

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова»

«СОГЛАСОВАНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На заседании МО учителей Протокол № 1 От 31.08.2021 г. Руководитель МО <u>Иванова Н.М.</u> <u>Иванова Н.М.</u>	Зам. директора по УВР <u>Гребнев О.С.</u> «31» 08 2021 г.	Директор МБОУ СОШ № 61 <u>А.В. Алейников</u> Приказ № 146 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа
Учебного курса «Математические ступеньки»
для обучающегося с ЗПР вариант 7.2.

1 доп - 4 класс

Программу составила
учитель начальных классов:
Байлукова М.Н.

г. Новосибирск
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. от 01.07.2020г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
6. АООП НОО для детей с ЗПР МБОУ СОШ №61 имени Н.М.Иванова;
7. Учебного плана МБОУ СОШ № 61 имени Н.М.Иванова;
8. Моро, М. И. Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

Место курса в учебном плане:

2 класс - 34 часа (34 учебные недели);

3 класс - 34 часа (34 учебные недели);

4 класс - 34 часа (34 учебные недели).

Итого 102 часа за весь курс.

Срок реализации рабочей программы 3 года

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т.к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что

его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Цель:

Программа коррекционной работы направлена на повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Основные направления индивидуально-коррекционной работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями усвоения программного материала;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
3. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии.
4. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и узнавания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие временных понятий;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анали
5. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков относительно анализа;
 - развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
 - формирование умения планировать свою деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей

6. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);
7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
8. Развитие речи.
9. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
10. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Содержание индивидуально-коррекционных занятий максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам. Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

Планируемые результаты.

Личностные

Учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять

информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование по программе «математические ступеньки» для 2-4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета реализуется через модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» и обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к

- получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темы коррекционных занятий	Количество часов
1.	Развитие памяти, мышления. Десяток.	1
2.	Развитие мышления, внимания. Числа от 1 до 20.	1
3.	Развитие зрительной памяти. Сложение и вычитание.	1
4.	Развитие внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1
5.	Коррекция зрительной памяти. Однозначные и двузначные числа.	1
6.	Развитие восприятия, мышления. Разрядные слагаемые.	1
7.	Развитие глазомера, пространственных измерительных умений. Таблица единиц длины.	1
8.	Развитие логического мышления. Порядок действий в выражениях.	1
9.	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Сравнение числовых выражений.	1
10.	Развитие аналитических способностей. Свойства сложения.	1
11.	Развитие мыслительных операций. Приёмы вычислений вида: $36+2$, $36+20$.	1
12.	Развитие логического мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $26+4$, $30-7$, $60-24$.	1
13.	Коррекция зрительной памяти. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1
14.	Развитие логического мышления. Решение уравнений.	1
15.	Развитие мышления, внимания, памяти. Вычисления вида: $45+23$, $57-26$	1
16.	Развитие логического мышления, внимания, памяти. Сложение вида $37+48$, $37+53$	1
17.	Развитие внимания, восприятия, мышления. Сложение вида $87+13$.	1
18.	Развитие логического мышления, памяти. Вычитание вида $40-8$,	1

	50-24	
19.	Коррекция пространственной ориентации. Прямоугольник. Квадрат. Их свойства.	1
20.	Развитие внимания и связной математической речи. Действие умножение.	1
21.	Коррекция зрительной памяти. Периметр прямоугольника.	1
22.	Коррекция зрительного восприятия. Компоненты умножения.	1
23.	Развитие внимания, логического мышления. Действие деление.	1
24.	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на деление.	1
25.	Развитие аналитических способностей. Связь между умножением и делением.	1
26.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задачи с величинами: цена, кол-во, стоимость.	1
27.	Развивать мыслительные операции. Умножение числа 2 и на 2.	1
28.	Коррекция зрительной памяти. Деление на 2.	1
29.	Развитие мышления, внимания, памяти. Умножение числа 3 и на 3.	1
30.	Развитие аналитических умений, гибкости мышления. Решение задач на умножение и деление.	2
31.	Развитие мыслительных операций. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
32.	Развитие памяти, внимания. Нахождение значений числовых выражений.	1
33.	Развитие восприятия, мышления. Решение уравнений.	1
	ИТОГО:	34 часа

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Темы коррекционных занятий	Количество часов
1.	Диагностика по предмету. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность)	1
2.	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Нумерация чисел в пределах 100.	1
3.	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Чётные и нечётные числа.	1
4.	Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	2
5.	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Решение уравнений.	2
6.	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Увеличение числа в несколько раз.	2
7.	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Уменьшение числа в несколько раз.	2
8.	Формирование логического мышления, умозаключений. Решение задач на кратное сравнение.	2
9.	Коррекция индивидуальных нарушений. Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 5-7.	2
10.	Формирование мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения. Площадь. Единицы площади.	1

11.	Развитие зрительной памяти и внимания. Умножение и деление на 1 и 0.	1
12.	Развитие зрительной памяти и внимания. Таблица умножения.	1
13.	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Круг, окружность. Доли.	1
14.	Развитие логического мышления, внимания, речи. Диаметр окружности, круга.	1
15.	Формирование операции анализа, сравнения, обобщения. Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
16.	Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Умножение суммы на число.	1
17.	Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Деление суммы на число.	1
18.	Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Деление двузначного числа на однозначное.	2
19.	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания. Деление с остатком (подбором).	1
20.	Коррекция внимания, мышления, речи. Задачи на деление с остатком.	2
21.	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
22.	Развитие памяти, мышления, речи. Сложение и вычитание в пределах 1000 (устно).	1
23.	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
24.	Активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий. Письменное вычитание трёхзначных чисел.	1
25.	Активизация словаря учащихся. Письменное умножение в пределах 1000.	1
26.	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления. Решение геометрических задач. Обобщение изученного за год.	1
	ИТОГО:	34 часа

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Темы коррекционных занятий	Количество часов
1.	Диагностика. Развитие личностных компонентов, познавательной деятельности (самостоятельность, произвольность).	1
2.	Коррекция долговременной памяти, внимания, мышления и математической речи. Повторение пройденного за 3 класс.	1
3.	Развитие словесно-логической памяти. Представление числа в	1

	виде суммы разрядных слагаемых.	
4.	Формирование логического мышления, умозаключений. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
5.	Развитие пространственных представлений и ориентации. Луч. Виды углов.	1
6.	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы длины и площади.	1
7.	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Единицы массы: центнер, тонна.	1
8.	Развитие чувства времени и представлений о времени. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1
9.	Развитие чувства времени и представлений о времени. Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	1
10.	Развитие последовательности мышления. Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	1
11.	Формирование логического мышления, умозаключений. Сложение и вычитание величин.	2
12.	Развитие зрительной памяти и внимания. Коррекция индивидуальных нарушений. Решение задач на косвенное сравнение.	1
13.	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
14.	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление многозначных чисел на однозначное.	1
15.	Развитие логического мышления, внимания, речи. Решение текстовых задач.	1
16.	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки. Решение задач с понятиями «скорость», «время», «расстояние».	1
17.	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Построение треугольников.	1
18.	Формирование операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие произвольного внимания, памяти, речи. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
19.	Коррекция долговременной памяти, логического мышления, речи. Устные приёмы деления для случаев вида: $600:20$, $5600:800$.	1
20.	Развитие мышления, памяти, внимания. Решение задач на движение.	2
21.	Развитие словесно-логического мышления, произвольного внимания, вычислительных навыков. Письменное умножение на двузначное число.	2
22.	Коррекция внимания, мышления, речи. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
23.	Коррекция зрительно-слухового восприятия. Письменное умножение на трёхзначное число.	1
24.	Коррекция зрительно-слухового восприятия, мышления, памяти, вычислительных навыков. Письменное деление на двузначное	2

	число.	
25.	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Письменное деление на трёхзначное число.	4
26.	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение примеров на порядок выполнения действий.	1
27.	Активизация словаря уч-ся в единстве с формированием математических понятий. Решение задач.	1
	ИТОГО:	34 часа