

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова

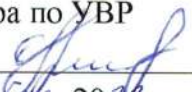
Рассмотрено

на заседании ППк

« 26 » сентября 2022 г.

Согласовано

зам. директора по УВР

Требнева О.С. 
« 26 » сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №61

им. Н.М. Иванова

А.В. Алейников



« 26 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – логопедического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)

«Коррекция тяжелых нарушений речи» вариант 5.2

для начального общего образования

Срок освоения: 5 лет

Составитель (и):

Мукашева О.В., учитель – логоп

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова

Рассмотрено
на заседании ППк
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
зам. директора по УВР
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №61
им. Н.М. Иванова
_____ А.В. Алейников
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно – логопедического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)

«Коррекция тяжелых нарушений речи» вариант 5.2

для начального общего образования

Срок освоения: 5 лет

Составитель (и):

Мукашева О.В., учитель – логопед

Новосибирск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России № 1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО », утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (письмо Минобрнауки России от 11.03. 2016 № ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»);
- Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.);

Программа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечение системно – деятельностного подхода, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Структура АООП НОО для обучающихся с ТНР включает в себя коррекционно –развивающую область, которая является обязательной частью содержательного раздела.

Содержание коррекционно – развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР (индивидуальной программы реабилитации).

Основные образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- Коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- Обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся по тестовой методике Т. А. Фотековой, дополненной обследованием письменной речи (по окончании обучающимися первого класса).

Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Программа коррекционно – логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно – воспитательную деятельность.

2. Общая характеристика курса

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их

сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Направления коррекционной работы:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно - просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-логопедическую работу учитель-логопед строит с учётом следующих **принципов**:

- принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;
- патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
- онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

Рабочая программа включает в себя **три этапа коррекционно-развивающей работы**:

1. Развитие фонетико – фонематической стороны речи.
 - 1 период. Формирование фонематических процессов.
 - 2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.
2. Развитие лексико – грамматической стороны речи.
 - 3 период. Формирование грамматического строя речи.
 - 4 период. Уточнение и расширение лексического запаса.

3. Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.

5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко – слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко – буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расписок; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Введение. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР с дизартрическим компонентом

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо

осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Развитие лексико-грамматической стороны речи **Формирование грамматического строя речи**

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса

(планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

В неразрывной связи с изучением фонетического и грамматического материала ведется работа по развитию речи обучающихся. Исправление, уточнение, упорядочение устной речи школьников предшествует и сопутствует изучению всех основных разделов русского языка. Уточняется и расширяется лексический запас обучающихся. Обогащение словаря происходит за счет слов, обозначающих явления природы и общественной жизни, родовые и видовые понятия. Эта работа непосредственно связана с расширением и уточнением впечатлений и представлений детей об окружающем мире. Кроме того, формируются и совершенствуются целенаправленность и логическая последовательность высказываний, точность и разнообразие употребления слов, обогащается грамматический строй речи.

Задания, используемые на занятиях, расположены в таком порядке, что ознакомление обучающихся с отдельными звуками или с их последовательным выделением из слов сочетается с работой по уточнению и обогащению словаря обучающихся, по ознакомлению с предлогами и их употреблением, с развитием умения строить предложения, распространять и сокращать их, выделять из речевого потока. Таким образом, параллельно с изучением основной темы занятия происходит уточнение значения имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

Развитие связной речи **Формирование полноценной самостоятельной речи**

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа – упорядочения фонетико – фонематической стороны речи – начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала III этапа, основными задачами которого являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико – фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях, автоматизация и введение исправленного звука в спонтанную речь проводится и на групповых занятиях.

Для достижения наилучших результатов коррекции нарушений речи обучающихся необходима работа с родителями, их активное участие по закреплению навыков полученных в процессе обучения.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Сроки реализации программного материала

Программа по коррекции речевых нарушений у учащихся с ТНР рассчитана на 5 года обучения. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения

домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает I этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-5 учебных года при дизартрии и ринопалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи). Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает I этап работы. Сроки коррекции: 0,5 – 1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи). Коррекция ФФНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь I этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении дизартрией и ринопалией сроки продлеваются до 5 лет.

Коррекционный курс «Коррекция тяжелых нарушений речи» вариант 5.2 реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении письменной речи.

Учебный план

Класс	1	1 доп.	2	3	4	итого
Количество часов за год	58	58	60	60	60	296
(в том числе диагностического обследования)	4	4	4	4	4	20
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2	2

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь; достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

1. Отсутствие дефектов звукопроизношения;
2. Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
3. Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
4. Практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
5. Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
6. Понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Предметные результаты

Первый год обучения:

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами, овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации,
- умение слушать вопрос учителя - логопеда и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя - логопеда,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

Первый дополнительный:

- умение работать с языковыми единицами, овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации,
- умение слушать вопрос учителя - логопеда и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,

- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку,
- умение применять правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

Второй год обучения:

- познакомиться с акустико-артикуляционными различиями и сходствами звуков; правильным дыханием; основными грамматическими терминами: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- познакомиться со значениями многих лексических единиц; правилами связи слов в предложении; основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.
- смогут: быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; анализировать речь (на уровне текста, предложения); пользоваться различными частями речи при составлении предложения; грамматически правильно связывать слова в предложении; составлять текст на определенную тему; использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; интонационно оформлять высказывание.

Третий год обучения:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- различать понятия «предложение - слово»;
- составлять предложения по вопросам, картинке;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать родственные и однокоренные слова;

- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- работать с деформированным текстом;
- составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;

Четвертый год обучения:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

6. Содержание коррекционного курса Содержание программы (первый год обучения)

программа рассчитана на 58 часов (2 часа в неделю)

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Звуки и буквы. Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных (типа *ус, ау*); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа *мак*); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа *рука*); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа *утка, кукушка*); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа *волк, слон*). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами *в, на, за, над, под, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в родительном падеже множественного числа (типа *много тетрадей, коробка конфет*) и существительных в творительном падеже единственного числа (типа *любуюсь Москвой, кормлю зерном*).

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение».

№	Темы и содержание коррекционной работы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Часы
	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.		6
1	Звук А. Ознакомление с буквами А, а. Звук и буква.	Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания (чувственно воспринимаемые признаки гласного звука). Термин «гласный звук».	2
2	Звук О. Буквы О, о.	Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Термин «гласный звук».	2
3	Звук Ы. Буква ы. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать, называть выделенный звук. Термин «гласный звук». Буквы А, а; О, о. Слово, предложение.	2
4	Звук У. Буквы У, у. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать в слове. Термин «гласный звук». Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Слово, предложение.	2
5	Дифференциация звуков О – У	Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Слово, предложение	1
6	Звуки М, М'. Буквы М, м. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией звуков А, О, У. Термин «согласный звук». Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Предлоги за, перед, между	2
7	Звуки Н, Н'. Буквы Н, н. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Термин «твердый согласный» звук. Повторение изученных букв. Предлоги за, перед, между. Составление предложений	2
8	Звуки В-В'. Буквы В, в. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Опознавательные признаки согласных и гласных звуков. Повторение изученных букв.	2

9	Последовательное выделение звуков в словах типа АУ, УС. Буквы А, а; В, в; М, м; Н, н; О, о; У, у; Ы.	Выделение слов из предложения	1
10	Последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Звуки П, П', К, К', С, С'. Буквы П, п; К, к; С, с. Звуки и буквы. Повторение изученных букв. Составление предложений по схеме и схемы по предложению.	1
11	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (луна).	Звук И. Звучание, артикуляция. Отнесение к гласным звукам. Буквы И, и; Л, л. Составление схем предложений и предложений по схемам. Распространение предложений.	1
12	Звуки Л, Л'. Буквы Л, л.	Звучание, артикуляция. Отнесение к согласным звукам. Термин «мягкий согласный» звук.	2
13	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (липа).	Обозначение в схемах звукового состава твердых и мягких согласных. Замена в схемах слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Обозначение ударного звука в схеме. Звуки Т, Т'. Буквы Т, т.	2
14	Последовательное выделение звуков в словах с закрытым и открытым слогами (паук, утка).	Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов (после замены фишек, обозначающих гласные звуки, буквами).	1
15	Звуки Р, Р'; Г, Г'. Буквы Р, р; Г, г; Ш, ш.	Дифференциация звуков К – Г. Звук Ш – твердый согласный звук.	2
16	Звук Э – гласный звук. Буквы Э, э.	Повторение изученных букв.	1
17	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Буквы Б, б; Д, д; Ч, ч; Ж, ж; Ф, ф.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков П – Б. Звуки и буквы.	2
18	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Т – Д	2
19	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ж – Ч	2
20	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – Ф'	1

21	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – В	1
22	Звук Ц. Буквы Ц, ц.	Повторение изученных букв, пройденного материала	2
23	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Дифференциация звуков Ч-Ц	2
24	Звук Щ. Буквы Щ, щ.	Повторение изученных букв, пройденного материала	2
25	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ	Повторение изученных букв, пройденного материала	2
26	Звуки З-З'. Буквы З, з.	Повторение изученных букв, пройденного материала	2
27	Звук Х. Буквы Х, х.	Повторение изученных букв, пройденного материала	1
Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися. Проверочный диктант «Кот»			6
Всего			58

**Первый дополнительный
программа рассчитана на 58 часов (2 часа в неделю)**

N	Тема занятий	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов
	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.		4
1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Выделение первого звука в слове	1
2	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Выделение последнего звука в слове	1
3	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1

4	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Определение количества звуков в слове	1
5	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Соотношение между звуками и буквами в слове "	1
6	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Буква-смыслоразличитель	1
7	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Проверочная работа	1
8	Слоговой анализ и синтез слова	Выделение первого слога в слове	1
9	Слоговой анализ и синтез слова	Слогообразующая роль гласных букв	1
10	Слоговой анализ и синтез слова	Определение количества слогов в слове	1
11	Слоговой анализ и синтез слова	Составление слов из слогов	2
12	Слоговой анализ и синтез слова	Деление слов на слоги	2
13	Слоговой анализ и синтез слова	Проверочная работа	1
14	Ударение.	Ударение в двусложных словах	1
15	Ударение.	Ударение в трехсложных словах	1
16	Ударение.	Орфоэпические нормы постановки ударения	1
17	Ударение.	Проверочная работа	1
18	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак на конце слова	1
19	Твердые и мягкие согласные звуки	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова	1
20	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в середине слова	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв А—Я после согласных	1
23	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв У—Ю после согласных	1
24	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв О—Ё после согласных	1

25	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв Ы—И после согласных	1
26	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1
27	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц	1
28	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, И	1
29	Твердые и мягкие согласные звуки	Проверочная работа	1
31	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы П — Б	1
32	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы Т—Д	1
33	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы К—Г	1
34	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы В—Ф	1
35	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы С—З	1
36	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы Ш—Ж	1
37	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч, Щ	1
38	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Непарные звонкие Ё, Л, М, Н	1
39	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Проверочная работа	1
40	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	Слуховой диктант	1
41	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы С—Ш	1
42	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	Звуки и буквы З—Ж	1

43	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	Проверочная работа	1
44	Аффрикаты	Звуки и буквы С — Ц	1
45	Аффрикаты	Звуки и буквы Ц — Ч	1
46	Аффрикаты	Звуки и буквы Ч — Т	1
47	Аффрикаты	Звуки и буквы Ч — Щ	1
48	Аффрикаты	Звуки и буквы С — Щ	1
49	Аффрикаты	Проверочная работа	1
50	Сонорные звуки и буквы	Звуки и буквы Л — Р	1
51	Сонорные звуки и буквы	Звуки и буквы Л' — Р'	1
52	Сонорные звуки и буквы	Звуки Й — Л' — Р'	1
53	Сонорные звуки и буквы	Проверочная работа	1
Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися.			4
всего			58

Содержание программы (второй год обучения)

60 часов (2 часа в неделю)

Курс имеет следующие разделы:

- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ и синтез слов;
- ударение;
- твердые и мягкие согласные звуки;
- свистящие и шипящие звуки, аффрикаты.

Раздел 1. Звукобуквенный анализ и синтез слов

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начинается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова.

Тема «Определение количества и места звуков в словах отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове.

В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более высоком уровне сложности. Рассматриваются случаи несоответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

Раздел 2. Слоговой анализ и синтез слов

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Отрабатывается прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему, подчеркивание в словах гласных букв с последующим подсчетом.

Для предупреждения ошибок на перестановку, недописывание слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных вразбивку, на добавление недостающего слога к слову.

Раздел 3. Ударение

В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также рассматривается смысловозначительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

Раздел 4. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Рассматриваются случаи обозначения мягкости с помощью мягкого знака и с помощью гласных букв.

Различение согласных по твердости — мягкости требует особого внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака.

№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Часы
	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.		4
1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Выделение первого звука в слове	1
2	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Выделение последнего звука в слове	1
3	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1
4	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Определение количества звуков в слове	2
5	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Соотношение между звуками и буквами в слове	2

6	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Буква-смыслоразличитель	2
7	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Проверочная работа	1
8	Слоговой анализ и синтез слов	Выделение первого слога в слове	1
9	Слоговой анализ и синтез слова	Слогообразующая роль гласных букв	1
10	Слоговой анализ и синтез слова	Определение количества слогов в слове	1
11	Слоговой анализ и синтез слова	Составление слов из слогов	1
12	Слоговой анализ и синтез слова	Деление слов на слоги	1
13	Слоговой анализ и синтез слова	Проверочная работа	1
14	Ударение	Ударение в двусложных словах	1
15	Ударение	Ударение в трехсложных словах	1
16	Ударение	Орфоэпические нормы постановки ударения	2
17	Ударение	Проверочная работа	1
18	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак на конце слова	1
19	Твердые и мягкие согласные звуки	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова	1
20	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в середине слова	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв А—Я после согласных	2
23	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв У—Ю после согласных	2
24	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв О—Ё после согласных	2
25	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв Ы—И после согласных	2
26	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1
27	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц	2
28	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ	2
29	Твердые и мягкие согласные звуки	Проверочная работа	1
30	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация С - Ш	1

31	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация З - Ж	1
32	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация С - Ц	1
33	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Ч - Щ	1
34	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Ч - Ть	1
35	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Ч - Ш	1
36	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Р - Л	1
37	Практическое упражнение в работе с безударной гласной	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными, проверяемыми ударением	4
Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися.			4
Всего			60

Содержание программы (третий год обучения)

60 часов (2 часа в неделю)

№	Тема занятий	Характеристика основных содержательных линий и тем	Часы
1	Языковой анализ	Предложение и слово	3
2	Языковой и слоговой анализ слов	Слово и слог	3
3	Орфоэпия	Ударение	2
4	Звукобуквенный анализ слов	Звуки и буквы	2
5	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я	1
6	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё	1
7	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю	1
8	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И	1

9	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласной Э-Е	1
10	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в конце слова	1
11	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в середине слова	1
12	Твердые и мягкие согласные звуки	Разделительный мягкий знак	1
13	Твердые и мягкие согласные звуки	Разделительный мягкий и разделительный твердый знаки	1
14	Твердые и мягкие согласные звуки	Буквы О, Е после шипящих и Ц	2
15	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]	2
16	Непарные глухие согласные звуки	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	3
17	Непарные звонкие согласные	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	3
18	Звонкие и глухие согласные звуки	Оглушение звонких согласных в середине слова	2
19	Звонкие и глухие согласные звуки	Оглушение звонких согласных на конце слов	2
20	Состав слова	Корень	1
21	Состав слова	Безударная гласная в корне слова	3
22	Состав слова	Приставка	1
23	Состав слова	Суффикс	1
24	Состав слова	Окончание	1
25	Предлоги	Предлоги <i>в, на</i>	1
26	Предлоги	Предлоги <i>на, с (со)</i>	1
27	Предлоги	Предлоги <i>в, из</i>	1
28	Предлоги	Предлоги <i>по, к</i>	1
29	Предлоги	Предлоги <i>за, из-за</i>	1
30	Предлоги	Предлоги <i>над, под</i>	1
31	Предлоги	Предлоги <i>под, из-под</i>	1
32	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок	2
33	Развитие связной речи	Составление рассказа по опорным словосочетаниям	1
34	Развитие связной речи	Составление рассказа по опорным словам	1
35	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картинок	1

36	Развитие связной речи	Составление рассказа по опорным словам	1
37	Развитие связной речи	Деформированный текст	1
38	Развитие связной речи	Составление рассказа по предложенному началу	1
39	Развитие связной речи	Составление рассказа по предложенному окончанию	1
Оценка результативности коррекционной работы.			4
Оценка динамики работы с обучающимися.			
всего			60

Содержание программы (четвертый год обучения)

60 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятий	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов
1	Словоизменение имен существительных	Именительный падеж единственного числа	2
2	Словоизменение имен существительных	Родительный падеж единственного числа	2
3	Словоизменение имен существительных	Дательный падеж единственного числа	2
4	Словоизменение имен существительных	Винительный падеж единственного числа	2
5	Словоизменение имен существительных	Творительный падеж единственного числа	2
6	Словоизменение имен существительных	Предложный падеж единственного числа	2
7	Словоизменение имен существительных	Проверочная работа	1
8	Словоизменение имен существительных	Именительный падеж множественного числа	1
9	Словоизменение имен существительных	Родительный падеж множественного числа	1
10	Словоизменение имен существительных	Дательный падеж множественного числа	1
11	Словоизменение имен существительных	Винительный падеж множественного числа	1
12	Словоизменение имен существительных	Творительный падеж множественного числа	1

13	Словоизменение существительных	имен	Предложный падеж множественного числа	1
14	Словоизменение существительных	имен	Проверочная работа (тестирование)	1
15	Словоизменение прилагательных	имен	Род имен существительных	1
16	Словоизменение прилагательных	имен	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2
17	Словоизменение прилагательных	имен	Образование имен прилагательных по заданным признакам	1
18	Словоизменение прилагательных	имен	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2
20	Словоизменение прилагательных	имен	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям	1
21	Словоизменение прилагательных	имен	Проверочная работа (тестирование)	1
22	Словоизменение прилагательных	имен	Слуховой диктант	1
23	Словоизменение глаголов		Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	2
24	Словоизменение глаголов		Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1
25	Словоизменение глаголов		Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	2
26	Словоизменение глаголов		Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	1
27	Словоизменение глаголов		Проверочная работа (тестирование)	1
28	Словоизменение глаголов		Слуховой диктант	1
30	Словообразование Однокоренные слова		Понятие об однокоренных словах.	1
31	Словообразование Однокоренные слова		Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
32	Словообразование Однокоренные слова		Однокоренные слова и омонимы	1
33	Словообразование Однокоренные слова		Однокоренные слова и паронимы.	1

34	Словообразование Однокоренные слова	Происхождение слов	1
35	Словообразование Однокоренные слова	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1
36	Словообразование Однокоренные слова	Проверочная работа (тестирование)	1
37	Словообразование Однокоренные слова	Слуховой диктант	1
39	Суффиксальное словообразование	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
40	Суффиксальное словообразование	Суффиксы профессий	1
41	Суффиксальное словообразование	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1
42	Суффиксальное словообразование	Суффиксы прилагательных.	1
43	Суффиксальное словообразование	Проверочная работа (тестирование)	1
45	Приставочное словообразование	Приставки пространственного значения	1
46	Приставочное словообразование	Приставки временного значения	1
47	Приставочное словообразование	Многозначные приставки	1
49	Приставочное словообразование	Приставки и предлоги.	1
50	Приставочное словообразование	Проверочная работа (тестирование)	1
51	Приставочное словообразование	Слуховой диктант	1
Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися.			4
всего			60

7. Календарно – тематическое планирование

Формы контроля: проверочные работы (списывание, тестовые работы, проверочные диктанты) встроены в КТП и проводятся отдельными занятиями.

Первый год обучения

Не-дел и	Заня-тия	Темы и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты		
			метапредметные	личностные	предметные
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
I	Фронтальное обследование				
II					
I-II этапы (диагностико – подготовительный)					
III	1	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.			
	2				
IV	3				
	4				
III этап (коррекционный) Октябрь					
I	5		Познавательные УУД:		Понимать на слух

II		Звук А. Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания (чувственно воспринимаемые признаки гласного звука). Термин «гласный звук». Ознакомление с буквами А, а. Звук и буква.	- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>КоммуникативныеУУД:</u> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Адекватно воспринимать оценку учителя – логопеда. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе. - Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простейших заданий. - Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	информацию, содержащуюся в устном высказывании. <i>Классифицировать</i> животных. <i>Обозначать</i> гласный звук фишкой красного цвета. <i>Печатать</i> буквы А, а. <i>Выделять</i> звук А в словах.
	6	Звук А. Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Ознакомление с буквами А, а. Звук и буква.			
	7	Звук О. Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Термин «гласный звук». Ознакомление с буквами О, о.			
III	8	Звук О. Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Термин «гласный звук». Ознакомление с буквами О, о.			<i>Классифицировать</i> овощи и фрукты. <i>Обозначать</i> гласный звук фишкой красного цвета. <i>Печатать</i> буквы О, о. <i>Выделять</i> звук О в словах. <i>Называть</i> признаки гласного звука. <i>Отвечать</i> на поставленный вопрос полным ответом.
	9	Звуки А, О. Соотнесение звука с буквой. Звуки А, О. Буквы А,а; О,о			<i>Называть</i> признаки гласного звука. <i>Соотносить</i> образ буквы с её звучанием. <i>Различать</i> звуки А, О.
	10				

IV	16	Звук Ы. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать, называть выделенный звук. Термин «гласный звук». Буква ы. Звук и буква. Буквы А, а; О, о. Слово, предложение.	<u>Регулятивные УУД:</u> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя – логопеда. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Обозначать</i> гласный звук фишкой красного цвета. <i>Печатать</i> букву ы, . <i>Выделять</i> звук ы в словах. <i>Называть</i> признаки гласного звука, слова с заданным звуком. <i>Обозначать</i> слова и предложения в схемах.
	11	Звук У. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать в слове. Термин «гласный звук». Буквы У, у. Звук и буква. Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Слово, предложение.			<i>Обозначать</i> гласный звук фишкой красного цвета. <i>Печатать</i> букву У, у, <i>Выделять</i> звук у в словах. <i>Называть</i> признаки гласного звука, слова с заданным звуком. <i>Обозначать</i> слова и предложения в схемах.
	12				
Ноябрь					
II	13	Звук У. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать в слове. Термин «гласный звук»	- Анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем – логопедом.	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Называть</i> рыб по картинкам. <i>Выполнять</i> графический диктант.
	14	Дифференциация звуков О – У	- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		<i>Обозначать</i> гласный звук фишкой красного цвета. <i>Дифференцировать</i> звуки О-У. <i>Называть</i> признаки
III	15				

IV	16	Повторение изученного материала. Предлоги за, перед. Практическое ознакомление с однокоренными словами	- В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. - Обозначать условным знаком заданный звук;		гласного звука, слова с заданным звуком. <i>Обозначать</i> слова и предложения в схемах. <i>Употреблять</i> предлоги за, перед. <i>Практически познакомиться</i> с однокоренными словами (видеть общую часть слов).
		Звуки М, М'. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Буквы М, м. Предлоги за, перед, между	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.		<i>Обозначать</i> согласный звук фишкой синего цвета. <i>Называть</i> признаки согласного звука, слова с заданным звуком. <i>Уметь</i> выделять из слов, называть, слышать в слове.
	17		- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;	- работать самостоятельно на основе простейших заданий.	<i>Обозначать</i> слова и предложения в схемах. <i>Употреблять</i> предлоги за, перед, между. <i>Практически познакомиться</i> с однокоренными словами (видеть общую часть слов).
	18		- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда;	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	
		Звуки Н, Н'. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Буквы Н, н. Звук и буква.			
Декабрь					
I	19				

II	20	Звуки Н, Н'. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Термин «твердый согласный» звук. Буквы Н, н. Звук и буква. Повторение изученных букв. Предлоги за, перед, между. Составление предложений	- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); <i>слушать и понимать</i> речь других; - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем – логопедом <i>определять</i> последовательность изучения материала,	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Обозначать</i> согласный звук фишкой синего цвета. <i>Называть</i> признаки согласного звука, слова с заданным звуком. <i>Уметь</i> выделять из слов, называть, слышать в слове. <i>Обозначать</i> слова и предложения в схемах. <i>Понимать</i> значение термина «твердый согласный» звук
	21	Звуки В-В'. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Опознавательные признаки согласных и гласных звуков. Буквы В, в. Звук и буква. Повторение изученных букв.			
	22	Последовательное выделение звуков в словах типа АУ, УС. Буквы А, а; В, в; М, м; Н, н; О, о; У, у; ы. Выделение слов из предложения			<i>Называть</i> последовательно звуки в словах. <i>Составлять</i> предложения по схеме и схемы по предложению, схемы слов. <i>Печатать</i> буквы занятий. <i>Учиться</i> видеть общую часть однокоренных слов.
III	23	Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (лук, осы).		- работать самостоятельно на основе простейших заданий.	
	24	Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Звуки П, П', К, К', С, С'. Буквы П, п; К, к; С,		самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Заменять</i> в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. <i>Учиться</i> видеть

IV	25	с. Звуки и буквы. Повторение изученных букв. Составление предложений по схеме и схемы по предложению.	опираясь на иллюстративный ряд. - Обозначать условным знаком заданный звук; - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.		общую часть однокоренных слов.
	26	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (луна). Звук И.			<i>Называть</i> последовательно звуки в словах. <i>Составлять</i> предложения по схеме и схемы по предложению, схемы слов. <i>Печатать</i> буквы занятий. <i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Распространять</i> предложения. <i>Заменять</i> в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.
Январь					
III	27	Звуки Л, Л'. Звучание, артикуляция. Отнесение к согласным звукам. Термин «мягкий согласный» звук	- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. нравственных ценностей); самостоятельно <i>определять</i> и	<i>Объяснять</i> разницу между согласными и гласными звуками.

	28	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (липа). Обозначение в схемах звукового состава твердых и мягких согласных. Замена в схемах слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Обозначение ударного звука в схеме. Звуки Т, Т'. Буквы Т, т.	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной т письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;	высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	Последовательно выделять звуки в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (липа). Обозначать в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. Заменять в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. Обозначать ударный звук в схеме. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Распространять предложения. Учиться видеть общую часть однокоренных слов.
IV	29	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (липа). Обозначение в схемах звукового состава твердых и мягких согласных. Замена в схемах слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Обозначение ударного звука в схеме. Звуки Т, Т'. Буквы Т, т.			
	30	Проверочный диктант «Снежная баба»			
Февраль					
I	31				

II	32	Последовательное выделение звуков в словах с закрытым и открытым слогами (паук, утка). Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов (после замены фишек, обозначающих гласные звуки, буквами).	- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	Последовательно <i>выделять</i> звуки в двусложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов. <i>Обозначать</i> в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. <i>Заменять</i> в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. <i>Обозначать</i> ударный звук в схеме. <i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Распространять</i> предложения.
	33	Звуки Р, Р'; Г, Г'. Дифференциация звуков К – Г. Звук Ш – твердый согласный звук/ Буквы Р, р; Г, г; Ш, ш.	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.		Последовательно <i>выделять</i> звуки из слов изученных структур (голуби, кукла). <i>Правильно называть</i> и <i>обозначать</i> изученные звуки. <i>Согласовывать</i> числительные с именами существительными в роде и падеже.
	34	Последовательное выделение звуков из слов изученных структур (голуби, кукла). Повторение правильного названия и обозначения изученных звуков	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа);		
III	35	Звук Э – гласный звук. Буквы Э, э. Повторение изученных букв.	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;		<i>Правильно называть</i> и <i>обозначать</i> изученные звуки в словах со стечением согласных. <i>Производить</i> звуковой анализ слов. <i>Дифференцировать</i> звуки П – Б. <i>Учиться</i> видеть общую часть однокоренных слов.
	36	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков П – Б. Буквы Б, б; Д, д; Ч, ч; Ж, ж; Ф, ф. Звуки и буквы.			

Март							
I	37	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов. Звуки Д – Д`. Буквы Б, б; Д, д; Ч, ч; Ж, ж; Ф, ф. Звуки и буквы.	- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной т письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Правильно называть и обозначать</i> изученные звуки в словах со стечением согласных. <i>Производить</i> звуковой анализ слов. <i>Дифференцировать</i> звуки Д – Д`		
	38						
II	39	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Т – Д	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной т письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;	- работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Последовательно <i>выделять</i> звуки в двусложных словах со стечением согласных. <i>Обозначать</i> в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. <i>Заменять</i> в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. <i>Обозначать</i> ударный звук в схеме. <i>Дифференцировать</i> звуки Т – Д`		
	40					Проверочный диктант «Зимние забавы»	
	41						
III	42	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов.	- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою	- работать самостоятельно на основе простейших заданий.	<i>Правильно называть и обозначать</i> изученные звуки в словах со стечением согласных.		

	43	Дифференциация звуков Ж – Ч	работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения материала,	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Производить</i> звуковой анализ слов. <i>Дифференцировать</i> звуки Ж – Ч
Апрель					
I	44	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – Ф`	- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной т письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	Последовательно <i>выделять</i> звуки в двусложных словах со стечением согласных. <i>Обозначать</i> в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. <i>Заменять</i> в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. <i>Обозначать</i> ударный звук в схеме. <i>Дифференцировать</i> звуки В – Ф. <i>Употреблять</i> правильно падежные конструкций в словосочетаниях. <i>Учиться</i> видеть общую часть однокоренных слов. Употреблять в предложениях предлоги над, под, за, между, перед
	45				
	46	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – В			
II	47	Звук Ц. Буквы Ц, ц. Повторение изученных букв, пройденного материала			Последовательно <i>выделять</i> звуки в двусложных словах со стечением согласных.

	48	Дифференциация звуков Ч-Ц			Обозначать в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. Заменять в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. Обозначать ударный звук в схеме. Дифференцировать звуки Ч –Ц.
III	49	Звук Щ. Буквы Щ, щ.			
	50	Звук Щ. Буквы Щ, щ. Повторение изученных букв, пройденного материала			
IV	51	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ	- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	- работать самостоятельно на основе простейших заданий.	Последовательно выделять звуки в двусложных словах со стечением согласных. Обозначать в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. Заменять в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. Обозначать ударный звук в схеме. Дифференцировать звуки Ч –Ц.
	52		- В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения материала,	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	
Май					
I	53	Проверочный диктант «Весна»			

	54	Звуки 3-3'. Буквы З, з. Повторение изученных букв, пройденного материала	- В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения материала,опираясь на иллюстративный ряд. - Обозначать условным знаком заданный звук	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	Последовательно <i>выделять</i> звуки в двусложных словах со стечением согласных. <i>Обозначать</i> в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. <i>Заменять</i> в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. <i>Обозначать</i> ударный звук в схеме.
II	55	Звук Х. Буквы Х, х. Повторение изученных букв, пройденного материала	В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения материала,	- работать самостоятельно на основе простейших заданий.	
	56	Проверочный диктант «Кот»			
IV этап (оценивающий)					
III	57	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы.			
	58				
IV	Фронтальное обследование				

Первый дополнительный

Не- дели	Заня- тия	Раздел и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты						
			метапредметные	личностные	предметные				
1	2	3	4	5	6				
Сентябрь									
I	Фронтальное обследование								
II									
I-II этапы (диагностико-подготовительный)									
III	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций, анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Исследование процессов чтения и письма. Логопедическое заключение.							
	2								
IV	3								
	4								
III этап (коррекционный)									
Октябрь									
I	5		Регулятивные УУД:						

	6	Звукобуквенный анализ и синтез слова. Работа с предложением, текстом. Развитие навыков списывания.	- <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	
II	7				
	8	Выделение первого звука в слове	- <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;	- Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<i>Обобщить</i> сведения по звукобуквенному составу русского языка, <i>уяснить</i> смысловозначительную роль фонемы; <i>проводить</i> звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.
III	9	Выделение последнего звука в слове.	- учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
	10	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).			
IV	11	Определение количества звуков в слове.	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану.		
	12	Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква – смысловозначитель.			
Ноябрь					
II	13	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	- Адекватно воспринимать оценку учителя – логопеда. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.	<i>Упражняться</i> в звуковом анализе и синтезе.
	14	Проверочная работа			

III	15	Слоговой анализ и синтез слова. Работа с предложением, текстом.	<i>- Находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>- делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; <i>- преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую.	<i>- Адекватная мотивация</i> учебной деятельности. <i>- Работать самостоятельно</i> на основе простых заданий.	<i>Отхлопывать, отстукивать</i> ритм; <i>подчеркивать</i> в словах гласные буквы с последующим их пересчетом; <i>находить</i> гласные звуки и буквы в словах с опорой на внешнюю схему. <i>Упражняться</i> в составлении слов из слогов,
	16	Развитие навыков списывания. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.			
IV	17	Составление слов из слогов.			
	18				
Декабрь					
I	19	Деление слов на слоги.	<i>Коммуникативные УУД:</i> <i>- оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	<i>- Адекватная мотивация</i> учебной деятельности. <i>- Работать самостоятельно</i> на основе простых заданий	данных вразбивку, в добавлении недостающего слога к слову
	20	Проверочная работа			
II	21	Ударение. Ударение в двусложных словах.	<i>- слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>пользоваться</i> приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; <i>- выразительно читать</i> ;	<i>- Адекватная мотивация</i> учебной деятельности. <i>- Работать самостоятельно</i> на основе простых заданий	<i>Отрабатывать</i> орфоэпические нормы, а также <i>рассматривать</i> смысловозначительную роль ударения.
	22	Ударение в трехсложных словах.			
III	23	Орфоэпические нормы постановки ударения.			

	24	Проверочная работа			
IV	25	Твердые и мягкие согласные звуки;	- <i>договариваться</i> совместно с учителем – логопедом о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	<i>Применять</i> цветные звуковые схемы для обозначения мягких согласных звуков; <i>рассматривать</i> смысловоразличительную роль мягкого знака
	26	Работа с безударной гласной в корне слова. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.			
Январь					
III	27	Твердые и мягкие согласные звуки;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	<i>Уяснять</i> смысловоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков; <i>толковать</i> слова в виде определения через род (дерево) и видовое отличие (лиственное), <i>учиться</i> правильно определять слова, используя слова-обобщения
	28	Работа с безударной гласной в корне слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.			
IV	29	Твердые и мягкие согласные звуки;			
	30	Работа с безударной гласной в корне слова. Дифференциация А – Я после согласных.			
Февраль					
I	31	Твердые и мягкие согласные звуки;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	<i>Уяснять</i> смысловоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков; <i>толковать</i> слова в виде определения через род (дерево) и видовое отличие (лиственное), <i>учиться</i> правильно определять слова, используя слова-обобщения
	32	Дифференциация У – Ю после согласных. Работа с безударной гласной в корне слова.			

II	33	Твердые и мягкие согласные звуки; Дифференциация О – Ё после согласных. Работа с безударной гласной в корне слова.	предложения или небольшого текста); <u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	(дерево) и видовое отличие (лиственное), <i>учиться</i> правильно определять слова, используя слова-обобщения. <i>Знакомиться</i> с нормами орфоэпии, касающимися произнесения наиболее употребительных слов иностранного происхождения
	34				
III	35	Твердые и мягкие согласные звуки;			
	36				
IV	37	Дифференциация Ы – И после согласных. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Работа с безударной гласной в корне слова. Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц.	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;		
	38				

Март

I	39	Твердые и мягкие согласные звуки; Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц.	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	<i>Уяснить</i> самостоятельность этих букв, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения твердости – мягкости соответствующих звуков. <i>Упражняться</i> в правописании слогов ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
	40				
II	41	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Й. Работа с безударной гласной в корне слова.			
	42				

Проверочная работа

III	43	Дифференциация С – Ш. Работа с безударной гласной в корне слова.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	<i>Развивать</i> фонематические представления на материале различаемой пары звуков; навыки звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры
	44	Дифференциация З – Ж. Работа с безударной гласной в корне слова.			

Апрель

I	45	Дифференциация С – Ц. Работа с безударной гласной в корне слова.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <u>Познавательные УУД:</u>	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	<i>Развивать</i> фонематические представления на материале различаемой пары звуков; навыки звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры
	46	Дифференциация Ч – Щ. Работа с безударной гласной в корне слова.			
II	47	Дифференциация Ч – Тъ. Работа с безударной гласной в корне слова.	- <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;		
	48	Дифференциация Ч – Ш. Работа с безударной гласной в корне слова.			
III	49	Дифференциация Р – Л. Работа с безударной гласной в корне слова.			

IV	50	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы. Звуки и буквы П — Б. Звуки и буквы Т—Д. Звуки и буквы К—Г.	- <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;		<i>Подбирать</i> проверочные слова к слову с безударной гласной в корне слова.
	51				
	52				
Май					
I	53	Звуки и буквы В—Ф. Звуки и буквы С—З.	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	<i>Развивать</i> фонематические представления на материале различаемой пары звуков; навыки звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры
	54	Звуки и буквы Ш—Ж.			
IV этап (оценивающий)					
II	55	Непарные глухие согласные Х,Ц,Ч, Щ. Непарные звонкие Й, Л, М, Н			<i>Развивать</i> фонематические представления на материале различаемой пары звуков;
	56	Проверочная работа .			
III	57 – 58	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы.			
IV					

Второй год обучения

Не- дели	Заня- тия	Раздел и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты						
			метапредметные	личностные	предметные				
1	2	3	4	5	6				
Сентябрь									
I	Фронтальное обследование								
II									
I-II этапы (диагностико-подготовительный)									
III	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций, анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Исследование процессов чтения и письма. Логопедическое заключение.							
	2								
IV	3								
	4								
III этап (коррекционный)									
Октябрь									
I	5	Звукобуквенный анализ и синтез слова. Работа с предложением,	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Обобщить сведения по звукобуквенному составу русского языка, уяснить				
	6								

II	7	текстом. Развитие навыков списывания.	деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану.	- Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	смыслоразличительную роль фонемы; <i>проводить</i> звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.
	8	Выделение первого звука в слове			
III	9	Выделение последнего звука в слове.			
	10	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).			
IV	11	Определение количества звуков в слове.			
	12	Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква – смыслоразличитель.			

Ноябрь

II	13	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	- Адекватно воспринимать оценку учителя – логопеда. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.	<i>Упражняться</i> в звуковом анализе и синтезе.
	14	Проверочная работа			
III	15	Слоговой анализ и синтез слова. Работа с предложением, текстом.	- <i>Находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий.	<i>Отхлопывать, отстукивать</i> ритм; <i>подчеркивать</i> в словах гласные буквы с
	16	Развитие навыков списывания.			
IV	17	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв.			

	18	Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.	работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую.		последующим их пересчетом; <i>находить</i> гласные звуки и буквы в словах с опорой на внешнюю схему. <i>Упражняться</i> в составлении слов из слогов,
Декабрь					
I	19	Деление слов на слоги.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	данных вразбивку, в добавлении недостающего слога к слову
	20	Проверочная работа			
II	21	Ударение. Ударение в двусложных словах.	- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>пользоваться</i> приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - <i>выразительно читать</i> ;	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	<i>Отрабатывать</i> орфоэпические нормы, а также <i>рассматривать</i> смысловразличительную роль ударения.
	22	Ударение в трехсложных словах.			
III	23	Орфоэпические нормы постановки ударения.			
	24	Проверочная работа			
IV	25	Твердые и мягкие согласные звуки;			

	26	Работа с безударной гласной в корне слова. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	- <i>договариваться</i> совместно с учителем – логопедом о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	<i>Применять</i> цветные звуковые схемы для обозначения мягких согласных звуков; <i>рассматривать</i> смыслоразличительную роль мягкого знака
Январь					
III	27	Твердые и мягкие согласные звуки;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	<i>Уяснять</i> смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков; <i>толковать</i> слова в виде определения через род (дерево) и видовое отличие (лиственное), <i>учиться</i> правильно определять слова, используя слова-обобщения
	28	Работа с безударной гласной в корне слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.			
IV	29	Твердые и мягкие согласные звуки;			
	30	Работа с безударной гласной в корне слова. Дифференциация А – Я после согласных.			
Февраль					
I	31	Твердые и мягкие согласные звуки;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий Внимательно относиться к собственным переживаниям и	<i>Уяснять</i> смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков; <i>толковать</i> слова в виде определения через род (дерево) и видовое отличие (лиственное), <i>учиться</i>
	32	Дифференциация У – Ю после согласных. Работа с безударной гласной в корне слова.			
II	33				

	34	Твердые и мягкие согласные звуки; Дифференциация О – Ё после согласных. Работа с безударной гласной в корне слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	правильно определять слова, используя слова-обобщения. <i>Знакомиться</i> с нормами орфоэпии, касающимися произнесения наиболее употребительных слов иностранного происхождения
III	35	Твердые и мягкие согласные звуки;			
	36	Дифференциация Ы – И после согласных. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.			
IV	37	Работа с безударной гласной в корне слова.			
	38	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц.			
Март					
I	39	Твердые и мягкие согласные звуки;	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	<i>Уяснить</i> самостоятельность этих букв, не нуждающихся в помощи гласных для обозначения твердости – мягкости соответствующих звуков. <i>Упражняться</i> в правописании слогов ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
	40	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц.			
II	41	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ы. Работа с безударной гласной в корне слова.			
	42	Проверочная работа			

III	43	Дифференциация С – Ш. Работа с безударной гласной в корне слова.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	Развивать фонематические представления на материале различаемой пары звуков; навыки звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры
	44	Дифференциация З – Ж. Работа с безударной гласной в корне слова.			
Апрель					
I	45	Дифференциация С – Ц. Работа с безударной гласной в корне слова.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <u>Познавательные УУД:</u>	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Развивать фонематические представления на материале различаемой пары звуков; навыки звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры
	46	Дифференциация Ч – Щ. Работа с безударной гласной в корне слова.			
II	47	Дифференциация Ч – Ть. Работа с безударной гласной в корне слова.	- <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;		
	48	Дифференциация Ч – Ш. Работа с безударной гласной в корне слова.			
III	49	Дифференциация Р – Л. Работа с безударной гласной в корне слова.			

	50	Практическое упражнение в работе с безударными гласными. Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными, проверяемыми ударением.	- <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;		<i>Подбирать</i> проверочные слова к слову с безударной гласной в корне слова.
IV	51				
	52				
Май					
I	53	Повторение пройденного материала			
	54	Проверочная работа			
IV этап (оценивающий)					
II	55	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы.			
	56				
III-IV	57-60				

Третий год обучения

	Заня- тия	Темы и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты		
			метапредметные	личностные	предметные
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
I	Фронтальное обследование				
II					
I-II этапы (диагностико – подготовительный)					
III	1	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи/			
	2				
IV	3	Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя.			
	4				
Состояние связной речи. Исследование процессов чтения и письма. Логопедическое заключение.					
III этап (коррекционный)					
Октябрь					
I	5	Предметы. Предмет и слово, его название. Накопление слов,	Регулятивные УУД:	Оценивать поступки людей, жизненные	Распознавать слова – названия предметов. Обозначать ударный

	6	обозначающих предметы, явления природы и жизни людей. Термин «имя существительное». Алфавит, ударение, ударные и безударные гласные, слог, перенос слов. Практическое употребление предлогов.	- <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;	ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие.	звук в слове. <i>Делить</i> слова на слоги для переноса. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. <i>Учиться видеть</i> общую часть однокоренных слов. <i>Употреблять</i> в речи предлоги.
II	7	Грамматические вопросы кто? Что? Упражнения в постановке грамматических вопросов. Обогащение словарного запаса словами, обозначающими части предметов, названия продуктов, посуды. Составление предложений по картинке.	- <i>учиться высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	<i>Эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции.	<i>Ставить</i> вопрос к имени существительному. <i>Составлять</i> предложения по картинке. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы. <i>Обозначать</i> ударный звук в слове. <i>Познакомиться</i> с терминами «родственные слова», «корень слова».
	8	Письменные ответы по тексту. Перенос слов. Перенос слов с й. Твердые и мягкие согласные. Ударение. Ударные и безударные гласные. Слова с непроверяемым написанием.	- <i>учиться работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану. <u><i>Познавательные УУД:</i></u>	<i>Понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	
III	9	Преобразование форм слов, обозначающих предметы, в начальную форму и наоборот. Письменные ответы на вопросы по тексту. Сочетания <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> . Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Слова с непроверяемым написанием.	- <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;	Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	<i>Преобразовывать</i> формы слов, обозначающих предметы, в начальную форму и наоборот. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы. <i>Обозначать</i> ударный звук в слове.
	10				
IV	11				
	12				
Ноябрь					

I	Каникулы				
II	13	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек. Написание записки, адреса. Письменный ответ на вопрос по тексту. Написание рассказа по серии картинок. Слова с непроверяемым написанием. Мягкие и твердые согласные. Правописание гласных после шипящих. Алфавит. Преобразование имен существительных косвенных падежей в начальную форму.	- <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать</i> <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной т письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;	- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие; - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие; - <i>самостоятельно определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Писать</i> заглавную букву в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек; Написание записки, адреса. Письменно <i>отвечать</i> на вопрос по тексту. <i>Составлять</i> рассказ по серии картинок. Слова с непроверяемым написанием.
	14				
III	15				<i>Письменно отвечать</i> на вопросы. <i>Повторить</i> мягкие и твердые согласные, правописание гласных после шипящих, алфавит. <i>Преобразовывать</i> имена существительные косвенных падежей в начальную форму. <i>Наблюдать</i> за правописанием звонких согласных перед гласными и согласными.
	16				
IV	17	Правописание предлогов. Восстановление последовательности предложений.			
	18				
Декабрь					

I	19	Восстановление деформированных предложений. Обучающее изложение.	- <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; - <i>договариваться</i> с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.	<i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Упражняться</i> в выделении слов, обозначающих действия. <i>Писать</i> предлоги отдельно от слов.
	20	Слова с непроверяемым написанием.			
	21				
II	22				
III	23	Действия. Слова – названия действий. Термин «глагол». Списывание с печатного текста. Слова с непроверяемым написанием. Алфавит. Точка в конце предложения, заглавная буква – в его начале. Выделение имен существительных из ряда слов. Постановка грамматических вопросов.	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану.	Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие; - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно	Практически <i>выделять</i> глагол, <i>обозначать</i> его условно. <i>Списывать</i> с печатного текста. <i>Обозначать</i> границы предложения. <i>Выделять</i> имена существительные из ряда слов. <i>Ставить</i> грамматические вопросы. <i>Писать</i> клички животных. <i>Накапливать</i> ряды родственных слов. <i>Выделять</i> корень в родственных словах. <i>Наблюдать</i> за написанием ударных и безударных гласных в корне родственных слов.
	24	Написание кличек животных. Накопление рядов родственных слов. Выделение корня в родственных словах. Наблюдение за написанием ударных и безударных гласных в корне родственных слов.			
	25	Распознавание слов, обозначающих действия. Уточнение и накопление слов, обозначающих действия.			
IV	26				<i>Распознавать</i> слова, обозначающие действия. Парные глухие и звонкие согласные,

	27	Грамматические вопросы что делает?, что делают?, что сделал?, что сделали?, что сделают?, что сделает? Количество слов в грамматических вопросах глаголов.	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре.	оценивать как хорошие или плохие;	<i>наблюдать</i> за их правописанием. Практически <i>выделять</i> корень в родственных словах.
Январь					
I	Каникулы				
II					
III	28	Практическое употребление словоформ имен существительных. Восстановление деформированных предложений. Списывание с печатного текста. Составление рассказа по серии картинок. Слова с непроверяемым написанием.	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану. <u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;	- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие; - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения	Практически <i>употреблять</i> словоформы имен существительных. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Списывать</i> с печатного текста. <i>Составлять</i> рассказ по серии картинок. <i>Наблюдать</i> за написанием гласных в корнях родственных слов.

IV	29	Различение слов, обозначающих предметы и действия предметов. Глаголы противоположного значения. Ознакомление с переносным значением глаголов. Употребление словоформ родительного падежа множественного числа. Слоги, перенос слов, безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, сочетания <i>жи, ши</i> .	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану.	- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие; - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения	<i>Различать</i> слова, обозначающие предметы и действия предметов. <i>Познакомиться</i> с переносным значением глаголов. <i>Употреблять</i> словоформы родительного падежа множественного числа. Практически <i>упражняться</i> в образовании от глаголов родственных имен существительных
	30				
Февраль					
I	31	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из данных слов.	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;	- <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие;	<i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по тексту.
	32	Письменные ответы по тексту. Наблюдение за написанием безударных гласных в корнях родственных слов.			
II	33	Признаки предметов, явлений. Признаки и их названия. Термин «имя прилагательное». Условное обозначение имен прилагательных.	- <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;	- самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех	<i>Познакомиться</i> с признаками предметов, явлений, термином «имя прилагательное», его условным обозначением, ролью имен прилагательных в речи.
	34	Роль имен прилагательных в речи..			

III	35	Связь имен прилагательных с именами существительными. Грамматические вопросы <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i> Описание предметов, людей. Ответы на вопросы. Контрольное списывание. Слова с непроверяемым написанием. Правописание <i>жи, ши, мягкого знака</i> .	- учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану. <u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;	людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	Выделять имена прилагательные из текста. Ставить грамматические вопросы: <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i> Описывать предметы, людей.
	36			- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие;	
IV	37	Имена прилагательные противоположного значения, условное обозначение имен прилагательных. Словосочетания имя прилагательное и имя существительное. Главное и зависимое слово. Грамматические			Подбирать имена прилагательные противоположного значения, Образовывать словосочетания имя прилагательное и имя существительное. Описывать предметы. Списывать с печатного текста.
	38				
Март					

I	39	вопросы имен прилагательных. Описание предметов. Списывание с печатного текста. Восстановление деформированных предложений. Ответы на вопросы. Сочинение – продолжение рассказа. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> . Мягкий знак. Сочетания <i>чк, чн</i> .	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - <i>учиться высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану.	- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие; - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие; - <i>самостоятельно определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Писать</i> сочетания <i>ча, чу, ши</i> . Мягкий знак, сочетания <i>чк, чн</i> . <i>Переносить</i> слова с буквой <i>й</i> . <i>Обозначать</i> границы предложения.
	40	Перенос слов с буквой <i>й</i> . Разделительный мягкий знак.			
		Практические упражнения в преобразовании имен существительных в имена прилагательные и наоборот. Постановка грамматических вопросов к именам прилагательным.			
II	41	Выделение имен прилагательных из текста. Словосочетания – имя существительное и имя прилагательное. Главное и зависимое слово. Составление рассказа по серии картинок. Описание предметов. Ответы на вопросы по тексту и по картинке. Заглавная буква в именах людей.			Практически <i>упражняться</i> в преобразовании имен существительных в имена прилагательные и наоборот. <i>Ставить</i> грамматические вопросы к именам прилагательным.
	42				
III	43		<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;		<i>Выделять</i> имена прилагательные из текста, главное и зависимое слово. <i>Составлять</i> рассказ по серии картинок. <i>Описывать</i> предметы. <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту и по картинке. <i>Выделять</i> корень родственных слов. <i>Наблюдать</i> за написанием гласных в корнях родственных слов.
	44				
	45				
IV	Каникулы				

Апрель					
	46	Упражнения в связной и инициативной письменной речи.	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - <i>учиться высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану. <u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;	- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие; - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие; - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	
	47	Списывание с печатного текста. Подбор однокоренных слов. Выделение корня в родственных словах.			Обозначать корень в родственных словах.
II	48	Наблюдение за написанием гласных в корнях слов и парных звонких и глухих согласных.			Наблюдать за написанием гласных в корнях слов и парных звонких и глухих согласных.
	49	Родственные слова. Обобщение знаний о родственных словах. Понятие «однокоренные слова».			Обобщить знания о родственных словах.
III	50	Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.			Наблюдать за единообразием написания гласных, находящихся под ударением, и безударных гласных в корнях родственных слов.
	51	Родственные слова. Обобщение знаний о родственных словах. Понятие «однокоренные слова».			Подбирать однокоренные имена существительные, глаголы, имена прилагательные.
IV	52				
	53				
Май					

I	54	Контрольное списывание			
	55				
II	56	Способы образования родственных слов. Наблюдения за единообразием написания гласных, находящихся под ударением, и безударных гласных в корнях родственных слов. Подбор проверочных слов к слову с безударной гласной.	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие; - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие;	<i>Обобщить</i> знания о родственных словах. <i>Наблюдать</i> за единообразием написания гласных, находящихся под ударением, и безударных гласных в корнях родственных слов. <i>Подбирать</i> однокоренные имена существительные, глаголы, имена прилагательные.
	57	Слова с непроверяемым написанием.			
	58	Контрольный диктант			
IV этап (оценивающий)					
III	59	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися.			
	60	Количественный и качественный анализ работы.			

IV	Фронтальное обследование
----	--------------------------

Четвертый год обучения

.Неде - ли	№ Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты		
			Метапредметные	Личностные	предметные
Сентябрь					
I	Фронтальное обследование				
II	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение				
III	1	Предложение. Слово. Цель: Дифференциация понятий «предложение» и «слово» Задачи: Уточнение знаний о предложении и слове. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами и предложениями.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий в ходе занятия; учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану;	оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм ценностей; оценивать поступки как хорошие и плохие с предъявлением доказательств:	распознавать слова – существительные, глаголы (подлежащее, сказуемое), находить их в предложении, ставить к ним вопросы.
	2	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. Цель: Развитие умения выделять предложение из потока речи, на слух, при чтении, при письме.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	развивать умения применять правило обозначения границ предложения при письме.

		Задачи: Развитие умения применять правило обозначения границ предложения при письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения.	материале: учебнике, в условных обозначениях.		
IV	3	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Цель: Развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Задачи: Различение и использование интонационных знаков при письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе. Составление различных предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	эмоционально «проживать» текст, интонацией выражать свои эмоции и обозначать её на письме.	составлять предложения по картинке. Письменно отвечать на вопросы.
	4	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Цель: Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения. Задачи: Развитие умения выделять грамматическую основу предложения. Распространение простых предложений.	Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способ решения поставленной задачи.	развивать умения выделять грамматическую основу предложения.
Октябрь					
I	5	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать умения определять главные и второстепенные члены предложения.

		Цель: Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения. Задачи: развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения. Развитие умения устанавливать связь слов в предложении.	признаков, установление причинно – следственных связей.		
	6	Анализ предложения (количество и порядок слов) Цель: Развитие навыка анализа предложения (количество и порядок слов в предложении) Задачи: Формирование представления о слове как о единицы предложения. Развитие умения составлять предложения по схемам.	Познавательные УУД: использовать знаково-символических средств, в т.ч. действия моделирования.	развивать учебно-познавательный; интерес и применять разные способ решения поставленной задачи.	развивать умения составлять предложения по схемам.
II	7	Предлоги. Значение, правописание. Экспресс-проверка. Цель: Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи. Задачи: Развитие навыка раздельного написания предлогов. Уточнение пространственных значений предлогов на основе их графического изображения. Развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи, на письме, составлять предложения с предлогами.	Регулятивные УУД: планировать свои действия с учётом поставленной педагогом задачи. Познавательные УУД: умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда; развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.	развивать навыки раздельного написания предлогов
	8	Гласные и согласные звуки. Цель: Уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуках.	Познавательные УУД: умение сравнивать по заданным критериям. Коммуникативные УУД: высказывать и	развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способ решения поставленной задачи.	производить звукобуквенный анализ слов.

		Задачи: Развитие умения распознавать гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Развитие умения выделять гласные из слов.	обосновывать свою точку зрения.		
III	9	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Цель: Уточнение представлений обучающихся о слоге как о части слова. Задачи: Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков, Развитие умения выделять гласные звуки из слов. Развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры.	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для доказательства своего решения. Познавательные УУД: умение проводить сравнение, классификацию по определённым критериям.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать навыки слогового синтеза
	10	Правила переноса слов. Цель: Закрепление представлений о делении слов на слоги. Задачи: Уточнение правил переноса слов. Развитие умения определять слова, которые нельзя переносить.	Познавательные УУД: использовать логические универсальные действия. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способ решения поставленной задачи.	закрепить представления о делении слов на слоги.
IV	11	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов. Цель: Уточнение умения анализировать слова и синтезировать их из слогов с различной слоговой структурой.	Коммуникативные УУД: задавать партнёру вопросы по теме занятия. Логические УУД: составлять целое из	формирование уважительного отношения к мнению товарищей;	производить слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

		Задачи: Развитие навыка деления слов на слоги, составление слов из слогов, определение количества слогов в слове.	частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих элементов.	развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	
	12	Ударение. Смысло-и- форморазличительная роль ударения. Цель: Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи. Задачи: развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах. Показать смылоразличительную роль ударения. Развитие умения узнавать слово по его слогоритмической схеме.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из темы занятия.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	развивать умения узнавать слово по его слогоритмической схеме.
Ноябрь					
II	13-14	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Цель: Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова. Задачи: Формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Дифференциация ударных и безударных гласных. Уточнение знаний о	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе	формирование уважительного отношения к мнению товарищей; развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способ решения поставленной задачи	формировать семантические поля развивать речевой ритм.

		способах проверки безударных гласных в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова.	предложенного учебного материала.		
III	15-16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Цель: Уточнение представлений о правописании непроверяемых гласных в корне слова. Задачи: Развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове. Уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге. Развитие умения распознавать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах. Формирование умения запоминать словарные слова.	Познавательные УУД: развивать орфографическую зоркость. Ориентироваться в предложенном материале. Регулятивные УУД: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей: работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения выделять корень слова и подбирать родственные слова с данным корнем.
IV	17	Гласные I-го и II-го ряда. Йотированные гласные. Цель: Уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я), об обозначении этими буквами двух звуков. Задачи: Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой». Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Уточнение представлений об обозначении	Познавательные УУД: практически применять знания о гласных в устной и письменной речи.	развивать адекватные представлений о собственных возможностях.	различать «звук» и «букву».

		мягкости согласных на письме буквами Е,Ё,Ю,Я.			
	18	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда. Цель: Уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными 2-го ряда и буквой Ъ. Задачи: Развитие умения дифференцировать мягкие и твёрдые согласные. Развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда.	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей: работать самостоятельно на основе простейших заданий.	различать мягкость-твёрдость согласных с опорой на гласные и Ъ.
Декабрь					
I	19	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме Ъ. Цель: Формирование представлений о роли Ъ как показателя мягкости и его смысловоразличительной роли. Задачи: Развитие умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и середине слова при помощи Ъ.	<i>Познавательные УУД:</i> доказательно применять правила, показывая смысловоразличительную роль Ъ.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать слуховое восприятие

	20	Разделительный мягкий знак. Ь – показатель мягкости согласных. Цель: Уточнение представлений о разделительном Ь и Ь – показателе мягкости. Задачи: Развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные. Различение Ь – показателя мягкости и разделительного Ь на письме. Развитие умения правильно переносить слова с Ь.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и другими обучающими.	формирование уважительного отношения к мнению других.	развивать умения правильно переносить слова с Ь.
II	22-23	Разделительные Ь и Ъ. Цель: Обобщение знаний о правописании разделительного Ь и разделительного Ъ. Задачи: Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки. Формирование умения соотносить произношение слова и его написание. Активизация и обогащение словарного запаса обучающихся.	Познавательные УУД: ориентироваться в дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей. развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	развивать умения различать разделительные Ь и Ъ знаки.

III	24-25	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Цель: Уточнение представлений о парных согласных по звонкости - глухости и правописании слов с парными глухими и звонкими согласными. Задачи: Развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять. Формирование умения подбирать проверочные слова, Уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	Познавательные УУД: структурирование знаний.	учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения поставленной задачи.	называть признаки согласного звука – звонкого и глухого, общие и их отличия.
IV	26	Непроизносимые согласные. Цель: Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными. Задачи: развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверочного.	Познавательные УУД: структурирование знаний. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. во внутреннем плане.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать умения пользоваться алгоритмом проверки непроизносимых согласных в корне слова.
	27	Обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова. Цель: Повторение изученного материала по проверке безударной гласной, парной согласной и непроизносимой согласной в корне слова.	Познавательные УУД: структурирование знаний. Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	развивать орфозоркость; развивать умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверочного.

		Задачи: Закрепить знания и умения по использованию орфографических правил грамотного написания слов с безударными гласными, парными согласными и непроизносимыми согласными в корне.	преодолению препятствий.		
Январь					
II	28	Фонематический анализ слов. Экспресс – проверка. Цель: Закрепление представлений о фонематическом анализе, синтезе. Задачи: Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	Познавательные УУД: логические универсальные действия, осуществлять анализ и синтез, составление целого из частей и деление целого на части.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать орфозорность; письменно отвечать на вопросы.
	29	Проверочная работа по пройденному материалу. Цель: Формирование навыка применения полученных умений и навыков. Задачи: Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	Познавательные УУД: логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать орфозорность; письменно отвечать на вопросы.
III	30	Состав слова. Корень слова. Цель: Уточнение умений о составе слова. Задачи: Развитие навыка морфемного анализа. Развитие умения выделять в словах корень.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	подбирать слова согласно предложенной схеме, владеть навыками усвоения морфологического состава слова.

III	31	Родственные (однокоренные) слова. Цель: Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о 2-х признаках родственных слов. Задачи: Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Развитие умения осуществлять подбор слов с корнями-омонимами	Познавательные УУД: расширять семантические поля	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.
IV	32	Родственные (однокоренные) слова. Цель: Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о 2-х признаках родственных слов. Задачи: Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Развитие умения осуществлять подбор слов с корнями-омонимами	Познавательные УУД: расширять	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.
Февраль					
I	33	Сложные слова. Цель: уточнение знаний о сложных словах. Задачи: Развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах, Развитие умения образовывать сложные слова путём сложения двух основ при помощи соединительных гласных	Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков и синтез с целью составления целого из частей.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения образовывать сложные слова путём слияния двух корней с помощью соединительной гласной

	34	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов. Цель: Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи. Задачи: Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов. Образование названий животных с помощью суффиксов.	Познавательные УУД: уметь анализировать ход и способ действий.	формировать уважительное отношение к мнению товарищей.	развивать умения суффиксального словообразования
II	35	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов. Цель: Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи. Задачи: Образование названий профессий с помощью суффиксов. Правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк).	Познавательные УУД: уметь анализировать ход и способ действий.	формировать уважительное отношение к мнению товарищей.	развивать умения суффиксального словообразования
	36	Приставка. Смысловая нагрузка приставок. Цель: Уточнение знаний о приставке как о части слова и его роли в речи. Задачи: Формирование навыка словообразования при помощи приставок. Развитие умения различать смысловую нагрузку приставок.	Познавательные УУД: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	формировать уважительное отношение к мнению товарищей.	развивать умения различать смысловую нагрузку приставок.
III	37	Приставка. Смысловая нагрузка приставок. Цель: Уточнение знаний о приставке как о части слова и его роли в речи.	Познавательные УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов,	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения находить и выделять приставки.

		Задачи: Развитие умения находить и выделять приставки. Правописание безударных гласных в приставках. Разбор слова по составу.	определяющих данную предметную область		
	38	Предлоги и приставки. Экспресс- проверка. Цель: Уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок. Задачи: Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения правильно использовать приставки и предлоги.	Познавательные УУД: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	адекватно воспринимать оценку учителя- логопеда.	развивать умения правильно использовать приставки и предлоги.
IV	39	Имя существительное. Род и число имён существительных. Цель: Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное». Уточнение правил постановки Ъ после шипящих у имён существительных. Задачи: Грамматическое и лексическое значение имён существительных. Развитие умения определять род и число имён существительных.	Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий.	работать самостоятельно на основе простейших заданий. развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.
	40	Предложно-падежные конструкции имён существительных. Цель: Уточнение знаний по теме «Склонение имён существительных». Задачи: Развитие умения определять род, число, склонение имён существительных.	Коммуникативные УУД: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под	адекватно воспринимать оценку учителя- логопеда.	развивать умения определять род, число, склонение имён существительных.

			руководством учителя - логопеда.		
Март					
I	41-42	Предложно-падежные конструкции имён существительных. Экспресс-проверка. Цель: Уточнение знаний и умений по определению падежа имён существительных. Задачи: Развитие умений определять падеж имён существительных и применять правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах. Формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: структурирование знаний.	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	развивать умения определять падеж имён существительных
II	43	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имён прилагательных. Цель: Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное», Задачи: Грамматическое и лексическое значение имён прилагательных. Развитие умения определять род и число прилагательных и изменять прилагательные по числам и родам.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.
	44	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных. Цель: Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное».	Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения определять окончания прилагательных с помощью вопросов.

		Задачи: Развитие умения согласовывать имена прилагательные в числе, роде и падеже. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Познавательные УУД: структурирование знаний.		
III	45	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных. Цель: Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное». Задачи: Развитие умения согласовывать имена прилагательные в числе, роде и падеже. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы. Познавательные УУД: структурирование знаний.	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.	развивать умения определять окончания прилагательных с помощью вопросов
	46	Глагол. Изменение по числам и временам. Цель: Уточнение знаний обучающихся по теме «Глагол» Задачи: Грамматическое и лексическое значение глагола. Развитие умения изменять глаголы по числам и временам. Развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения изменять глаголы по числам и временам
Апрель					
I	47	Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе.	Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы.	работать самостоятельно на	уметь строить связное высказывание,

		Цель: Уточнение знаний обучающихся о прошедшем времени глагола. Задачи: Развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени. Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе. Развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени.	Познавательные УУД: развивать умения сравнить и группировать части речи по существенным признакам.	основе простейших заданий.	устанавливать логическую связь,
	48	Виды глаголов. Цель: Уточнение и закрепление знаний учащихся о видах глаголов. Задачи: Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.	Регулятивные УУД: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем – логопедом. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	адекватно воспринимать оценку учителя- логопеда; развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.	практически определять виды глагола, применяя полученные знания
II	49	Части речи. Цель: Обогащение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи. Задачи: Развитие умения определять, к какой части речи относится слово. Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.	Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом	формирование уважительного отношения к мнению товарищей; адекватно воспринимать оценку учителя- логопеда;	развивать умения преобразовывать слова одной части речи в другую

			материале: учебнике, в условных обозначениях.		
	50	Проверочная работа. Цель: Проверка усвоения знаний учащихся. Задачи: Формирование навыка применения полученных знаний. Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	Регулятивные УУД: оценивать свою работу. Познавательные УУД: учить структурировать полученные знания.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать орфозорность; письменно отвечать на вопросы.
III	51	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Цель: Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов. Задачи: Формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи. Расширение и обогащение словарного запаса.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать умения объяснять многозначие слова.
	52	Прямое и переносное значение слов. Цель: Уточнение знаний о прямом и переносном значении слов. Задачи: Развитие умения различать прямое и переносное значение слов. Развитие умения находить в тексте слова с переносным значением .	Регулятивные УУД: развивать саморегуляцию, как способность к преодолению препятствий.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения различать прямое и переносное значение слов.

IV	53	Антонимы. Цель: Уточнение знаний учащихся об антонимах. Задачи: Формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением. Развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать умения использовать антонимы в самостоятельной речи.
	54	Синонимы. Цель: Уточнение знаний о синонимах. Задачи: Развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам. Формирование умения распознавать синонимы в тексте.	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные навыки путём введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи.	работать самостоятельно на основе инструкции	развивать умения использовать синонимы в самостоятельной речи.
Май					
I	55	Антонимы и синонимы. Цель: Закрепление знаний о синонимах и антонимах. Задачи: Дифференциация синонимов и антонимов. Расширение и обогащение словарного запаса учащихся путём введения в речь синонимов и антонимов.	Познавательные УУД: закреплять умения сравнивать по заданным критериям.	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	развивать умения использовать антонимы и синонимы в самостоятельной речи.
	56	Омонимы. Экспресс – проверка. Цель: Уточнение знаний учащихся об омонимах.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом	работать самостоятельно на основе инструкции	учить различать омонимы и многозначные слова и использовать омонимы в самостоятельной речи.

		Задачи: Формирование понимания того, что значения слов- омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов. Дифференциация омонимов и многозначных слов. Расширение и обогащение словарного запаса учащихся путём введения в речь омонимов.	материале: учебнике, в условных обозначениях.		
II	57	Словосочетание. Цель: Уточнение представлений о словосочетаниях. Задачи: Развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания. Развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании.	Коммуникативные УУД: развивать умение задавать вопросы. Предметные УУД: развивать умения находить словосочетания в предложении в помощью вопросов.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.
II	58	Словосочетания и фразеологические обороты. Цель: Уточнение представлений о фразеологических оборотах. Задачи: Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов.	Познавательные УУД: развивать умения осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, строить рассуждения.	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	учиться понимать и использовать фразеологические обороты в речи.
III	59	Словосочетание и предложение. Экспресс – проверка. Цель: Дифференциация словосочетаний и предложений.	Познавательные УУД: самостоятельно искать и создавать способы решения проблем различного характера.	работать самостоятельно на основе инструкции	владеть словосочетаниями, связью слов с предложением; письменно отвечать на вопросы.

		Задачи: Развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания. Формирование умения находить в предложении словосочетания.			
	60	Проверочная работа. Цель: Проверка усвоения знания учащихся. Задачи: Формирование умения применения полученных знаний. Развитие орфографической зоркости.	Познавательные УУД: структурировать полученные знания. Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий.	работать самостоятельно на основе инструкции	преобразовывать формы слов, обозначающих предметы, в начальную форму и наоборот; преобразовывать формы слов, обозначающих предметы в другие части речи.
IV этап (оценивающий)					
IV	Фронтальное обследование				

8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

учебно-методическое обеспечение:

1. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006;
2. Козырева О.А., Кутакова К.А. Комплект: Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 1 – 4 класса
3. Коноваленко В. В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. – М.: ГНОМ, 2011
4. Тригер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. –Смоленск: ООО Изд – во «Ассоциация XXI век, 2000;
5. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004;
6. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетр.- Смоленск, 2003;
7. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение/ Сост. С. Г. Шевченко. – М.: «Дрофа», 1998.
8. 12. Л. М. Козырева. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006;
9. 13. Л. М. Козырева. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006;
10. 14. Л. М. Козырева. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006;
11. 15. Л. М. Козырева. Путешествие в страну падежей. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006;
12. 16. Л. М. Козырева. Загадки звуков, букв, слогов. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006;
13. 17. Л. М. Козырева. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006;
14. 18. Л. М. Козырева. Как образуются слова. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006
15. 19. Л. М. Козырева. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетр. Для лог. Занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006

-цифровые и электронные образовательные ресурсы: «Мерсибо», «Игры для Тигры», тематические презентации, презентации по автоматизации звуков, «Яндекс учебник».

-печатные пособия:

Игры: Настольные игры, игры для развития памяти и внимания. Лото – парочки «Насекомые»; «На каждую загадку – четыре отгадки»; «Сказки о животных»; «Найди пару». Ассоциации; «ОтгадайКа»; «Времена года»; «Который час?»; «Речевая тропинка»; Паззлы различной тематики; развивающая игра «Противоположности»; «Логопедическое лото» и др.

Тематические словари в картинках: «Фрукты, овощи», «Грибы, ягоды», «Ягоды в картинках», «Посуда, продукты питания», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Цветы, деревья»,

«Профессии», «Одежда, обувь, головные уборы», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Электробытовая техника», «Транспорт», «Животные и их детёныши».

-демонстрационные пособия:

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект) и др.

материально-техническое обеспечение:

Оборудование класса: Ученические столы, стулья, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр., магнитно - маркерная доска, зеркало настенное для индивидуальных занятий, зеркала настольные, зонды логопедические, раковина, полотенце, салфетки (бумажные, марлевые), вата, полотенца бумажные, мыло, перчатки резиновые, спирт.

-технические средства обучения (средства ИКТ):

Компьютер (ноутбук) с доступом к интернету, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер, компьютерные программы по диагностике и коррекции и нарушений речи.