 5 методобъединений (классных руководителей, МО гуманитарного, естественно-математического, художественно-эстетического цикла, МО учителей начальной школы).

Составлен план работы методических объединений, в нем выделены 4 направления работы (организационное, диагностическое, коррекционное, развивающее).

В план включены новые мероприятия, которые помогут:

- внести изменения в локальные акты;
- организовать учебный процесс с учетом изменений в ФОП;
- оказать методическое сопровождение внедрения обновленных федеральных рабочих программ по истории и обществознанию;
- проконтролировать объем контрольных работ и составить график контрольных мероприятий с учетом новых требований;
- оказать методическую поддержку организации оценочной деятельности с применением кодификаторов требований к метапредметным и предметным результатам;
- проконтролировать реализацию поурочных планов по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- организовать методическую поддержку педагогам в реализации мероприятий к Году защитника Отечества и Году детского отдыха.

Каждое методическое объединение работало над своей темой. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- активизация познавательной деятельности;
- работа по подготовке и проведению предметной декады;
- особенности поколения Z, работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

95% педагогов удовлетворены работой методических объединений. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Разработана документация, регламентирующая методическую работу. Однако присутствуют недостиженные показатели по методической работе, поэтому составлены рекомендации руководителям методических объединений: активизировать работу по вовлечению педагогов в создание методических и дидактических материалов, в том числе и электронных; создать условия для вовлечения педагогов в участие в профессиональных конкурсах; направить учителей-предметников классов с низкими предметными результатами на диагностику профессиональных компетенций; и учителям: чаще посещать заседания МО, продолжить разработку методических материалов.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37539 единиц
- книгообеспеченность – 100%
- объем учебного фонда – 15555 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Состав фонда

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде
1.	Объем фонда (всего)	30607
2.	Учебники	9476
3.	Учебные пособия	0
4.	Художественная литература	21131
5.	Справочный материал	396
Электронные образовательные ресурсы		
1.	Мультимедийные пособия	165
2.	Ресурсы на магнитных носителях	65

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца

– путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой Ефремова И.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Ежемесячно проводится проверка компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Информация опубликована в полном объеме, постоянно и своевременно обновляется.

10. Материально-техническая база

В 2023 году в школе был проведен капитальный ремонт. Были оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, технологии, построен пандус для маломобильных граждан.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ СОШ № 61 отвечает целям и задачам

обеспечения качественного образования и способствует успешному освоению образовательных программ.

В школе оборудован 28 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется только лицензионное программное обеспечение компьютеров. Имеется выход в интернет.

Учебные кабинеты оборудованы регулируемой по высоте мебелью и оснащены в соответствии с назначением каждого учебного помещения;

□ функционирует спортивный зал, безопасный и полностью соответствующий нормам программ физической культуры с оборудованными раздевалками;

- кабинет физики оборудован в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно образовательной программе 7-11 классов и лабораторным комплектами по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика);

- кабинет химии обеспечен всем необходимым согласно образовательной программе 8-11 классов. По каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) имеется современная наглядность, лабораторные комплекты оборудования и реактивов;

- кабинет биологии оборудован по каждому из разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, общая биология)

На территории образовательного учреждения располагается спортивная площадка и стадион.

Интернет

Школа подключена к сети Интернет. Максимальная скорость доступа к интернету составляет 30-49,9 Мбит/сек. Школа имеет средства контент-фильтрации к доступу интернета, доступ к Интернету оборудован на 15 компьютерах.

Безопасность пребывания в школе:

Школа уделяет особое внимание вопросам создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Работа проводится в соответствии с системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся, Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, Санитарно-эпидемиологическими правилами, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением «Об организации работы по охране труда». На основании этих документов разработаны школьные локальные акты по охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Четыре раза в год, с целью отработки навыков поведения при возникновении чрезвычайной ситуации проводится учебная эвакуация обучающихся и преподавателей.

Условия, созданные для обеспечения безопасности образовательного процесса:

- разработаны «Паспорт безопасности» (антитеррористической защищенности), «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт доступности»;
- здания школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией, запасные выходы свободны, на стенах вывешены планы эвакуации, в каждом кабинете размещены памятки по технике безопасности;
- на прилегающей территории школы имеется внешнее освещение территории, в исправном состоянии;
- согласно плану, проводятся учения среди педагогических работников и обучающихся по эвакуации на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций;
- имеется система видеонаблюдения за порядком на территории школы;
- в школе создана система контроля посещений, ведется систематическая регистрация посетителей, организован пропускной режим в здания и на территорию учреждения;
- приведено в соответствие с требованиями безопасности в кабинетах: кабинет химии имеет вытяжной шкаф, в лаборантской находится сейф для хранения реактивов с перечнем химических веществ. В кабинетах 31,33,36, приемная, спортзал, столовая имеются огнетушители, аптечки. В кабинетах химии, физики, информатики, технологии вывешены правила по технике безопасности. Перед каждой практической или лабораторной работой проводится инструктаж под подпись обучающихся в журналах инструктажа.

Медицинское обслуживание

Медицинское обеспечение организовано согласно приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ.

Материальное обеспечение медицинского кабинета, закупка лекарств и расходных материалов осуществляется из бюджетных и внебюджетных средств школы. В соответствии с графиком проводятся медосмотры школьников и профилактические вакцинации. На основе медосмотров дается заключение о состоянии здоровья каждого ребенка, определяется группа для занятий физической культурой и назначаются лечебно-профилактические мероприятия. Результаты медицинских осмотров доводятся до сведения родителей и администрации школы.

Все сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр 1 раз в год и в 2 года один раз сан минимум. Педагогический коллектив уделяет большое внимание созданию образовательной среды, которая обеспечивается психолого-педагогическим, медицинским сопровождением. Оздоровительная среда способствует не только укреплению здоровья обучающихся, но и формирует новый образ жизни.

Обновлен регламент предоставления медицинской помощи детям и подросткам вовремя их пребывания в ОО. Устаревшие формулировки были заменены единым понятием – «медицинский пункт». Пересмотрен и утвержден комплект необходимого для него оборудования, принято новое положение, регламентирующее деятельность медпункта в ОО

Соответствие правилам техники безопасности:

- используются нормативные документы по охране труда;
- определены обязанности членов администрации, зав. Кабинетами и т.д.;

- утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;
- проводятся вводный и текущий инструктажи;
- проводятся профилактические осмотры и ремонт здания.

Соответствие правилам противопожарной безопасности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- в школе имеются 21 огнетушитель;
- имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- определены ответственные за противопожарное состояние в кабинетах, мастерских, спортзалах;
- размещены новые современные планы эвакуации;

Вывод: Материально-техническое оснащение школы соответствует правилам пожарной безопасности, правилам техники безопасности, санитарным правилам и нормам. Созданы условия для безопасности образовательного процесса.

Организация питания

Летом 2023 года в МБОУ СОШ №61 имени Н.М.Иванова был произведен необходимый ремонт столовой и оборудования.

Все документы, в соответствии с которыми организовано питание учащихся, выложены на сайт школы для ознакомления родителей и законных представителей учащихся.

По приказу директора школы и в соответствии с требованиями об организации питания учащихся создана бракеражная комиссия и организована работа родительского контроля.

Члены бракеражной комиссии в ежедневном режиме проводят проверку приготовленной пищи и разрешают ее к кормлению детей. Все параметры проверки фиксируются в специальном журнале.

Родительский контроль осуществляет свою деятельность на основе методических рекомендаций Минобр НСО о комиссиях общественного контроля и в рамках утвержденного соответствующего положения школы

силами представителей родительской общественности и работников школы. Составлен план работы Комиссии родительского контроля, проводятся проверки и заседания комиссии. Итоги проверок контролируются руководством школы и «Мониторингом питания и здоровья» НСО.

В школе есть отдельное помещение для приготовления пищи и питания учеников.

Зал для принятия пищи оборудован в соответствии с нормами СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

В наличии есть вся необходимая мебель, посуда, столовые принадлежности в достаточном количестве. Для учащихся школы рядом со столовой организовано место для мытья рук: установлены раковины, оборудованы электрические сушилки для рук, постоянно в наличии моющие средства. Влажная уборка производится после каждой перемены.

В школе составлено и утверждено цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН 3.1/2.4.3598-20. Меню вывешено в школе в доступном месте для ознакомления учащихся и родителей, информация расположена и на сайте школы.

Питание учащихся организовано в соответствии с графиком посещения столовой. График вывешен при входе в столовую, в школу и выложен на сайте для сведения законных представителей учащихся. Начальная школа организовано питается на двух переменах: 1 – 2 классы - на второй перемене, часть 3 – 4 классов на третьей переменах. Остальные учащиеся 5 – 11 классов посещают столовую и питаются самостоятельно в соответствии с графиком посещения столовой. Мест для принятия пищи достаточно. Все дети едят сидя. Практически все учащиеся успевают покушать за время перемен.

Выдача бесплатного горячего питания для 1 – 4 классов осуществляется в соответствии с утвержденным меню. Для остальных классов школы предусмотрены комплексные обеды и дополнительный выбор блюд. Учащиеся школы могут приобретать ассортимент буфетной продукции в свободном режиме.

Приготовленные блюда выдаются теплыми. Температурный режим приготовленных блюд выдерживается. В меню отсутствуют запрещенные и повторные блюда.

Уборка зала столовой производится после каждого приема пищи. Сотрудники столовой работают в специальной одежде. Ее состояние ежедневно контролирует медицинский работник школы.

Детей, требующих индивидуального подхода в организации питания с учетом имеющихся нарушений здоровья в школе не числится.

В школе было проведено анкетирование учащихся и их родителей об организации питания. Анализ анкет показал, что у многих детей отсутствует

понимание правильного и здорового питания. Они просят включить в буфетный ассортимент пиццу, шаурму, чипсы, кириешки, энергетические напитки и лимонад; исключить из меню супы и запеканки, молочные каши и борщ, расширить ассортимент буфетной продукции.

Вывод: питание учащихся в школе организовано на достаточном уровне, созданы все условия для получения учащимися качественной пищи. Следует продолжать работу над культурой правильного и здорового питания

11.Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова в 2025 году осуществлялась на основании [положения о внутренней системе оценки качества образования \(ВСОКО\)](#) и в соответствии с планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными инструментами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики (Стартовая диагностика проводится в начале сентября в 1х, 5х, 10х классах), текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Данные процедуры проводятся в соответствии с [Графиком оценочных процедур](#).

Проводится внутренний контроль качества образования

- реализация образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ);
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ);
- промежуточная аттестация обучающихся (ст. 58 273-ФЗ);
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ);
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ);
- ведение учебно - педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.) (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ); ;
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (чб. ст. 28, п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ);
- дозировка домашних заданий обучающихся (требования СанПиН).

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Участие в НОКО

В 2025 году школа участвовала в процедуре НОКО. По результатам анкетирования школа заняла последнее (15) место. Количество опрошенных респондентов – 264 (41,9%).

- Критерий 1. Открытость и доступность информации об организации 95,5
- Критерий 2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 87,9
- Критерий 3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов 64,5
- Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников организации 80,3

На основании результатов НОКО составлена [Дорожная карта по устранению недостатков](#)

- Критерий 5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности 80,8
- Итоговый балл 81,8

Оценка функционирования ВСОКО проводится на основании письма министерства просвещения РФ от 5 июня 2025 г. № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций»

Проводятся следующие мероприятия по использованию результатов оценочных процедур:

1. Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Сравниваются результаты ВПР с планируемыми результатами ООП, с внутренней оценкой, административные и входные контрольные работы.

На основании анализа корректируется поурочное планирование, применяются различные формы работы с обучающимися

2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации, производится ежегодно перед началом нового учебного года. Дорожная карта соотносится с планом повышения качества образования, утвержденного департаментом НСО, и программой развития организации. На педсовете по окончании учебного года анализируется достижение показателей, ставятся новые задачи, которые могут корректироваться в течение года. Благодаря составленной дорожной карте в МБОУ СОШ №61 улучшились показатели по качественной и абсолютной успеваемости. Также школа по итогам 2025 года вышла из школ ШНОР.

3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля.

Во второй половине 2025 года на основе анализа ВСОКО было переработано и утверждено Положение о текущей и промежуточной аттестации. Также в течение года корректируются направление ВШК.

4. Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из

части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания.

В целях предупреждения образовательных дефицитов проводятся дополнительные занятия с обучающимися, также с ними работают специалисты ППМС

5. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей ведется через сайт школы, через систему ГИС НСО «Электронная школа», а также посредством личного общения и общения через мессенджеры. Не все родители готовы к тесному взаимодействию с учителями, над этим работают классные руководители и администрация школы.

6. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами проводится через педагогические советы и заседания МО.

7. Ведется постоянная работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Эффективность принятых мер еще предстоит оценить по итогам 2025-2026 учебного года, но уже сейчас видна положительная динамика. Так, по итогам 2025 г, МБОУ СОШ №61 им Н.М.Иванова по результатам эффективности руководителей поднялась с последней строчки. Также уже в 2024 году по результатам МСОКО школа улучшила свои позиции (с 14 на 12).

II. Результаты анализа показателей

1. Образовательная деятельность

- 1.1. Общая численность обучающихся по итогам трех лет остается практически на одном уровне. В 2023 году было минимальное количество обучающихся (621 чел.), однако в 2024 оно выросло до 634 чел. В следующих двух годах ожидается примерно такое же количество обучающихся, далее количество по прогнозам школы уменьшится. Это связано с небольшим выпуском из детсадов и небольшим набором в первые классы.
- 1.2. В 2025 году доля обучающихся на уровне НОО уменьшилась на 5% и составила 35%. Это связано с меньшим набором в первые классы (по 2 класса вместо 3х)
- 1.3. Однако выросла по сравнению с предыдущим годом доля обучающихся по ООП ООО на 5% (выпуск из начальной школы).
- 1.4. На уровне СОО в 202 численность обучающихся осталась на уровне предыдущего года, что связано с большим набором в 10-ый класс.
- 1.5. По результатам промежуточной аттестации увеличилось на 30 человек количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 2-11 классов по сравнению с предыдущим годом (в 2025 году составляет 41,27%). Индивидуальная работа с обучающимися, выделение их в отдельные категории способствовали повышению качественной успеваемости в ОО.
- 1.6. Численность участников ГИА осталась примерно на прежнем уровне (88 чел), но распределение по уровням образования изменилось. На уровне ООО уменьшилось количество выпускников, на уровне СОО – увеличилось, что связано с комплектованием классов.
- 1.7. Выросло количеств человек, сдававших математику на базовом и профильном уровне, но доля обучающихся, сдававших базу, уменьшилась, зато увеличилась доля сдающих профиль. Это связано с выбором поступающих в учебные заведения.
- 1.8. Средний балл по математике ОГЭ стабильно повышается в течение 3х лет, что говорит о качественно и тщательной подготовке выпускников.
- 1.9. Средний балл ОГЭ по русскому языку постепенно снижается. Это связано с увеличением количества ионофонов, а также сменой критериев оценки по русскому языку в феврале 2025 года.
- 1.10. Средний балл ЕГЭ по русскому языку вырос по сравнению с предыдущим годом, однако не достиг показателя 2023 г. Ведется работа по улучшению результатов.
- 1.11. Средний балл ЕГЭ по математике базового уровня снизился почти на балл. Вероятно, это связано с тем, что выпускникам нужен был аттестат, а не высокий балл.

- 1.12. Средний балл по математике ЕГЭ профильного уровня хорошо вырос, с это связано с тщательной и качественной подготовкой выпускников как самих, так и с помощью учителей.
- 1.13. На ОГЭ по русскому языку стабильно нет обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты.
- 1.14. На ОГЭ по математике 1 человек получил неудовлетворительные результаты, это уровень 2024 года. По сравнению с уровнем 2023 количество таких человек уменьшилось на 4.
- 1.15. Стабильно хорошие результаты показывают выпускники 11-ого класса по русскому языку: нет получивших неудовлетворительные результаты.
- 1.16. Нет обучающихся 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимума баллов по базовой математике уже третий год.
- 1.17. Также второй год нет обучающихся, получивших результаты ниже установленного минимума баллов по профильной математике. Это свидетельствует о качественной подготовке выпускников.
- 1.18. На одного человека увеличилось количество обучающегося, не получившего аттестат за уровень ООО. Ребенок не захотел пересдавать экзамены и не стал получать аттестат.
- 1.19. Стабильно нет выпускников 11-го класса, не получивших аттестат.
- 1.20. Аттестаты с отличием за 9-ый класс получили 2 человека, что на 3,64% больше по сравнению с предыдущим годом.
- 1.21. Аттестат с отличием за 11 класс получили 2 человека, что на одного больше по сравнению с 2024 годом. Ведется дальнейшая работа по работе с одаренными детьми.
- 1.22. Стабильно и планомерно растет количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, смотрах и конкурсах. Это говорит о заинтересованности детей в развитии
- 1.23. На протяжении 3х лет присутствует победитель олимпиады на регионе, это результат стабилен.
- 1.24. Увеличился удельный вес детей, изучающих предметы углубленно, на 5%. Это связано с запросами обучающихся и новыми вызовами в образовании.
- 1.25. Профильное обучение в школе не реализуется, однако 100% на уровне СОО и 8,38% на уровне ООО изучают углубленно математику и предметы естественно-научного цикла.
- 1.26. Вырос показатель обучающихся с применением ДОТ и электронного обучения. Это требование времени.
- 1.27. Сетевая форма реализации программ не используется
- 1.28. Общая численность педагогических работников остается стабильной на протяжении 3х лет. Это связано с учебным планом и атмосферой в коллективе

- 1.29. Уменьшилась численность работников без внешних совместителей: стало больше учителей, для которых работа в школе является постоянным местом работы
- 1.30. Число работников с высшим образованием остается примерно на одном уровне
- 1.31. Число работников с педагогическим образованием также стабильно
- 1.32. На прежнем уровне остается число работников, имеющих среднее образование
- 1.33. При этом выросло количество работников, имеющих среднее образование педагогической направленности
- 1.34. Иное образование у педагогов отсутствует. Показатель стабилен на уровне 2х лет
- 1.35. Увеличилось на 20% количество работников с высшей и первой категорией и с СЗД. Это связано с планомерной работой методического совета и требованиями дорожной карты.
- 1.36. Увеличилось число молодых специалистов, чей опыт работы составляет до 5 лет, при этом уменьшилось количество педагогов, чей стаж свыше 30 лет.
- 1.37. Количество педагогов в возрасте до 30 лет практически без изменений
- 1.38. Большое увеличение педагогов в возрасте старше 55 лет (на 25%). Это связано с ротацией в коллективе и «старением коллектива»
- 1.39. Практически на уровне предыдущего года остается показатель по количеству педагогов с нагрузкой менее 18 часов в неделю, при этом увеличилось количество педагогов в нагрузкой от 18 до 24 часов в неделю и снизилась в нагрузкой более 24 часов. Связано с более тщательным распределением учебной нагрузки.
- 1.40. На 30% увеличилось количество педагогов, прошедших за последние три года КПК. Здесь также можно говорить о качественной работе методического совета и администрации
- 1.41. Показатели с 1.41 по 1.46 остаются практически неизменными.
- 1.42. Увеличилось количество обучающихся, участвующих в «Движении первых».
- 1.43. В ОО появилось движение «Юнармия», в нем участвует 8,57% обучающихся
- 1.44. Очень сильно выросло количество обучающихся, участвующих в движении «Орлята России» (на 86%), в этом заслуга советника директора по воспитанию и классных руководителей начальной школы.
- 1.45. Увеличилось количество обучающихся волонтерских объединений на 2%
- 1.46. 3 человека в 2025 году участвовали в НТО, что на 0,74% больше, чем в предыдущем году.

- 1.47. Уменьшилось на 2% количество детей, состоящих на разных видах учета. Возможно, это связано в развитием детских объединений и движений в школе
- 1.48. Также уменьшилось количество детей, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в систему допобразования. Это связано в общим уменьшением детей, стоящих на разных видах учета.
- 1.49. Уменьшилось количество детей, для которых русский язык не является родным
- 1.50. На прежнем уровне по сравнению с 2024 годом остался показатель обеспеченности бесплатным питанием
- 1.51. Уменьшилось количество человек с девиантным поведением. Замечено общая тенденция снижения этого показателя
- 1.52. Нет обучающихся, у которых родители являются безработными. Показатель уменьшался на протяжении 3х лет
- 1.53. Уменьшилась доля обучающихся из неполных семей, но показатель колеблется на протяжении трех лет
- 1.54. Немного (на 3%) увеличилось количество обучающихся из многодетных семей. Причем этот показатель как сильно увеличился в 2024 году по сравнению с 2023, так и остается примерно одинаковым
- 1.55. На прежнем уровне остался показатель СОП (1 чел)
- 1.56. Стабильно снижалось и в 2025 году показатель 0 обучающихся из малообеспеченных семей
- 1.57. Примерно на прежнем уровне показатель, где обучающийся имеет родителя с ОВЗ

Выводы о деятельности ОО:

По результатам эффективности образовательной деятельности в рамках МСОКО г. Новосибирска МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова занимает 10 место из 14 по итогам 2024 года и входит в зону значительного риска.

По итогам 2025 году МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова вошла в перечень школ с низкими образовательными результатами и в категорию школ ШНОР. Однако на данный момент школа вышла из всех этих категорий.

На 2024-2027 года составлена Программа развития ОО, где указаны мероприятия по выходу из сложившейся ситуации. Целью программы является повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества;

создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей. Перед администрацией и педагогическим коллективом поставлены задачи:

Реализация основных образовательных программ на ступенях образования

Задачи:

- Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,
- Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,
- Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка,
- Поддержка одаренных и талантливых детей;

Управление качеством образования

Задачи:

- Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,
- Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,
- Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

Развитие воспитательной среды

Задачи:

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,

- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности

Задачи:

- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,
- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты,
- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;

По результатам проблемно-ориентированного анализа определены сильные и слабые стороны ОО, а также благоприятные возможности и риски по магистральным направлениям.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года). Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов на углублённом уровне. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Реализация программы «Получение профессии без аттестата» Обеспечение своевременного контроля качества реализации.	Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях. Отсутствие притока молодых специалистов. Снижение объёма финансирования. Перегрузка педагогов.
--------	---	---	---	---

	Участие в региональном этапе ВсОШ Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов Прогнозирование	
--	--	--	---	--

			результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма Отсутствие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.) Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Сетевое взаимодействие, развитие партнерства, привлечение специалистов	Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях Отсутствие притока молодых специалистов Несоответствие проектных возможностей школы Рост конкурентноспособности образовательных

				ых организаций Снижение объёма финансирован ия Перегрузка педагогов Нежелание обучающихся участвовать в движениях
Здоровье	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованны х зон (помещений) для проведения индивидуальн ых и групповых занятий, коррекционно -развивающей работы	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заинтересованност ь обучающихся в участии в физкультурно- оздоровительных мероприятиях	Перегрузка педагогов Нежелание обучающихся участвовать в соревнованиях Большая загруженность обучающихся

Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации, привлечение специалистов	Отказ сотрудничать на определенных условиях, перегруженность педагогов, нежелание детей участвовать в кружках
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Соглашения с предприятиями, организациями	Нехватка кадров, перегруженность педагогов, отказ сотрудничать в сетевом

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	профориентационных мероприятий Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с		взаимодействи и, нежелание обучающихся участвовать в профпробах
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по	Появление молодых специалистов	Загруженность учителей Возрастной коллектив

	ия (разработан школьный локальный акт о системе материальног о и нематериальн ого стимулирован ия, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничеств а (положение о наставничеств е, дорожная карта о его реализации, приказы)	программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательн ых организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Неучастие педагогов в конкурсном движении		
Школьный климат	Реализуется психолого-педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется психолого-педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения Наличие локальных актов по организации психолого-педагогическо	Отсутствие специальных тематических зон	Использование возможностей ресурсных центров	Несоответстви е проектных возможностей школы Рост конкурентносп особных образовательн ых организаций

	го сопровождени я участников образовательн ых отношений			
Образоват ельная среда	Оснащение образовательн ой организации IT- оборудование м в соответствии с Методически ми рекомендация ми по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательн ых организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС создан и функционируе т школьный библиотечный информацион ный центр	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательн ых программ (критический показатель)	Приход молодых специалистов Упрощение работы с контентом	Возрастной коллектив Нежелание осваивать новые технологии

Кроме этого, определены основные направления развития организации и разработаны управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания для проведения ГИА (ФИПИ).
- Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
- Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
- Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
- Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций,
- Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
- Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
- Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
- Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
- Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
- Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической

помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
- Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.
- Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ЦОС, программам воспитания
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах

Также разработана Дорожная карта по повышению качества образования на 2025 г., в процессе разработки находится дорожная карта на 2025-2027 годы. В приоритетных задачах стоит развитие кадрового потенциала, формирование и развитие образовательной среды, объективность оценочных процедур, достижение минимального и высокого уровня подготовки.

Вывод: на данный момент ОО ведет работу по устранению негативных тенденций. Есть положительная динамика.

III. Приложение

[Программа развития МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова](#)

[Дорожная карта по устранению недостатков](#)

[Анкета, чтобы изучить уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования](#)