

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова»

Рассмотрено
на заседании ППк

Руководитель ППк
 Гребнева О.С.

Протокол №2 от 10.10.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гребнева О.С.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коррекционно - развивающего курса

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И
ПОДГРУППОВЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ
ЗАНЯТИЯ»**

(вариант 4.2)

(для 3 - 4 классов)

Составитель: учитель -логопед

Мукашева О.В.

г.Новосибирск, 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «**Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ФАООП НОО (вариант 4.2 для слабовидящих обучающихся).

Программа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с нарушениями речи, обеспечение системно – деятельностного подхода, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Структура АООП НОО для слабовидящих обучающихся включает в себя коррекционно – развивающую область, которая является обязательной частью содержательного раздела.

Содержание коррекционно – развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР (индивидуальной программы реабилитации).

Основные образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- Коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- Обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития обучающихся по тестовой методике Т. А. Фотековой, дополненной обследованием письменной речи (по окончании обучающимися первого класса).

Одним из важных направлений развития современной системы образования слабовидящих обучающихся является организация обучения в условиях инклюзии.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у слабовидящих детей способствует развитию познавательной деятельности, лучшему усвоению школьной программы, дальнейшей социальной адаптации. Логопедическое сопровождение слабовидящих обучающихся направлено на решение данных задач.

Логопедическая работа в школе со слабовидящими обучающимися является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Программа коррекционно – логопедического сопровождения слабовидящих обучающихся разработана с учетом диагностических данных с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н.,

Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и ориентирована на освоение АООП НОО.

Цель программы:

- предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи;
- создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- помощь в освоении АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
2. Развивать артикуляционную моторику, совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
3. Формировать фонематические процессы, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. Обогащать и активизировать словарный запас детей, как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
6. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
7. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
8. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
9. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
10. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.
11. Формировать пространственно-временные представления и понятия;
12. Развитие умений и навыков планирования и организации деятельности;
13. Развитие умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
14. Развитие навыков самоконтроля и самопроверки; повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию коррекционно – логопедической работы:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системного подхода - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебнопознавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться. Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительнопространственным анализом и синтезом и др. В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков. При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорноперцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество. У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Содержание логопедических занятий определяется следующими **направлениями**:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности

произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

Данная программа представляет ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития слабовидящего обучающегося. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности слабовидящего обучающегося позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Программа способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». На начальных этапах освоения программы в первую очередь планируются занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) срок освоения АООП НОО (вариант 4.2) слабовидящими обучающимися составляет 4 года (1, 2, 3, 4 классы).

Учебный план

Год обучения	1	2	3	итого
Количество часов за год	68	68	68	204
(в том числе диагностического обследования)	8	8	8	24
Количество часов в неделю	2	2	2	2

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Формы работы: индивидуальная (30 мин.) или групповая (2–4 человека, 40 мин.).

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания. Форма оценивания знаний – безотметочная. Формы контроля: выполнение тестовых заданий, логопедическое обследование устной и письменной речи.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь; достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД:

- 1) развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- 2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

- 3) формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- 4) формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- 5) развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- 6) формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- 7) формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- 8) формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- 9) формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- 10) создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся.
- 11) способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
- 12) создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- 13) создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
- 14) создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
- 15) создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
- 16) способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- 17) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
- 18) обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- 1) развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- 2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- 3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- 4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- 5) учить принимать и сохранять учебную задачу.
- 6) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- 7) учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- 8) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- 9) адекватно воспринимать оценку учителя:
- 10) различать способ и результат действия.
- 11) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- 12) проводить сравнение и анализировать выполненные задания;
- 13) применять имеющиеся знания в самостоятельной работе;
- 14) выбирать наиболее эффективные способы для решения учебнопрактических задач;
- 15) самостоятельно выделять познавательную цель;
- 16) осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности;
- 17) планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- 18) определять успешность своей работы и работы других детей.

Познавательные:

- 1) развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- 3) представлять информацию в виде схемы, таблиц;
- 4) выявлять сущность, особенности объектов;
- 5) делать выводы на основе анализа объектов;
- 6) обобщать и классифицировать по признакам;
- 7) ориентироваться в речевом материале;
- 8) находить ответы на вопросы в иллюстрации;
- 9) строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- 10) выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- 11) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 12) осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- 13) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 14) устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение;
- 15) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- 1) развивать умение слушать и понимать других;
- 2) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 3) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 4) оформлять свои мысли в устной форме;
- 5) умение работать в паре;
- 6) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- 7) учитывать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей;
- 8) учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- 9) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 10) формулировать собственную позицию.
- 11) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
- слабую и сильную позицию звуков;
- виды суффиксов и приставок;

Обучающиеся должны уметь:

- внятно и четко изложить свое высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднении, сформулировать запрос о социальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности;
- получать и уточнять информацию у собеседника;
- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- производить фонетический разбор слов;

- анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
- устанавливать порядок слов в предложении;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
- писать изложения по коллективно составленному плану.

Предметные результаты

Первый год обучения:

- познакомятся с акустико-артикуляционными различиями и сходствами звуков; правильным дыханием; основными грамматическими терминами: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом;
- познакомятся со значениями многих лексических единиц; правилами связи слов в предложении; основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст;
- смогут: быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; анализировать речь (на уровне текста, предложения); пользоваться различными частями речи при составлении предложения; грамматически правильно связывать слова в предложении; составлять текст на определенную тему; использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; интонационно оформлять высказывание.

Второй год обучения:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- различать понятия «предложение - слово»;
- составлять предложения по вопросам, картинке;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать родственные и однокоренные слова;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- работать с деформированным текстом;
- составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений;
-

Третий год обучения:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

Предполагаемый результат

*К концу коррекционного обучения дети должны **знать**:*

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости – глухости.

*К концу обучения дети должны **уметь**:*

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты.

Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

6. Содержание коррекционного курса

Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основные направления работы

1. **Развитие звуковой стороны речи.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. **Развитие языкового анализа и синтеза.**

Развитие анализа предложений. Уточнение значений понятий: предложение, слово. Развитие слогового анализа и синтеза. Изучение правил оформления предложения при письме. Совершенствование навыков количественного и последовательного анализа предложений. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

3. **Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

4. **Формирование связной речи:**

Раздел «Предложение»:

- ✓ анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- ✓ проводить качественный и количественный анализ предложений;
- ✓ обозначать границы предложений на письме;
- ✓ развивать умения распространять простые предложения;
- ✓ развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- ✓ через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- ✓ формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- ✓ развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- ✓ совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- ✓ понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- ✓ устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);

- ✓ предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

Структура логопедических занятий включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приемов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

7. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- ✓ контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- ✓ работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Планируемые результаты

К концу первого года обучающиеся должны знать и уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

К концу второго года обучающиеся должны знать и уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К концу третьего года обучающиеся должны знать и уметь:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах обучающихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Тематическое планирование для каждого класса характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Тематическое планирование занятий первого года обучения

№	Тема и содержание коррекционной работы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов
Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.			8
Формирование представлений о предложении			5
1.	Речь. Общее понятие. Слог и слово.	Дифференциация понятий «слово», «слог». Работа над темпом, громкостью речи. Развитие речевого дыхания. Интонационная выразительность речи.	1
2.	Предложение. Грамматическое оформление предложения. Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложений	Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями. Построение предложений различного вида. Установление в предложениях причинно-следственных связей. Анализ простых и сложных предложений. Текст, части текста, основная мысль, заглавие. Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения). Пересказ по серии картин и вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам. Подбор пропущенных в предложении слов с опорой на общий смысл предложения. Отработка умения завершать незаконченные предложения, опираясь на общий смысл предложения. Соотнесение прочитанных предложений с нужным рисунком, который передает содержание предложения.	2
3.	Предложение и текст. Признаки текста.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятиями «текст, части текста, заглавие, признаки текста, виды текстов». Выделение логико-смысловых связей текста. Работа с деформированным текстом. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, Ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Диагностическая работа «Предложение. Текст».	2
Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы			17
4.	Звуки речи, способы их образования.	Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Обсуждение особенностей гласных и согласных звуков. Упражнение: «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука, твердого согласного, мягкого согласного, звонкого согласного, глухого	2

		согласного). Упражнение: «Придумай слово с заданным звуком»; Упражнение: «Отгадай звук по его характеристике». Комментированное выполнение характеристики звука, нахождение допущенных в характеристике ошибок	
5.	Гласные звуки и буквы.	Уточнение знаний о гласных звуках и буквах, соответствующих им.	2
6.	Гласные буквы 1 и 2 ряда. Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда.	Гласные звуки и буквы. Уточнение артикуляционных характеристик гласных звуков. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение с условными обозначениями. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения твердости и мягкости на письме. Работа по звуковому анализу и синтезу.	2
7.	Гласные буквы А-Я.	Гласный звук и буква А. Гласная буква Я. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1
8.	Гласные буквы О-Ё.	Гласный звук и буква О. Гласная буква Ё. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
9.	Гласные буквы У-Ю.	Гласный звук и буква У. Гласная буква Ю. Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1
10.	Гласные буквы И-Ы.	Гласные звуки и буквы И, Ы Условные обозначения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв И-Ы в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза.	1
11.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Сравнение звукового и буквенного состава слов, анализ соотношения. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок (количество звуков=количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).	3
12.	Слоговой анализ и синтез слов.	Определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов к заданному началу и др.); анализ и синтез предложений, схемы предложений; работа с деформированным текстом. Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры: слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами; составление слоговых и звукобуквенных схем. Соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог.	2

13.	Слогоритмическая структура слова. Ударение.	Анализ и синтез слов различной слогоритмической структуры, трансформационные упражнения со словами; определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); отработка правила «Безударные гласные в корне слова»; правописание приставок и предлогов; анализ и синтез предложений, схемы предложений; работа с текстом: наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.	2
Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы			22
14.	Согласные звуки и буквы	Правило «Согласные на конце слов». Слова с двойными согласными. Правила переноса слов с двойными согласными (груп-па, жуж-жит, кас-са и т.д.). Словарные слова с двойными согласными (суббота, аллея, шоссе и т.д.). Упражнение на отработку правил.	2
15.	Согласные твёрдые и мягкие.	Обсуждение темы: «Чем твердые звуки отличаются от мягких». Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (твердые-мягкие).	3
16.	Согласные звонкие и глухие.	Знакомство с парными звонкими-глухими согласными звуками. Соотнесение звуков с буквами. Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих парных согласных. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.	3
17.	Буква Ь в конце слова.	Мягкий знак. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Упражнение в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов, чтение. Определение роли Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов с последующей их записью. Усвоение правила написания сочетаний ЧК, ЧН. Упражнение: вставь пропущенный Ь. Работа с текстом: воспитание орфоэпичности, закрепление пройденной темы.	2
18.	Буква ь в середине слова.	Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Закрепление знаний орфографии. Правила переноса слов с ь в середине	2
19.	Разделительный Ь.	Мягкий знак в функции разделения. Правила переноса слов с разделительным Ь. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	3
20.	Звуки и буквы Б – П.	Звуки /б-б'/, /п-п'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /б-п/, /б'-п'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, словосочетаний, слов. Вставление пропущенных букв в словах.	1
21.	Звуки и буквы Д-Т.	Звуки /д—д'/, /т—т'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /д—т/, /д'—т'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, словосочетаний, слов. Вставление пропущенных букв в словах.	1
22.	Звуки и буквы В-Ф.	Звуки /в—в'/, /ф—ф'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /в—ф/, /в'—ф'/ изолированно, в слогах,	1

		словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, словосочетаний, слов. Вставление пропущенных букв в словах.	
23.	Звуки и буквы Г-К.	Звуки /г—г'/, /к—к'/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /г—к/, /г'—к'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, словосочетаний, слов. Вставление пропущенных букв в словах.	1
24.	Звуки и буквы Ж-Ш.	Звуки /ж, /ш/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /ж-ш/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, словосочетаний, слов. Вставление пропущенных букв в словах.	1
25.	Звуки и буквы З-С-Ц.	Звуки /з—з'/, /с—с'/, /ц/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /з-с/, /з'-с'/, /с-ц/, /с'-ц/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Работа с квазиомонимами. Развитие языкового анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, словосочетаний, слов. Вставление пропущенных букв в словах.	1
26.	Звуки и буквы Ч-Щ-Ц.	Звуки /ч'/, /щ'/, /ц/. Соотнесение звуков с буквами. Уточнение артикуляционных характеристик звуков попарно, условное обозначение звуков. Дифференциация звуков /ч'-ц/ , /ч'-щ'/ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Развитие языкового анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, словосочетаний, слов. Вставление пропущенных букв в словах.	1
Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам			8
27.	Дифференциация букв а – о.	Задания на опознание «зашумленных» букв, правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.). Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания. Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта). Анализ деформированных букв; определение недостающих/лишних элементов. Контролирование правильности написания буквы, сравнение с предложенным образцом. Соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Запись письменными буквами слова/предложения, написанного печатными буквами.	1
28.	Дифференциация букв и – у.		1
29.	Дифференциация Букв п-т.		1
30.	Дифференциация букв б – д.		1
31.	Дифференциация букв л – м.		1
32.	Дифференциация букв ш – щ.		1
33.	Дифференциация букв и – ш.		1
34.	Дифференциация букв в - д.		1
Части речи			8

35.	Слова, обозначающие предметы. <i>Лексическая тема: «Дикие животные»</i>	Обсуждение группы слов по заданному признаку: отвечают на вопросы «кто?», «что?». Классификация: одушевленные и неодушевленные предметы. Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята. -онок, -енок. Словоизменение во множественном числе: один-много. Чтение и анализ текстов. Нахождение в тексте одушевленные и неодушевленные имена существительные. Обогащение предметного словаря.	2
36.	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	Образование множественного числа существительных). Понимание обобщающего значения слов. Соотнесение написанных в единственном и множественном числе слов с изображениями предметов соответствующих им.	2
37.	Слова, обозначающие действие предмета	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы: «что делать?», «что сделать?». Подбор действий к предметам. Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-) Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени. Формирование навыка составления короткого рассказа.	2
38.	Слова, обозначающие признак предмета. <i>Лексическая тема: «Домашние животные»</i>	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров). Составление предложений описательного характера Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?) Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост) Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели пегую лошадь; из старой конуры выскочила собака). Овладение навыками составления описательного рассказа.	2
39.	Итоговая проверочная работа		1
Итого:			68

Тематическое планирование занятий второго года обучения

№	Тема и содержание коррекционной работы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов
	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		8
	Развитие языкового анализа и синтеза		15
1.	Речь. Виды речи.	Речь письменная и устная. Понятие «диалогическая» - «монологическая» речь. Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме. Речевая этика. Устное и письменное поздравление,	2

		просьбы, извинения. Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Письмо, телеграмма. Составление текста поздравительной открытки/телеграммы.	
2.	Слово. Словосочетание.	Смысловое содержание, грамматическое значение слова. Однозначные, многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Обобщение. Нахождение и объяснение значения в предложении. слов-синонимов, слов-омонимов, подбор слов-антонимов. Предложения с многозначными словами. Составление словосочетаний. Согласование существительных с прилагательным. Определение формы главного и зависимого. слова в словосочетании. Определение. прямого и переносного значения слов в словосочетаниях. Согласование, управление. Главное, зависимое слово. Составление словосочетаний. Согласование существительного с прилагательным. Определение формы главного и зависимого слов в словосочетании. Задание на составление словосочетаний на заданную тему.	2
3.	Предложение. Анализ предложения. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	Предложение, как смысловая и структурно- грамматическая единица речи. Отличие предложения от «не предложения». Наблюдение за связью слов в предложении. Основа предложения. Простые, сложные предложения. Деление сложных предложений на простые. Простые предложения, соединённые между собой союзным и бессоюзным способом. Конструирование сложных предложений по схеме. Границы предложения. Составление предложений из набора слов.	2
4.	Виды предложений.	Виды предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске). Повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное предложение. Смысловая и интонационная законченность предложений. Границы предложения. Правила обозначения границ предложения на письме.	1
5.	Работа с предложением: составление предложений, составление предложений по картинке. Деформированное предложение.	Грамматическое оформление предложений. Связь слов в предложении. Границы предложения. Предложение из слов данных в правильной грамматической форме, в начальной форме. Полные и краткие ответы на вопросы. Составление полных и кратких предложений с использованием опорных слов и схем. Грамматическое оформление предложений. Полные и краткие предложения по картинке. Речевые и логические ошибки в предложении. Редактирование предложения. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Восстановление неполного предложения. с пропущенными предлогами. Приемы выделения предложений из сплошного текста, Восприятие сплошного не пунктированного текста. Нахождение границ каждого предложения.	2
6.	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Уточнение знаний обучающихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развитие умения составлять схему простого предложения; определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.	2
7.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Уточнение знаний обучающихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; развитие умения устанавливать связь слов в предложении;	2

		развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений	
8.	Количественный и последовательный анализ предложения на слова.	Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; формирование представления о слове как о единице предложения; развитие умения составлять схемы предложения; развитие умения составлять предложения по схемам.	1
9.	Текст. Основная мысль текста. Выделение признаков связного текста.	Понятие «текст». Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Выражение в тексте законченной мысли. Дифференциация понятий «текст» - «набор предложений», «текст и его деформированные варианты». Наблюдение за языковым материалом: примеры текстов и не текстов (с нарушенной последовательностью предложений/предложения, не связанные единой темой/несколько предложений об одном и том же, не выражающих мысль). Определение темы текста. Определение основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца. Подбор заголовка к тексту и абзацам. Аргументирование выбора. Подбор различных заголовков к одному тексту. Определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Выделение абзацев в тексте. Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы.	1
Развитие анализа и синтеза на уровне слога и слова Звукослоговой анализ слов			6
10.	Гласные и согласные звуки.	Уточнение знаний о гласных и согласных звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; Уточнение характеристик: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий. Отработка навыка звуко-буквенного анализа слов. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	2
11.	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. <i>Лексическая тема: «Осенняя пора»</i>	Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; развитие умения выделять гласные из слов; уточнение представлений обучающихся о слоге как о части слова; развитие умения дифференцировать различные типы слогов; развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков; развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры; Собираем на заданную лексическую тему слова из разрозненных слогов.	1
12.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.	Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; закрепление представлений о делении слова на слоги; уточнение правил переноса слов; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя; перенос слов с удвоенными согласными.	2
13.	Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.	Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; развитие умения	1

		узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме; смысловоразличительная роль ударения; Расстановка ударений в словах в соответствии с нормами русского языка. Чтение текста с правильной расстановкой ударения в ошибкоопасных местах; Группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором, третьем слоге).	
Орфография			13
14.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; развитие орфографической зоркости.	2
15.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге; развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова; закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; формирование умения запоминать словарные слова; развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова.	2
16.	Непроизносимые согласные в корне слова.	Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; обобщение знаний обучающихся об орфограммах в корне слова.	2
17.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	Развитие умения различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; уточнение представлений о разделительном Ъ и Ь — показателе мягкости; Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций Ъ показатель мягкости предшествующего согласного в конце, середине слова/разделительный. Обобщение способов обозначения на письме мягкости звуков. формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения правильно переносить слова с Ъ.	1
18.	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.		2
19.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки; обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь; активизация и обогащение словарного запаса обучающихся.	2

20.	Формирование орфографической зоркости.	Формирование орфографической зоркости: определение места возможной орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Нахождение орфографических ошибок (с указанием их количества и без указания)	1
21.	Проверочный тест.		1
Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи: совершенствование навыков словообразования:			10
22.	Корень.	Развитие навыка морфемного анализа; развитие умения выделять в словах корень. Выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.	1
23.	Родственные (однокоренные) слова.	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; активизация словарного запаса обучающихся в процессе подбора родственных слов. Объединение в группы слов с одним и тем же корнем.	1
24.	Сложные слова.	Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных.	1
25.	Суффикс.	Уточнение знаний обучающихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк). Поиск среди предложенного набора слов с одинаковым суффиксом.	2
26.	Приставка.	Уточнение знаний обучающихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи приставок; развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; правописание безударных гласных в приставках; подбор примеров слов с указанными в таблице приставками.	2
27.	Окончание. Окончание, как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с текстом: изменение слов, данных в начальной форме с целью получения связного текста.	2
28.	Проверочная работа.		1
Морфология			9

29.	Части речи. существительное.	Имя	Общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. Группировка предложенного набора слов на основании их принадлежности к различным частям речи. Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных. Нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Изменение имен существительных по указанному признаку. Объединение имен существительных по определенному признаку (например, род/число)	2
30.	Имя прилагательное.		Общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, падежам и числам. Склонение имен прилагательных.	2
31.	Местоимение.		Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных, соответствующими местоимениями. Определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным выбором местоимений.	1
32.	Глагол. Частица <i>не</i> , ее значение.		Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание <i>не</i> с глаголами.	2
33.	Предлог. правописание.	Значение	Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи; развитие навыка отдельного написания предлогов; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами.	1
34.	Проверочная работа.			1
Совершенствование лексической стороны речи				7
35.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.		Понятие «лексическое значение слова». Отработка навыка работы с толковым словарем с целью узнавания лексического значения слов. Работа с текстом художественного произведения: выписывание незнакомых слов из текста, нахождение и выписывание их значения из словаря. Представление об многозначных словах.	1
36.	Прямое и переносное значение слов.		Представление о прямом и переносном значении слова; корректирование текстов с учетом точности, правильности и выразительности письменной речи; нахождение в тексте слов в переносном значении;	1

		обсуждение ситуаций, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.	
37.	Антонимы.	Наблюдение за использованием в речи антонимов. Комментированное выполнение задания: выбор из ряда антонимов слов, которые подходят для заполнения пропусков в предложении.	1
38.	Синонимы.	Наблюдение за использованием в речи синонимов. Подбор синонимов к предложенным словам; работа с текстом: выбор слов со схожим значением; анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок. Соотнесение устаревших слов (из представленных) с их современными синонимами.	1
39.	Омонимы. Экспресс-проверка	Уточняем знания об омонимах; поиск омонимов в тексте, объяснение лексических значений найденных слов. Практика использования омонимов в речи.	1
40.	Словосочетания и фразеологические обороты.	фразеологизмов с рисунками, соответствующим им. Соотнесение фразеологизмов и их значений. Поиск Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах. Составление текста по фразеологизму; соотнесение фразеологизмов в текстах.	1
41.	Проверочная работа.		1
Итого:			68

Тематическое планирование занятий третьего года обучения

№	Тема и содержание коррекционной работы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов
	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		8
1.	Речь. Предложение. Слово. Дифференциация понятий: «предложение» и «слово».	Речь и ее значение в речевой практике человека. Зависимость речи от речевой ситуации. Дифференциация понятий «предложение» и «слово». Уточнение знаний о предложении и слове. Речевая этика: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Составление возможного диалога героев, изображенных на картине (н-р, «Охотники на привале» В.Г. Перова).	2
2.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	Тренировка умения выделять предложение из потока речи, на слух, при чтении, на письме. Границы предложения. Оформление границ предложения (заглавная буква, точка).	2

3.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. <i>Лексическая тема: «Осень в нашем крае».</i>	Знаки препинания в конце вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Составление различных предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Последующая запись предложений. Интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами (а, но). Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Работа над интонацией в процессе говорения и чтения. Построение диалога с использованием опорных слов по лексической теме	1
4.	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Анализ предложения (количество и порядок слов).	Грамматическая основа предложения. Нахождение главных членов предложения. Выделение основы предложения. Моделирование предложений. Распространение простых предложений. Упражнение в «наращивании» простого предложения. Вычленение словосочетаний в составе предложения. Разбор предложения по членам предложения. Составление текста из деформированных предложений. Различение простого и сложного предложений. Отработка раздельного написания слов в предложении, записи слов без пропусков, искажений и замены букв. Нахождение в тексте однородных членов предложения.	1
5.	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Уточнение знаний о второстепенных членах предложения. Упражнение в различении распространенных и нераспространенных предложений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами (а, но). Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Составление небольшого рассказа с элементами описания на тему: «Природа осенью» по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	2
6.	Предлоги. Значение, правописание.	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Отличие предлогов от приставок. Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения приставок и приставок. Предлоги: в, на, из, без, до, у, об и др.	1
7.	Гласные и согласные звуки.	Повторение характеристик звуков: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, Определение существенных признаков для классификации звуков; классификация предложенного набора звуков с дальнейшей проверкой; Комментирование выполнения задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными.	1
8.	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	Представление о слоге как о части слова. Развитие умения определять количество слогов в слове, делить слово на слоги, опираясь на количество гласных звуков в них; развитие умения составлять из слогов слова. Развитие умения наблюдать за произношением слов, производить из звуковой и слоговой анализ; активация словарного запаса.	1
9.	Правила переноса слов.	Отработка правил переноса слов. Проверка написанного, сравнение с образцом. Объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса на основе ранее выполненных письменных работ.	1

10.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Развитие навыков слогового анализа и синтеза; определение количества и последовательности слогов в словах; закрепление знаний о роли гласных звуков в слогоразделе; дифференциация слов различной слоговой структуры; развитие слухового восприятия и навыков запоминания слов.	1
11.	Ударение. Смысло-и форморазличительная роль ударения.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка. Правильное расстановка ударений в словах с последующим их прочтением. Устно составить предложения со словами, ударение в которых ставилось до сих пор неверно.	1
12.	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова). Понятие «орфограмма». Выработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные в корне слова». Выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных. Нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой. Отработка применения изученного правила в упражнениях. Развитие орфозоркости: упражнение на поиск ошибок в тексте и подбор проверочных слов к ним.	2
13.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Отработка применения правила обозначения безударных гласных в корне слова.	2
14.	Гласные I-го и II-го ряда. Йотированные гласные.	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, ё, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и.	1
15.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, ё, я, ю, и) и буквой Ъ; развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	1
16.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме Ъ.	Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; обобщение представлений обучающихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; формирование представление о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смыслоразличительной роли; развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ъ.	1
17.	Разделительный мягкий знак. Ь – показатель мягкости согласных.	Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; уточнение представлений о разделительном Ь и Ь — показателе мягкости; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; развитие умения правильно переносить слова с Ь.	2

18.	Разделительные Ъ и Ь.	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительным Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными. Составление объявления.	2
19.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.	Поиск в предложенном тексте слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный. Группировка слов: совпадают или нет произношение и написание согласных звуков в корне слова. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним: анализируются слова типа: мак-маг, пруд-прут, луг-лук и т.д.	2
20.	Непроизносимые согласные.	Определение количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.	2
21.	Обобщение знаний обучающихся об орфограммах в корне слова.	Формирование орфографической зоркости: установление места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам; нахождение орфографических ошибок	1
22.	Фонематический анализ слов. Проверочная работа по пройденному материалу.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Учебный диалог: «По каким признакам мы можем характеризовать звуки?» Устная характеристика звукового состава слова.	2
23.	Состав слова. Корень слова.	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Поиск ошибок в разборе слова по составу. Вставка пропущенных гласных в однокоренные слова.	1
24.	Родственные (однокоренные) слова.	Уточнение разницы между однокоренными словами и формами одного и того же слова. Упражнение на поиск лишнего слова.	2

25.	Сложные слова.	Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных.	1
26.	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов.	Уточнение знаний обучающихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи суффиксов. Правописание суффиксов в словах. Правописание слов с суффиксами –ик,-ек,-онк,-ок.	2
27.	Приставка. Смысловая нагрузка приставок.	Правописание приставок в словах. Упражнение на придумывание приставок для образования новых слов.	1
28.	Предлоги и приставки. Экспресс-проверка.	Группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слова по составу.	1
29.	Имя существительное. Род и число имён существительных.	Способы проверки безударных падежных окончаний. Морфологический разбор имен существительных. Формирование умения образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора, шоферы, урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Нахождение в ряду имен существительных лишнего слова, которое не обладает грамматическим признаком, свойственным другим словам в группе.	1
30.	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришел из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Упражнение в определении падежа имени существительного в единственном числе. Поиск в тексте имен существительных во множественном числе. Развитие орфоэпичности: упражнение на поиск ошибок в тексте.	2
31.	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имён прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Поиск имен прилагательных в тексте. Подбор к данному имени существительному максимальное число прилагательных. Выделение словосочетаний прил.+сущ. из текста. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов. Упражнение в распознавании имен прилагательных по числам, в единственном числе-по родам. Правописание родовых окончаний.	2
32.	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	Склонение имен прилагательных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	1
33.	Глагол. Изменение по числам и временам.	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола. Развитие умения изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Вопросы к глаголам прошедшего, настоящего и будущего времени. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Упражнение в определении спряжения представленных глаголов. Упражнение: «допиши окончание» глаголов.	2

		Изменение времени глаголов в предложенном тексте с последующим анализом и обсуждением произошедшей трансформации.	
34.	Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе.	Согласовывать существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	1
35.	Виды глаголов. <i>He</i> с глаголами.	Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица ед. числа; наличие или отсутствие Ъ в глаголах на –ться, –тся .	1
36.	Части речи. <i>Экспресс-проверка.</i>	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные/служебные части речи) Нахождение нужной орфограммы на допускаемые ошибки при письме. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Группирование слов на основании принадлежности их к определенной части речи; Нахождение в тексте слов с заданными грамматическими характеристиками.	1
37.	Текст. Текст – повествование. Деформированный текст – повествование. Устное сочинение.	Текст. Основная мысль. Заголовок. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура и план текста. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Чтение текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Схема построения повествовательного текста. Деление текста на части. Последовательность частей в тексте. Составление плана рассказа. Озаглавливание текста. Пересказ (последовательный, краткий) повествовательного текста с опорой на серию сюжетных картин, опорные слова, план рассказа, пиктограммы. Употребление текстовых синонимов. Определение и раскрытие темы, основной мысли текста. Восстановление последовательности событий по обозначенному началу, середине, концу. Составление плана текста. Озаглавливание текста. Творческий пересказ восстановленного текста с опорой на составленный план, пиктограммы. Употребление в речи указателей начала рассказа («однажды, как-то раз, сначала»), его продолжения («затем, потом, вдруг, неожиданно») и конца. Составление плана развёрнутого высказывания. Программирование смысловой структуры высказывания. Установление связности и последовательности высказывания. Рассказ по вопросам, серии картин, опорным словам, графическим схемам, представлению. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.	2
38.	Текст – описание.	Обсуждение текстов-описаний (художественных, научных): выявление сходства и различий. Схема построения описательного текста. Сравнение описательного текста с его некомплектным вариантом. Понятие «совокупность признаков и свойств предмета». Составление графического плана. Пересказ описательного текста с опорой на графический план, опорные слова. Употребление глаголов (увидел, услышал, заметил, почувствовал), прилагательных. Работа с репродукцией картины, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы/ключевые слова. Составление плана высказывания. Программирование смысловой структуры высказывания. Установление связности и последовательности	2

	Устное сочинение.	высказывания. Повествовательный рассказ с элементами описания по картине с опорой на графический план. Выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.	
39.	Текст – рассуждение. Устное сочинение.	Понятие «текст – рассуждение». Схема построения рассуждения. Характерные признаки текста – рассуждения. Определение темы и основной мысли текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Оглавление текста. Пересказ текста по плану, опорным словам. Использование текстовых синонимов, слов – доказательств (следовательно, так как, потому, в- третьих и т.д.). Определение темы высказывания. Программирование смысловой структуры высказывания. Установление связности и последовательности высказывания. Повествовательный рассказ с элементами рассуждения по картине, серии картин с опорой на план. Использование в речи слов – доказательств (во – первых, во – вторых, потому что, следовательно).	2
40.	Изложение.	Понятие «изложение». Определение признаков текста. Структурный анализ текста, Составление плана текста. Изложение на основе зрительного, слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, пунктам плана, опорным словам. Использование текстовых синонимов. Структурный анализ текста. Определение темы текста. Характеристика предмета на основе совокупности его признаков и свойств. Составление графического плана. Изложение на основе зрительного восприятия текста по графическому плану, опорным словам.	2
41.	Проверочная работа.		1
Итого:			68

Календарно-тематическое планирование занятий первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемые результаты		
		Метапредметные	Предметные	Личностные
Сентябрь				
I-II этапы (диагностико-подготовительный)				
Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.				
III этап (коррекционный)				
1	Речь. Общее понятие. Слог и слово.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий в ходе занятия; учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе предложенного учебного материала. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-учиться дифференцировать понятия «слог», «слово»; -осваивать навыки слогового анализа и синтеза; - развивать слуховое внимание.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
2-3	Предложение. Грамматическое оформление предложения. Состав	Регулятивные УУД: уметь работать по предложенному плану, использовать необходимые для работы средства. Познавательные:	- учиться дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; -уметь распространять предложения по вопросам, по схеме;	Развивать самоконтроль, самооценку.

	предложения. Виды предложений. Анализ предложений	делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).	-формировать навыки грамматического структурирования; -учиться составлять устные высказывания с элементами творчества; -развивать связную речь; -расширять и обогащать словарь.	
4	Предложение и текст. Признаки текста.	Регулятивные УУД: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: учиться правильной постановке вопросов.	- учиться дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учиться осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
Октябрь				
5-6	Звуки речи, способы их образования.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные:	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования.	Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».

		формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.		
7-8	Гласные звуки и буквы.	Регулятивные УУД: планировать свои действия с учётом поставленной педагогом задачи. Познавательные УУД: умение сравнивать по заданным критериям. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические представления.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9-10	Гласные буквы 1 и 2 ряда Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; использовать речь для регуляции своего действия.	- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания о слогообразующей роли гласных; - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных.	Развитие самоконтроля, произвольности.
11	Гласные буквы А-Я.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	- закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор.	Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».

12	Гласные буквы О-Ё.	Регулятивные УУД: прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности Коммуникативные: задавать вопросы.	- закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - уточнять пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - отработать предложно-падежные формы.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
Ноябрь				
13	Гласные буквы У-Ю.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	- закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - закрепить пройденные предлоги.	Развитие толерантности, уважительного отношения к иному мнению.
14	Гласные буквы И-Ы.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	- закрепить знания о гласных буквах И-Ы; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; - закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе; - познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова.	Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
15-17	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,	- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; работать самостоятельно на основе простейших заданий.

		таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
18-19	Слоговой анализ и синтез слов.	Регулятивные УУД: осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогаобразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутьё.	Осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
Декабрь				
20-21	Слогоритмическая структура слова. <i>Экспресс-диагностика</i>	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Коммуникативные: задавать вопросы.	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
22-23	Согласные звуки и буквы.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий).	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

24-26	Согласные твёрдые и мягкие.	Регулятивные УУД: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы.	Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика». Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Январь				
27-29	Согласные звонкие и глухие.	Регулятивные УУД: осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
30-31	Буква Ъ в конце слова.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь).	Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
Февраль				
32-33	Буква ь в середине слова.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД:	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька);	Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.

		определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
34-36	Разделительный Ъ. <i>Экспресс-диагностика по пройденным темам</i>	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; структурирование знаний. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов.	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности; работать самостоятельно на основе простейших заданий.
37	Звуки и буквы Б – П.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.	- учить дифференцировать звуки [б-б']-[п-п'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
38	Звуки и буквы Д-Т.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД:	- учить дифференцировать звуки [д-д']-[т-т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

		учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		
39	Звуки и буквы В-Ф.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- учить дифференцировать звуки [в-в']-[ф-ф'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности; работать самостоятельно на основе простейших заданий.
Март				
40	Звуки и буквы Г-К.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные УУД: уметь анализировать ход и способ действий. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- учить дифференцировать звуки [г-г']-[к-к'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Развитие толерантности, уважительного отношения к иному мнению. Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
41	Звуки и буквы Ж-Ш.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	- учить дифференцировать звуки [ж-ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

42	Звуки и буквы З-С-Ц.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	- учить дифференцировать звуки [з-с-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
43	Звуки и буквы Ч-Щ-Ц.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать логические универсальные действия. Коммуникативные: задавать вопросы.	- учить дифференцировать звуки [ч'-щ'-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Развитие толерантности, уважительного отношения к иному мнению. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
44	Дифференциация букв а - о	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия. Познавательные: использовать логические универсальные действия. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда совершенствование самоконтроля.
45	Дифференциация букв и - у	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия Познавательные: Использовать логические универсальные действия. Коммуникативные:	-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Развитие толерантности, уважительного отношения к иному мнению. Формирование коммуникативной компетентности в общении и

		слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
Апрель				
46	Дифференциация Букв п-т	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	-учить дифференцировать буквы п т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
47	Дифференциация букв б - д	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
48	Дифференциация букв л - м	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности; работать самостоятельно на основе простейших заданий.
49	Дифференциация букв ш - щ	Регулятивные УУД:	-учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, словах, предложениях, тексте;	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

		Самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: использовать логические универсальные действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы.	Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.
50	Дифференциация букв и - ш	Регулятивные УУД: самостоятельно выделять познавательную цель Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	-учить дифференцировать буквы и – ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
51	Дифференциация букв в - д <i>Экспресс-проверка по итогам раздела</i>	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; применять имеющиеся знания в самостоятельной работе; осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности. Познавательные: структурирование знаний. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	-учить дифференцировать буквы в – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
52	Слова, обозначающие предметы	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; -ставить вопрос к именам существительным;	Формировать адекватное понимание причин

		Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-уметь находить в предложении одушевленные и неодушевленные имена существительные.	успешности/неуспешности учебной деятельности.
53-54	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные: формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	-изменять имена существительные по вопросам; -называть имена существительные во множественном числе родительном падеже; -формулировать вывод на основе практической работы со словом; -составлять словосочетание по схеме: прилагательное+существительное; -уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
Май				
55-56	Слова, обозначающие действие предмета	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числах; -согласовывать глаголы с именами существительными.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.
57	Слова, обозначающие признак предмета	Регулятивные УУД: самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные:	-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; -показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного; -ставить вопрос от существительного к прилагательному.	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности; работать самостоятельно на основе простейших заданий.

		формулировать собственное мнение и позицию.		
IV этап (оценивающий)				
58	Итоговая проверочная работа	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; применять имеющиеся знания в самостоятельной работе. Познавательные: структурирование знаний. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания; -писать правильно слова на изученные орфограммы; -уметь применять полученные знания в решении задач.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
Фронтальное обследование				

Календарно-тематическое планирование занятий второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемые результаты		
		Метапредметные	Предметные	Личностные
Сентябрь				
I-II этапы (диагностико-подготовительный)				
Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.				
III этап (коррекционный)				
1	Речь. Виды речи.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий в ходе занятия; учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе предложенного учебного материала. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-объяснять назначение речи; -уметь объяснить назначение устной и письменной речи; -развивать речевую этику; -активизировать использование слов вежливости в повседневной жизни.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
2	Слово. Словосочетание.	Регулятивные УУД: уметь работать по предложенному плану, использовать необходимые для работы средства. Познавательные: делать выводы в результате совмест -ной работы обучающихся и педагога;	-уметь объяснить разницу между словом и словосочетанием; -уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании; -учиться составлять словосочетания из разрозненных слов, из слов, данных в определенной форме	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

		преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	-уметь дифференцировать словосочетание, слово и группу разрозненных слов; -уметь устанавливать связь слов в словосочетании; -уметь находить словосочетание в предложении при помощи вопросов.	сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
3-4	Предложение. и (Повторение разбор понятий) Анализ предложения. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	Регулятивные УУД: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: учиться правильной постановке вопросов.	-развивать умение выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; -развивать умение применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; -развивать умение слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; -развивать навык правильного чтения текста с расстановкой пауз; -развивать навык выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; -развивать умение замечать и исправлять ошибки; -уметь применять правило обозначения границ предложений на письме.	Формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
Октябрь				
5	Виды предложений.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-уметь расставлять знаки препинания в конце вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений; -учиться составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения -понимать значение запятой в предложениях с однородными членами. -уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами (а, но).	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

6-7	Работа с предложением: составление предложений, составление предложений по картинке. Деформированное предложение.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	-учиться составлять предложения по опорной схеме, по картинке; из отдельных слов; -учиться согласовывать слова, данные в начальной форме, и составлять из них предложение; -учиться замечать речевые и логические ошибки в предложениях и корректировать их; -осваивать приемы выделения предложений из сплошного текста.	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
8-9	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	-уметь выделять грамматическую основу предложения -развитие навыка распространения простых предложений; -учиться распространять простое предложение с опорой на схему; на опорные слова; -развивать умение построения грамматически правильных предложений.	Развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способы решения поставленной задачи.
10-11	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	-уметь определять главные и второстепенные члены предложения; -развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	Развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способы решения поставленной задачи.
12	Количественный и последовательный анализ предложения на слова.	Регулятивные УУД: учиться контролировать свою деятельность. Познавательные УУД: использовать знаково-символических средств, в т.ч. действия моделирования.	-развивать навык анализа предложения (количество и порядок слов в предложении); -сформировать представление о слове, как о единице предложения; -развивать умение оставлять предложение по схемам.	Формировать уважительное отношение к мнению товарищей.
Ноябрь				
13	Текст. Основная мысль текста	Познавательные УУД:	определять тему и главную мысль текста;	Формировать

	Выделение признаков связного текста.	устанавливать причинно-следственные связи.	делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	ответственное отношение к учёбе.
14-15	Гласные и согласные звуки.	Регулятивные УУД: учиться принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: уметь сравнивать по заданным критериям. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-производить звукобуквенный анализ слов; -уметь распознавать гласные и согласные звуки; -понимать разницу между понятиями «звук» и «буква»; -уметь выделять гласные из слов.	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
16	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные УУД: использовать логические универсальные действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-уметь определять количество слогов в слове; -знать правила переноса слов; -учиться определять слова, которые нельзя переносить; -уметь составлять из разрозненных слогов слова различной слоговой структуры.	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
17-18	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия по заданному образцу. Познавательные УУД: составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих элементов. Коммуникативные УУД: задавать партнёру вопросы по теме занятия.	-развивать навык деления слов на слоги, составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове; -производить слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
19	Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из темы занятия. Коммуникативные:	-уметь выделять ударный гласный на фоне слова; -усвоить смылоразличительную роль ударения; - уметь узнавать слово по его слогоритмической схеме.	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

		слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
Декабрь				
20-21	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия по заданному образцу. Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	-уметь дифференцировать ударные и безударные гласные; -уметь применять правило проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; -находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку; -объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; -формировать семантические поля, развивать речевой ритм.	развивать адекватные представлений о собственных возможностях Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
22-23	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия по заданному образцу. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-развить умение выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; - усвоить представление о соответствии звука и буквы в ударном слоге и о возможном их несоответствии в безударном; -развивать умение распознавать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; Усвоить представление о единообразном написании корня в родственных словах;	Формировать творческое отношение к учебной деятельности. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
24-25	Непроизносимые согласные в корне слова.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия по заданному образцу. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД:	развивать умение проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; -уметь подбирать проверочное слово, объяснять свой выбор и алгоритм проверки непроизносимой согласной в корне слова.	Осваивать навыки, необходимые для самостоятельной учебной деятельности.

		слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		
26	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	-научиться определять орфограмму; -научиться алгоритмы проверки орфограммы; -уметь правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
27-28	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия по заданному образцу. Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-уметь различать употребление Ъ в значении показателя мягкости и разделительный Ъ; -уметь правильно переносить слова с Ъ.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
Январь				
29-30	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать логические универсальные действия. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	-учиться объяснять, когда в словах пишется Ъ, а когда Ь разделительный знак.	формирование сознательной дисциплины при работе Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.

31	Формирование орфографической зоркости.	Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	-учиться выявлять ошибкоопасные места и использовать полученные знания для решения орфографической задачи; -учиться находить орфографические ошибки в тексте; -уметь определить характер ошибок в ранее выполненных работах, подобрать правила, которым нужно следовать при написании этих слов; -выработать алгоритм проверки письменной работы.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
32	Проверочный тест.	Регулятивные УУД: оценивать свою работу. Познавательные УУД: учить структурировать полученные знания. Коммуникативные: формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.		Работать самостоятельно на основе простейших заданий. Формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.
Февраль				
33	Корень.	Регулятивные УУД: Самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-учиться разбирать слово по составу; -уметь устно охарактеризовать часть слова: объяснить его значение, способ выделения, способ обозначения.	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
34	Родственные (однокоренные) слова.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные:	-уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Формирование уважительного отношения к мнению товарищей. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

		формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.		нравственному содержанию поступков.
35	Сложные слова.	Регулятивные УУД: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-развивать умение находить и выделять два корня в сложных словах; -развивать умение образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
36-37	Суффикс.	Регулятивные УУД: осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	-учиться использовать суффиксы для образования новых слов.	Формирование сознательной дисциплины при работе. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
38-39	Приставка.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.	-учиться использовать приставки для образования новых слов.	Формирование сознательной дисциплины при работе.
Март				
40-41	Окончание. Окончание, как изменяемая часть	Регулятивные УУД:	-учиться определять окончание в слове; -уметь изменять слова, данные в начальной форме с целью получения связного текста.	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

	слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУ: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
42	Проверочная работа.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. структурирование знаний Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Работать самостоятельно на основе простейших заданий. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
43-44	Части речи. Имя существительное.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-развивать умение определять, к какой части речи относится слово. -развивать умение преобразовывать слова одной части речи в другую.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.

45-46	Имя прилагательное.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-развивать умение определять род и число прилагательных и изменять прилагательные по числам и родам.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности. Формирование сознательной дисциплины при работе.
Апрель				
47	Местоимение.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-усвоить понятие и ситуации употребления личных местоимений; -уметь распознавать местоимения в тексте; -учиться определять его роль в предложении; -учиться использовать местоимения в устной и письменной речи для устранения неоправданных повторов.	Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
48-49	Глагол. Частица <i>не</i> , ее значение.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные УУД: уметь анализировать ход и способ действий. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-развивать умение изменять глаголы по числам и временам; -развивать умение находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

50	Предлог. Значение правописание.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-развивать умение правильно использовать предлоги.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
51	Проверочная работа.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	-формировать навык применения полученных знаний; -развивать орфографическую зоркость; -повышать уровень самостоятельности и самоконтроля.	Формировать уважительное отношения к мнению товарищей. Учиться адекватно относиться к критике учителя.
52	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	Регулятивные УУД: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом; самостоятельно выделять познавательную цель; Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	-усвоить алгоритм работы со словарем; -пытаться объяснить лексическое значение слова, сравнить свое толкование с определением, данным в словаре; -активизировать словарный запас; -учиться обращать внимание на незнакомые слова, встречаемые в художественной литературе и узнавать их значение.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формировать уважение к личности и её достоинству, Доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.

53	Прямое и переносное значение слов.	Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-развивать умение различать прямое и переносное значение слов. -развивать умение находить в тексте слова с переносным значением.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
Май				
54	Антонимы.	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	-формировать умение находить в тексте слова с противоположным значением; -развивать умение самостоятельно подбирать антоним к заданному слову.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
55	Синонимы.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-развивать умение самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам; -формировать умение распознавать синонимы в тексте.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности. Формирование сознательной дисциплины при работе.
56	Омонимы. Экспресс-проверка.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД:	-научиться дифференцировать омонимы и многозначные слова; –расширять и обогащать словарный запас путём введения в речь омонимов.	Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе,

		самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		признание ценностей здоровья.
57	Словосочетания и фразеологические обороты.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий в ходе занятия; учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе предложенного учебного материала. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-учиться объяснять лексическое значение фразеологических оборотов; -учиться понимать и использовать фразеологические обороты в речи.	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
IV этап (оценивающий)				
58	Проверочная работа.	Регулятивные УУД: применять имеющиеся знания в самостоятельной работе. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания; -писать правильно слова на изученные орфограммы; -уметь применять полученные знания в решении задач.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий. Развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способ решения поставленной задачи.
Фронтальное обследование				

Календарно-тематическое планирование занятий третьего года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемые результаты		
		Метапредметные	Предметные	Личностные
Сентябрь				
I-II этапы (диагностико-подготовительный)				
Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.				
III этап (коррекционный)				
1	Речь. Предложение. Слово. Дифференциация понятий «предложение» и «слово».	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий в ходе занятия; - учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе предложенного учебного материала; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя – логопеда. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	-объяснять назначение речи; -распознавать слова – существительные, глаголы (подлежащее, сказуемое), находить их в предложении, ставить к ним вопросы; -уметь устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами и предложениями; -уметь определять тему и главную мысль текста.	- формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
2	Грамматическое оформление предложения. Определение	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. Коммуникативные УУД:	-уметь применять правило обозначения границ предложений на письме, правильно выбирать знак препинания в зависимости от типа предложения.	-формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

	границ предложения. Текст.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		-формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
3	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Воспитание умения правильного общения с собеседником.	-уметь различать и использовать интонационные знаки на письме, обозначать их соответствующей интонацией в голосе при чтении. -учиться составлять предложения по картинке; уметь составлять предложения различные по цели высказывания и эмоциональной окраске; - определять тип предложения.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм ценностей; оценивать поступки как хорошие и плохие с предъявлением доказательств; -эмоционально «проживать» текст, интонацией выражать свои эмоции и обозначать её на письме.
4	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Анализ предложения (количество и порядок слов).	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	-учиться выделять грамматическую основу предложения; -выработать умение распространения простых предложений; -уметь продолжить незавершённый текст; -развивать умение определять главные и второстепенные члены предложения развивать навык анализа предложения (количество и порядок слов в предложении); -сформировать представление о слове, как о единице предложения; -развивать умение оставлять предложение по схемам.	-формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способы решения поставленной задачи.
Октябрь				
5-6	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей.	-уметь определять главные и второстепенные члены предложения; -развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	-вырабатывать адекватную мотивацию учебной деятельности.

		Коммуникативные УУД: постановка вопросов.		
7	Предлоги. Значение, правописание.	Регулятивные УУД: планировать свои действия с учётом поставленной педагогом задачи. Познавательные УУД: уметь выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия;	-развивать навык раздельного написания предлогов; -уметь различать предлоги, правильно употреблять их в речи, на письме; -учиться составлять предложения с предлогами.	-формировать уважительное отношения к мнению товарищей.
8	Гласные и согласные звуки.	Регулятивные УУД: учиться принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: уметь сравнивать по заданным критериям. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-производить звукобуквенный анализ слов; -уметь распознавать гласные и согласные звуки; -понимать разницу между понятиями «звук» и «буква»; -уметь выделять гласные из слов.	-развивать творческое отношение к учебной деятельности.
9	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	Познавательные УУД: уметь проводить сравнение, классификацию по определённым критериям. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для доказательства своего решения.	-учиться определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; -уметь составлять из слогов слова различной слоговой структуры.	-адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
10	Правила переноса слов.	Познавательные УУД: использовать логические универсальные действия. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-знать правила переноса слов; -учиться определять слова, которые нельзя переносить.	-формировать уважительное отношение к мнению товарищей; -адекватно воспринимать оценку учителя – логопеда.
11	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой	Познавательные УУД: использовать логические универсальные действия.	-развивать навык деления слов на слоги, составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове;	-формировать уважительное отношение к мнению товарищей;

	структуры. Перенос слов.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные УУД: задавать партнёру вопросы по теме занятия. Логические УУД: составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих элементов.	-производить слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.	-формировать алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.
12	Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из темы занятия.	-уметь выделять ударный гласный на фоне слова; -усвоить смылоразличительную роль ударения; -уметь узнавать слово по его слогоритмической схеме.	-формировать уважительное отношение к мнению товарищей; - формировать алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.
Ноябрь				
13-14	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-формировать семантические поля, развивать речевой ритм; -уметь дифференцировать ударные и безударные гласные; -уметь применять правило проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; -находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку; -объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами.	формировать уважительное отношение к мнению товарищей.
15-16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Познавательные УУД: развивать орфографическую зоркость. Ориентироваться в предложенном материале.	-развивать умения выделять корень слова и подбирать родственные слова с данным корнем;	формировать уважительное отношение к мнению товарищей.

		Регулятивные УУД: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-развивать умение распознавать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; -развивать умение запоминать словарные слова, знать их написание.	
17	Гласные I-го и II-го ряда. Йотированные гласные.	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия; Познавательные УУД: практически применять знания о гласных в устной и письменной речи. Коммуникативные УУД: - устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	-различать «звук» и «букву»; -закрепить представление о различии между звуком и буквой, уметь объяснить разницу между понятиями «звук» и «буква»; -выработать представление об обозначении мягкости согласных на письме буквами Е, Ё, Ю, Я.	развивать адекватные представлений о собственных возможностях.
18	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	-различать мягкость-твёрдость согласных с опорой на гласные и Ъ.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.
19	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме Ь.	Регулятивные УУД: задавать вопросы. Познавательные УУД: доказательно применять правила, показывая смысловозначительную роль Ь; Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия;	-развивать слуховое восприятие; -уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. -развивать умение обозначать мягкость согласных в конце и середине слова при помощи Ь.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.
Декабрь				
20-21	Разделительный мягкий знак. Ь – показатель мягкости согласных.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в	-уметь образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные;	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.

		сотрудничестве с учителем и другими обучающимися. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	-развивать умение различать Ъ-показатель мягкости и разделительный Ъ. -развивать умение правильно переносить слова с Ъ.	
22-23	Разделительные Ъ и Ь.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т. ч. во внутреннем плане. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале. Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.	-объяснять, когда в словах пишется Ъ, а когда Ь разделительный знак.	-воспитывать уважительное отношение к мнению товарищей.
24-25	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: структурирование знаний. Коммуникативные УУД: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	-называть признаки согласного звука – звонкого и глухого, общие и их отличия.	-развивать учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения поставленной задачи.
26-27	Непроизносимые согласные.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	-развивать умения пользоваться алгоритмом проверки непроизносимых согласных в корне слова.	-формировать уважительное отношения к мнению товарищей.

		Познавательные УУД: структурирование знаний. Коммуникативные УУД: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
Январь				
28	Обобщение знаний обучающихся об орфограммах в корне слова.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: структурирование знаний.	-понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.	-адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
29-30	Фонематический анализ слов.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. во внутреннем плане. Познавательные УУД: логические универсальные действия, осуществлять анализ и синтез, составление целого из частей и деление целого на части.	-отрабатывать умение соотносить произношение слова и его написание.	-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
31	Состав слова. Корень слова.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	-подбирать слова согласно предложенной схеме, владеть навыками усвоения морфологического состава слова; -называть значимые части слова; -уметь находить в слове корень.	-применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
32-33	Родственные (однокоренные) слова.	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Познавательные УУД: расширять семантические поля. Коммуникативные УУД: - устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	-уметь осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Развитие умения осуществлять подбор слов с корнями-омонимами.	-формирование уважительного отношения к мнению товарищей.

Февраль				
34	Сложные слова.	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Познавательные УУД: расширять семантические поля Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков и синтез с целью составления целого из частей. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-уметь находить и выделять два корня в сложных словах; -уметь образовывать сложные слова путём сложения двух основ при помощи соединительных гласных.	-работать самостоятельно при выполнении простейших заданий.
35-36	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: уметь анализировать ход и способ действий. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	-уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов; -отрабатывать навык словообразования при помощи суффиксов; -уметь образовывать названия животных с помощью суффиксов; названия профессий; освоить правило правописания гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением;	-формировать уважительное отношение к мнению товарищей; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
37	Приставка. Смысловая нагрузка приставок.	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия. Познавательные УУД: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные УУД:	-развивать умение различать смысловую нагрузку приставок; -формировать навык словообразования при помощи приставок; -развивать умение находить и выделять приставки в словах. -уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.	-обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

		- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		
38	Предлоги и приставки. Экспресс-проверка.	Познавательные УУД: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий; структурирование знаний.	-развивать умение правильно использовать в речи приставки и предлоги; -уметь дифференцировать на слух и применять правила написания предлогов и приставок на письме.	-работать самостоятельно на основе простейших заданий.
39	Имя существительное. Род и число имён существительных.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	-понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании; -учиться определять род и число имен существительных; - уметь строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность).	-стремиться к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
Март				
40-41	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: структурирование знаний. Коммуникативные УУД: слушать и слышать окружающих. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	-развивать умение определять род, число, склонение имен существительных; -отрабатывать навык правописания безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения -определять падеж имени существительного; -называть имена существительные, которые употребляются в одной форме; -изменять имена существительные по падежам;	-обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности, основами экологической культуры

			-составлять предложение, употребляя имя существительное в заданной падежной форме; -учиться определять падеж существительных в единственном числе.	
42-43	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имён прилагательных.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. во внутреннем плане. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	-понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании; - развивать умение определять род и число прилагательных и изменять прилагательные по числам и родам; -уметь образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; -подбирать к имени существительному подходящие по смыслу имена прилагательные.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.
44	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы.	-развивать умения определять окончания прилагательных с помощью вопросов; -развивать умение согласовывать имена прилагательные в числе, роде и падеже; -понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного; -уметь применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе при самопроверке; -называть пропущенные окончания имен прилагательных.	работать самостоятельно на основе простейших заданий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.
45-46	Глагол. Изменение по числам и временам.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. во внутреннем плане. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы.	-развивать умение изменять глаголы по числам и временам. -развивать навык поиска в тексте глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; -уметь оперировать вопросами, позволяющими определить время глагола; -называть вопросы, на которые отвечают глаголы; -называть, что обозначают глаголы; -называть время, число глагола;	-стремиться к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

			-объяснять роль глагола в предложении; находить в тексте глаголы в неопределенной форме; -образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме; -образовывать формы глагола с помощью приставок; -уметь выполнять морфологический разбор глагола.	
Апрель				
47	Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе.	Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы. Познавательные УУД: развивать умения сравнивать и группировать части речи по существенным признакам.	уметь строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность).	-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
48	Виды глаголов.	Регулятивные УУД: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем – логопедом. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Познавательные УУД: структурирование знаний.	-уметь дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида; практически определять виды глагола, применяя полученные знания.	-адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
49	Части речи. <i>Экспресс-проверка</i>	Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия;	-учиться определять, к какой части речи относится слово; -развивать умение преобразовывать слова одной части речи в другую; -развивать орфографическую зоркость; -отрабатывать навык применения полученных знаний; -учиться систематизировать полученные знания; -преобразовывать формы слов, обозначающих предметы, в начальную форму и наоборот; - письменно отвечать на вопросы.	-формировать уважительное отношение к мнению товарищей; -работать самостоятельно на основе простейших заданий.

50-51	Текст – повествование. Деформированный текст – повествование. Устное сочинение.	Регулятивные УУД: развивать саморегуляцию, как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	-уметь выделять основную тему текста, главную мысль; уметь озаглавить текст; -научиться определять признаки текста; -учиться составлять план текста; уметь передать краткое содержание текста; -определять связующие звенья текста; -уметь пересказать текст с опорой на ключевые слова; уметь развернуто отвечать на вопросы по тексту; -установить особенности текста-повествования; -уметь разделить текст на части с выделением основной мысли и ключевых слов; -уметь восстановить логическую последовательность разрозненных частей текста; -восстанавливать последовательность событий по обозначенному началу, середине, концу; -уметь составить план рассказа; -учиться кратко и полно передавать содержание повествовательного текста с опорой на серию сюжетных картин, опорные слова, план рассказа, пиктограммы; -учиться определять и раскрывать основную мысль текста; -освоить употребление в речи указателей начала рассказа («однажды, как-то раз, сначала»), его продолжения («затем, потом, вдруг, неожиданно») и конца; программировать смысловую структуру высказывания; -вырабатывать связность и последовательность высказывания.	-формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план; -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
52-53	Текст – описание.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	-установить особенности текста-описания; -уметь обсудить содержание текста-описания ;(художественного, научного);	-формирование уважительного отношения к мнению товарищей.

	Устное сочинение.	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: закреплять умения сравнивать по заданным критериям; строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: Развивать коммуникативные навыки путём введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи.	- уметь объяснить сходства и различия текста-описания от других текстов; -определить схему построения описательного текста; -уметь составить графический план текста-описания; -уметь пересказать описательный текст с опорой на графический план, опорные слова; -расширять словарный запас, уметь передавать содержание текста-описания активизацией специфических вербальных приемов: употребление глаголов (увидел, услышал, заметил, почувствовал), прилагательных. -уметь составить устное описание репродукции картины с опорой на ключевые слова, вопросы учителя; -учиться составлять план высказывания; -осваивать программирование смысловой структуры высказывания; -контролировать связность и последовательность высказывания; -составить повествовательный рассказ с элементами описания по картине с опорой на графический план; -контролировать выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.	
Май				
54-55	Текст – рассуждение.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий в ходе занятия; учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану; учиться высказывать своё предположение	-уметь обсудить содержание текста-рассуждения; -установить схему построения рассуждения; -учиться выделять характерные признаки текста – рассуждения; -уметь определить тему и основную мысль текста; -учиться пересказу текста по плану, опорным словам;	-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -формирование уважительного отношения к мнению товарищей.

	Устное сочинение.	(версию) на основе предложенного учебного материала. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-осваивать употребление текстовых синонимов, слов – доказательств (следовательно, так как, потому, в- третьих и т.д.); -учиться определять тему высказывания; программировать смысловую структуру высказывания; -устанавливать связность и последовательность высказывания; -учиться составлять повествовательный рассказ с элементами рассуждения по картине, серии картин с опорой на план.	
56-57	Изложение.	Регулятивные УУД: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-учиться писать изложение на основе зрительного, слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, пунктам плана, опорным словам. -освоить употребление текстовых синонимов; -учиться производить структурный анализ текста; -уметь определять тему текста; -уметь охарактеризовать предмет на основе совокупности его признаков и свойств.	-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
IV этап (оценивающий)				
58	Проверочная работа.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные УУД: структурировать полученные знания.	-уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания; -писать правильно слова на изученные орфограммы; -уметь применять полученные знания в решении задач.	-отрабатывать навыки самостоятельной учебной деятельности.
Фронтальное обследование				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Печатные пособия	
1.	Карточки. Раздаточные картинки
2.	Тестовые задания
3.	Наглядно-иллюстративный материал
4.	Пособия
5.	Раздаточные листы
6.	Кассы букв и слогов
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
1.	Компьютер
2.	Принтер
3.	Доска с магнитами
4.	Зеркало для индивидуальной/групповой работы
5.	Стол учительский
6.	Ученические столы с комплектом стульев
Игровой материал	
1.	Паззлы
2.	Лото
3.	Мозаика
4.	Дидактические и настольные игры
5.	Игры для развития мелкой моторики
6.	Массажные мячики
7.	Игры для развития воздушной струи

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
4. Блинова Н.Л. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – 2011.
5. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
6. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001.
7. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239.
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2005.
9. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М. «Владос», 2003.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников (Комплект пособий). М., 2007.
13. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
14. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
15. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
17. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
18. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 112 с.

Приложение 1

Диагностика письма в третьем классе

Слуховые диктанты

Сентябрь

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

Декабрь

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

Май

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстрые.

Декабрь

Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорёка от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

Май

Мышь-малютка

Мышь – малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка – малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинки чудесное гнёздышко – шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

Диктанты для проверочных работ в 4-м классе

Тема: "ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

Фильм

Вы смотрели вчера вечером новый фильм? Нет? Вы много потеряли! Как вы могли пропустить?! Он был такой увлекательный! Я не буду пересказывать его сюжет. Вы еще посмотрите этот фильм. Не пропустите его снова.

Тема: "ПРЕДЛОГИ"

Всадник

По полю быстро скачет лошадь. На лошади сидит всадник. У него на голове чёрная папаха. В руке у всадника пашка. Наездник переехал через речку по мосту, проехал между деревьями и остановился около самой большой избы. Это боец из конной армии. Он привез донесение в штаб.

Задание: Подчеркни предлоги.

Тема: "УДАРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ"

За грибами

Наш домишко стоит на поляне около грибного леса. Вчера был дождливый денёк. Появилось много грибов. Обязательно надо идти в лесок!

Мы весело шагаем по зелёной тропинке. На берегу речушки стоят ядовитые поганки. А вот под рябиной пятнистые мухоморы. Под ногами у нас подберёзовики. Наши корзинки становятся тяжёлыми.

Задание: поставьте ударение в словах первых трёх предложений.

Тема: "ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ И РЯДА И БУКВОЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)"

Осень

Пришла осень. Стоит чудесное тёплое утро. В лесной чаще звенят песни птиц. Лось спешит на речку по своим делам. Над ельником пролетел журавль.

Поспели орешник и рябина. Дети Тёма и Лёша надели пальто и резиновую обувь. Мальчики пошли в лес. Они принесут домой лесные ягоды. Свою корзинку ребята поставят на крыльцо.

Тема: "РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК И МЯГКИЙ ЗНАК-ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ"

Зима

Пришла зима с метелью и вьюгой. На деревья упали снежные хлопья. Ночью замёрзли все ручьи. Не слышно чириканья воробьёв. Заячьи следы ведут к жилью человека. Всё покрылось скатертью снегов.

Задание: найди и подчеркни слово, в котором мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного.

Охотник Илья

Поздней осенью Илья Юрьевич взял ружьё и пошёл на охоту. Листья уже облетели. Деревья стоят голые. Вокруг ключья тумана. Лёт сильный дождь. Под ногами грязь. А вот под елью заячьи следы. А вон волчьи. Рядом лежат птичьи перья. С неба посыпались большие хлопья снега. Но на Илье была тёплая охотничья куртка.

Тема: "РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь"

Платье из ателье

На двери нашего подъезда висит объявление. Ателье шьёт костюмы и платья. Ниже объяснение, как подъехать к ателье.

Дарья Васильевна заказала себе платье. Прошла неделя. Дарья Васильевна предъявила квитанцию. Ей выдали платье. Ни одного изъяна! Какое умение шить!

Тема: "ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ"

Обед

Обед готов. Мама несёт ложки и тарелки. Вот нож. Олег режет мягкий хлеб. Серёжа тоже помог. Он принёс лаваш. Отец ставит на стол суп. Нужны укроп, петрушка, лук, чеснок.

На второе картошка. К ней кетчуп и майонез. На сладкое плюшки и ватрушки. Глеб любит мёд и сливки. Принеси чашки, блюда и кружки!

Лесные загадки

Ночью выпал снег. Он мягкий, лёгкий, пушистый. На берёзках и дубках висят снежные хлопья. Красив зимний наряд леса!

Ребятишки бегут по лесной дорожке. На каждом шагу тут загадки. Под деревьями пустые шишки и скорлупки. Кто тут грызёт орешки? Это работа белки. Робкий зверёк в белой шубке сидит у куста. Это заяц. Какая птица уселась на макушку ёлки? Это сорока.

Тема: " НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ"

Праздничный день

Солнце взошло над тесными улицами города. Наступил праздничный день. Вчерашний день был ненастным. А сегодня небесный свод ясный и безоблачный.

В выходной день можно встать поздно. Радостные и счастливые горожане выходят на улицы только к полудню. Сегодня всех ждёт вкусный обед, потом интересный концерт и народное гулянье. Самые известные люди нашего города собрались на лестнице перед площадью.

Здравствуй, прекрасный праздник! Какой чудесный день!

Тема: "ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ"

Птичьи домики

Разные бывают птичьи домики. Гусь живёт в сарае. Сова спит в дупле. Скворец прячется в скворечнике.

Самое большое гнездо у орла. Орёл делает его из толстых сучьев.

Самый красивый домик у пеночки. Она вьёт его на ветках берёзы. Пеночка часто украшает своё жильё цветной бумагой.

Задание:

1. Из первого предложения выпишите слово, в котором букв меньше чем звуков.
2. Из второго предложения выпишите слово, в котором звуков меньше чем букв.
3. Из третьего предложения выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает.

Тема: ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Летний денёк

Яркое солнце льёт на землю лучи. Широко раскинулась цветочная поляна. Цветёт липа. Поспевает рожь. Узкая тропинка пролегла через хлебное поле. Высоко в ясном небе звенит радостная песня соловья. Над рожью летает коршун.

Ребята из села Дубки весело шагают в ближний лесок. В лесу стоит тишина. Что за шорох? Это пробежала полевая мышь.

Какой чудесный день! Но далеко над лесом темнеет чёрная туча. Скоро будет гроза!

Тема: "СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ"

Труд

Труд. Какое это прекрасное слово!

Труд, трудиться, трудовой, трудяга, трудящийся, сотрудник... Во многих словах труд является корнем. Но труд не только корень слова. Труд- корень всей нашей жизни. Всё создано трудом людей.

(по Ю. Яковлеву)

Задание: Выделите корень в родственных словах.

Тема: "РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА"

Птицы

Зимой птицам холодно и голодно. Им нечем кормиться. Ребята решили накормить птиц. Они сделали кормушки и насыпали корм.

Всю зиму дети кормили птичек крошками и семечками. В сильные морозы ребяташки давали птицам прикорм. Птицы пели своим кормильцам весёлые песни.

Задание: Выделите корень в родственных словах.

Тема: "СЛОЖНЫЕ СЛОВА"

Пчеловод

Пчеловод Илья Петров почистил дымоход и решил устроить чаепитие. Он сидел перед самоваром и наблюдал за землеройкой. Потом заметил сороконожку, которая упала в чашку. Пчеловод великодушно спас насекомое. Потом пчеловод стал читать в газете статью про своего однофамильца Максима Петрова. Он был известным животноводом.

Задание: Найдите и подчеркните в тексте сложные слова. Выделите корни в этих словах.

На Волге

На Волге начался ледоход. Вчера был снегопад. Пчеловод показал нам пасеку. Уже начался сенокос. Красиво падают жёлтые листья. Лесорубы вернулись домой. Издалека слышен шум водопада. Рыболов проверил удочки. Мореплаватель открыл новый остров. Путешественники рассказали о дальних странах.

Задание:

1. Найди и подчеркни в тексте сложные слова, укажи, из каких корней они образованы.
2. Подбери родственные слова к слову "листья"

Тема: "СУФФИКС"

После дождика

Только что прошёл дождик. Всё в природе сразу оживило. Маленький ручеёчек превратился в говорливый ручей.

Солнечный лучик коснулся колокольчика, и сиреневый цветочек закивал маленькой головкой. Тихо закачался жёлтенький бутончик лютика. Запел мелкой трелью зелёный кузнечик.

Хозяйственный гном

У гномика был ключик. Он открывал им замочек, который закрывал чуланчик. А в чуланчике находились станочек и кирпичик, платочек и футлярчик, горошек и огурчик, барашек и бананчик...

Задание: Придумай и напиши, что ещё было в чуланчике гномика.

Тема: "ПРИСТАВКА"

Осень

Наступила осень. Цветы завяли. Пожелтели берёзы, покраснели осины. Вода в реке потемнела. Налетел холодный ветер. Он срывал листья с деревьев и уносил их.

Показалась тёмная туча. Она продвигалась быстро, точно кто её подталкивал. Скоро она закрыла всё небо. Пошёл дождь.

Стаи перелётных птиц улетели на юг. На болоте зашуршал камыш. Под ёлкой проснулся заяц и прислушался.

Тема: "ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ"

Хитрый рак

Чёрный рак наткнулся на гору красных варёных раков и забился под них. Хозяйка подхватила блюдо и поставила на стол. И никто не заметил, как чёрный рак перевалился с блюда на стол и заполз за тарелку, задом добрался до самого края стола и свалился на пол.

Тема: "ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ"

На рынке

Я должен купить продукты на рынке. Вот сумка для картошки. Вот и пакет для моркови. Надо ещё не забыть о хлебе и о масле для каши.

По нашей улице я дохожу до просёлочной дороги. По этой дорожке я пройду к ограде рынка. Потом я выйду к калитке.

В первой палатке я куплю килограмм картошки. Надо не забыть о морковке и зелени. У старушки из ближайшей деревни я куплю вкусной сметанки. Потом я принесу сумку маме. Она будет рада моей покупке.

Тема: "ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ И РОДАМ"

Весенние деньки

Проходит долгая зима. Прибавились дни. Днём светит яркое солнце. Стоит чудесная погода. Быстро тает последний снег. Шумно бегут весёлые ручейки. В пожелтевшей прошлогодней травке уже появились свеженькие травинки. Почки на деревьях распустились и выпустили молоденькие листочки. Летят с юга перелётные птицы.

Задание: Найди имена прилагательные и подчеркни их волнистой линией, выдели окончания прилагательных

Тема: "ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ"

Хлебное дерево

На юге Азии в жарких странах растут хлебные деревья. На крепких ветках висят большие плоды. Из сочной мякоти спелых плодов выпекают вкусный хлеб.

Крупные плоды накалывают острыми колышками и оставляют на жарком солнце. Потом их пекут в горячей печке или на раскалённых камнях.

Из прочного волокна молодых деревьев хлебного дерева делают красивые ткани. Из сухих корней хлебных деревьев производят замечательные лекарства.

Тема: "ГЛАГОЛ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ И ВРЕМЕНАМ"

Весенние дни

Наступила радостная весна. Солнце согрело землю. Потемнел в полях снег. Посинел на реке лёд. По дорожкам и тропинкам бегут весёлые ручьи. На голых ветках орешника

появились первые цветы. Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи. Ожила земля. Звонко поют птицы.

Задание: Напишите над глаголами время и число.

Тема: "ГЛАГОЛ. СОГЛАСОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ В РОДЕ И ЧИСЛЕ. ВИДЫ ГЛАГОЛОВ"

Дождь

Небо быстро темнело. Надвигалась чёрная туча. Налетел сильный ветер. Деревья кругом закачались. В лесу стоял ужасный шум. Деревья стонут под порывами ветра. Хлынул сильный дождь. Но скоро ветер улёгся. Дождь перестал. Но ещё раздаются мягкие удары дождевых капель. И снова над нами раскинулось звёздное небо.

Задание: Выпиши один глагол совершенного вида и один глагол несовершенного вида.

Тема: "ЧАСТИ РЕЧИ"

Снежинки

Стоит морозная погода. Падают на землю красивые снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучики. А когда мороз слабеет, снежинки скатываются в плотные белые шарики. Мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

Задание:

1. Из первого предложения выпиши имя существительное.
2. Из второго предложения выпиши глагол.
3. Из третьего предложения выпиши имя прилагательное.

ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Зимняя дорога

Мы выехали из села перед восходом солнца. На горизонте краснела утренняя заря. Дорога в соседнюю деревню была гладкой и ровной. По сторонам дороги тянулись широкие поля. Они были покрыты снежной скатертью. Снег лежал даже на крыше машины.

За узкой рекой тёмной стеной возвышался лес. Мы въехали в сосновую рощу. Со всех сторон нас обступали стройные сосны с красивыми могучими стволами. Тяжёлая шапка снега падала с макушки высокой сосны.

Тема: "МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА"

Язык

Ты знаешь, что у колокола есть язык? Колокол без языка становится немым. Вот ботинок. И в нём есть язык. Врач просит больного показать язык. Во время войны разведчики в штабе докладывали, что поймали языка. Заливной язык- отличное блюдо для праздничного стола.

Как много на свете разных языков!

Тема: " ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ"

После дождя

Дождь уснул, но тёмные тучи ещё плывут по небу. Ветер воет. Взырошились деревья. Забормотали травы и кустарники. Золотые колосья пригнулись к земле. По оврагу бежит ручей.

Усталый день склонился к ночи. Ушёл последний автобус. Придётся идти пешком. Я увидел кислые лица моих друзей. Надо иметь железные нервы и храброе сердце, потому что живём в глухом месте. Сначала дорога идёт лесом, а затем полем.

Мы посидели на пенёчке и со свежими силами пошли домой. Весёлая песня согрела нас в пути.

Тема: "АНТОНИМЫ"

Поход

В понедельник встретил на вокзале своих друзей, а сегодня их проводил. Во вторник мы ушли в поход, а в пятницу вернулись.

Нам пришлось преодолевать то широкие, то узкие ручьи. Ваня нёс тяжёлый рюкзак, а Даша лёгкий. Мы ели сладкие и кислые яблоки.

В лесу рядом с высокой сосной росла низкая берёзка. На белом песке дорожки виднелись чёрные следы кабана.

Днём было тепло, а вечером холодно. Ночью дождь намочил землю, а утром солнце её высушило.

В походе было весело, а расставаться с друзьями было грустно.

Задание: Найдите и подчеркните антонимы.

Тема: " СИНОНИМЫ "

Картина

На картине была изображена очень красивая девушка. Она задумчиво смотрела на озеро и, казалось, созерцала что-то. Красавица не замечала ни прохожих, которые с любопытством взирали на неё, ни дворников, которые лениво глазели у ворот.

Что же она увидела в тёмной воде?

Задание: Подчеркните синонимы к слову "СМОТРЕТЬ"

**Диагностические тесты (экспресс–проверки)
по пройденному материалу**

Тема: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Если верное предположение, то поставь рядом +, если неверное -.
 - ☐ Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.
 - ☐ Предложение всегда состоит из нескольких слов.
 - ☐ В конце предложения следующие знаки препинания. ! ?
 - ☐ Главные члены предложения – подлежащее можно поставить и сказуемое.

2. Укажи группу слов, которая является предложением.
 - ☐ Из тёплый края летят птицами.
 - ☐ На берёзах грачи свили гнёзда.
 - ☐ Ласточка гнездо под крыша.

3. Укажи предложение, в конце которого нужно поставить восклицательный знак
 - ☐ Вдали виден белый парус ____
 - ☐ Как жарко на улице ____
 - ☐ Какая на вкус морская вода ____

4. Укажите предложение, в котором слово ПЕРЧАТКА является главным членом предложения.
 - ☐ На перчатке вышит узор.
 - ☐ Мальчик потерял любимую перчатку.
 - ☐ Тёплая перчатка хорошо согревает руку.

5. Найди главные члены предложения:

На огороде выросла вкусная морковь

 - ☐ на огороде выросла
 - ☐ вкусная морковь
 - ☐ морковь выросла

6. Прочитай. Выдели предложения и оформи их по правилам письма. Подчеркни нераспространённые предложения.

Утро взошло солнце по небу плывут лёгкие облака тихо шелестит листва на деревьях что это за звуки это крикает утка она ведёт утят к пруду как старательно они шагают за мамой.

7. Прочитай. Укажи стрелочками связь слов в каждом предложении.

Яркая зелёная трава покрыла луга.
В небе звенит песня жаворонка.

Тема: «ПРЕДЛОГИ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.
 - ☐ Предлог – это часть слова.
 - ☐ Предлог – это служебная часть речи.
 - ☐ Между предлогом и словом можно вставить другое слово.
 - ☐ Предлоги служат для связи слов в предложении.

2. Укажи часть речи, перед которой никогда не бывает предлога.

- ☐ имя существительное
☐ имя прилагательное
☐ глагол

3. Укажите предложение, в котором нет ни одного предлога.

- ☐ (В) клетку (в) летел чиж.
- ☐ (После) мороза (на) ступила (от)тепелъ.
- ☐ (На) ели (на) висла огромные шапки снега.
- ☐ Малыш слишком быстро (по) бежал и (у) пал.

4. Вставь предлоги.

играть ____ сестрой
убежал ____ опасности
заблудились ____ лесу

шёл ____ тропинке
поставить ____ стол
ждал памятник

5. Сколько предлогов в тексте?

(На) лесную тропку (из) кустов (вы)скочил жёлтенький цыплёнок. Он (по) стоял, (по) вертел головкой и бросился (в) кусты.

- a) 2 б) 3 в) 4 г) 5

6. Исправь ошибки. Найди и обведи в треугольник все предлоги.

Подозером по вис густой туман. Влесу деревья раскачивались от сильного ветра. Заец перепрыгнул через лужу, пробрался сквозь кусты и исчез между соснами. На ступила ночь.

Тема: «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное –

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое проверочное слов:

- ☐ чтобы гласная стояла в конце слова;
- ☐ чтобы на гласную падало ударение;
- ☐ чтобы после безударной гласной стоял согласный.

2. Подчеркните гласные, которые в безударном положении требуют проверки:

Э Е А О У Ы Я И Ю Ё

2. Подчеркните слова, в которых надо проверить безударную гласную. Обведи в этих словах гласные, которые пишутся не так, как слышатся.

Денёк, щука, воздух, болей, косы, врач, моржи, звонок, дальний, волчата, язык, конюшня, места, плоды, стрела, совёнок, зерно, плясать.

3. Укажите проверочное слово к слову ТЕМНО.

- | | |
|--------------------------|---------|
| ☐ | тёмный |
| ☐ | темнота |

☐ темнеет

4. Укажите (подчеркните) слова с безударной гласной А.

- | | | |
|------------|------------|---------------|
| 1) м...ря | 4) вр...ги | 7) к...льцо |
| 2) гр...чи | 5) кр...ты | 8) пл...ты |
| 3) к...ток | 6) тр...ва | 9) ч...совщик |

5. Вставь в слова пропущенные безударные гласные, рядом напиши проверочное слово.

Мама простыни стирала

И на речке пол__ скала.

К дочке кошка подбежала,

Дочка кошку пол__ скала

К старости наш дедушка

Очень пос__ дел

Он в саду на брёвнышко

Сел и пос__ дел.

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова в непроверяемой безударной гласной.

Б__рёзка, т__жёлый, р__кета, гр__бной, ск__льзкий, р__бята, взгл__нул, адр__с.

Тема: «ЗВУКИ И БУКВЫ»

Проверь, умеешь ли ты различать звуки и буквы.

1. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв:

ГОРОД, АПРЕЛЬ, ЮГ, КАЮТА, ДЕНЬГИ, ЯКОРЬ, ЖИЗНЬ КОРОЛЬ, ВЕТЕР

2. Прочитай слова:

ВОДА, ДРУГ, ЗАРЯДКА, ВИНОГРАД, ПЗДНИЙ, ВЫДРА

Запиши, сколько в этих слова:

Звуков [Д] _____

Букв Д _____

3. Прочитай слова:

ЛЬДИНА, ЯМА, ВОДА, КЛЁН, ЗВЕРЬКИ, ПУТЬ, ЛАДЬЯ, ПОЁТ, ЁЖИК.

Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

Звуков столько же, сколько букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

4. Укажи слово, в котором третий звук – мягкий согласный

- ☐ ЛЫЖИ
☐ ОГОНЬКИ
☐ ПОЛЯНА
☐ ЗАЦЕПИТЬ

5. Укажи верные утверждение о слове ЧАЙКИ:

- ☐ В слове ЧАЙКИ все согласные мягкие.
- ☐ В слове ЧАЙКИ ТРИ СЛОГА
- ☐ В слове ЧАЙКИ букв больше, чем звуков.
- ☐ В слове ЧАЙКИ нет звонких согласных.

6. Укажи слова, в котором все согласные звуки твёрдые:

- ☐ ТРОЙКА
- ☐ КОЧАН
- ☐ РОЩА
- ☐ ЖИВОТ

7. Даны звуки: [У], [С], [Ы], [П], [Д], [Р], [Й], [А], [Ч],
Раздели эти звуки на две группы:

1-я группа _____

2-я группа _____

8. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.

- ☐ ЛИМОН
- ☐ ФИАЛКИ
- ☐ ВЕТЕР
- ☐ НОВОСТЬ
- ☐ ЦАПЛЯ

Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ТВЁРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ»

1. Если высказывание верное, поставить в квадрате +, если неверное - .

- ☐ Буква Ъ не обозначает звуков.
- ☐ Разделительный Ъ пишется после корня или после суффикса перед гласными Е, Ё, Ю, Я.
- ☐ Разделительный Ъ пишется после приставок, оканчивающихся на согласную перед корнем, начинающимися с гласных гласными Е, Ё, Ю, Я.

2. Укажи, после каких приставок пишется Ъ.

- ☐ вы-, за-, пере-, по-
- ☐ в-, под-, об-, раз-
- ☐ с-, на-, до-

3. Вставь Ъ или Ь и распредели слова по трём столбикам таблицы.

С__ёжился, осен__ю, ден__ки, от__ехал, раз__езд, кон__ки, ш__ют, об__явление,
в__юга, слабен__кий, лист__я, под__ём, феврал__ский, вороб__и, дал__ний, колос__я,
с__езд, кол__цо.

Ъ - твёрдый знак	Ь - разделительный мягкий знак	Ь - показатель мягкости

4. Найди и исправь ошибки.

Въехал, вьюга, въбежал, под елью, подъезжать, съшил, пьёт, съел, изьян, из ручья.

Съёмки филма по пьесе известного писателя подходили к концу. Режиссёр съедал объявление о работе на завтра, сел в машину и отъехал от площадки.

Тема: «ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ . ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

1. Если высказывание верное, поставить в квадрате +, если неверное - .

☐ Парные согласные по глухости – звонкости надо проверять в конце слова или перед гласной.

☐ Парные согласные по глухости – звонкости надо проверять в конце слова или перед согласной.

☐ Для того чтобы проверить парную согласную, надо подобрать проверочное слово или изменить слово так, чтобы после этого согласного следовал гласный звук.

2. Найди и обведи звонкие и глухие согласные, которые нужно проверять при письме в конце слова или перед согласными.

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1) б-п | 3) в-ф | 5) л-м | 7) х-ц | 9) з-с |
| 2) ч-щ | 4) ж-ш | 6) г-к | 8) д-т | 10) н-р |

3. Подчеркни слова, в которых надо проверять парную согласную.

Кран, ряд, голубь, этаж, глазки, коробка, гриб, стол, сапог, рукав, двор, лодка, соль.

4. Подчеркни слова, на конце которых надо писать букву Д.

сала___ холо___ горо___ горо___ грана___ ря___

5. В какой паре слов второе слово является проверочным для парной по звонкости – глухости? Подчеркни эту пару.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) дуб – дубки | 3) слёзка – слёзки |
| 2) зубки – зубной | 4) столб – столбик |

6. Найди и исправь ошибки.

Моркофка, жираф, ошипка, суб, репка, утюк, запладка, палатка, сапошки, ладошки, шарв, шололатка, снec, юпка.

7. Устно подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

Мама сварила вкусную ка___ку, испекла пиро___ки, приготовила окро___ку. Оле___ поставил на стол тарелку и ча___ки, достал ло___ки и но___. Серё___ка сбегал на огоро___ и нарвал у___, чесно___, укро___ и петру___ку.

Тема: «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ ГЛАСНЫЕ»

1. Если высказывание верное, поставить в квадрате +, если неверное -
☐ В русском языке есть такие слова, в которых согласные не произносятся, но пишутся.
☐ Чтобы проверить непроеизносимые согласные, нужно подобрать однокоренное слово, в котором есть безударная гласная.
☐ Чтобы проверить непроеизносимые согласные, нужно подобрать однокоренное слово, в котором непроеизносимый согласный находится перед гласным или в конце слова.
2. Укажи непроеизносимые согласные, которые нужно проверять в словах.
☐ л, т, д, н
☐ л, д, т, в
☐ д, л, т, п
3. Укажи слово с непроеизносимой согласной.
☐ опас__ный
☐ вкус__ный
☐ свис__нул
☐
4. Укажи слово, в котором пропущена буква Т.
☐ чес__ный
☐ чудес__ный
☐ интерес__ный
☐ яс__ный
5. Укажи, к какому слову с непроеизносимой согласной правильно подобрали проверочное слово.
☐ учас__ник - участие;
☐ извес__ный – известность;
☐ радос__ный – радушный.
6. Укажи слово, которое нельзя проверить.
☐ сердце
☐ лестница
☐ поздно
☐ солнце.
7. Укажи «лишнее» слово.
☐ капустный
☐ парусный
☐ ужасный.
8. Укажи строчку, в которой все слова написаны с ошибками.
☐ праздник, грусный, властный
☐ здравствуй, окрестность, яростный
☐ звёзный, скоросной, сонце
☐ прелестный, красный, лесница.
9. Найди и исправь ошибки.

Ненастным поздним вечером с грустным чувством смотрели мы в окно. На праздник мама испекла гиганский вкусный пирог по известному только ей рецепту.

Тема: «ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

1. Продолжи предложение.

- а) Звуки речи бывают гласными и _____.
- б) Гласные бывают ударными и _____.
- в) Согласные звуки бывают твёрдыми и _____, глухими и _____.

2. Укажи слово, в котором три звука.

- ☐ яма
- ☐ стол
- ☐ пью

3. Укажи слова, которые отличаются друг от друга одним звуком.

- ☐ пример – примерь
- ☐ прут - пруд
- ☐ мал – мял

4. Укажи пары слов с одинаковым количеством звуков.

- ☐ готов – готовь
- ☐ (много) роз – (быстро) рос
- ☐ сел – съел

5. Укажи слова, в которых количество звуков и букв совпадает.

- ☐ шьёшь
- ☐ рысь
- ☐ ель

6. Укажи слова, в которых есть непарные по глухости – звонкости согласные звуки.

- ☐ схитрить
- ☐ царапать
- ☐ жить

7. Укажи слова, в которых есть непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

- ☐ рожь
- ☐ чай
- ☐ брать

8. Укажи слова, в которых в корне слова есть безударный гласный звук И.

- ☐ петух
- ☐ глядеть
- ☐ лиса

9. Укажи слова, в которых буквы Е, Ю, Я обозначают два звука.

- ☐ рояль
- ☐ ответ
- ☐ юбка

10. Найди и исправь ошибки в фонетическом разборе слова.

веселье – ве-селье

в [в] – согласный, твёрдый непарный, глухой парный;
е [и] – гласный, безударный;
с [с] – согласный, мягкий парный, звонкий парный;
е [е] – гласный, ударный;
л [л] – согласный, мягкий парный, звонкий непарный;
ь [-]
е [й] – гласный, ударный;
[э] – гласный, мягкий, звонкий.

7 букв, 6 звуков

Тема: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

Предложение

1. Укажи запись слов, которая является предложением.
☐ По небу бегут.
☐ Дует тёплый ветерок.
☐ В жаркий день.
☐ Вода река потемнеть.
2. Укажи, в каком предложении правильно подчёркнуты главные члены.
☐ Корабли вышли в море.
☐ Собаки хорошо плавают.
☐ Ребята пошли в лес.
☐ Налетел сильный ветер.
3. Подчеркни слово, которое является второстепенным членом предложения.
Туристов сопровождал врач.
4. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставь нужный знак.
Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы.
5. Укажи слово с предлогом.
☐ (с) бежать
☐ (на) мазать
☐ (от) ветра
☐ (по) читать

Правила переноса

1. Какое слово верно разделено для переноса?
☐ по-лёт
☐ пол-ёт
☐ пол-ьёт
☐ польё-т
2. Отметь слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую.
☐ зайка
☐ коньки
☐ аист

- ☐ хоккей

Ударение. Безударные гласные.

1. Укажи слово, в котором ударным является второй слог.

- ☐ полотенце
☐ туча
☐ учебник
☐ карандаш

2. Поставь правильно ударение.

- ☐ красные гвоздики – маленькие гвоздики
☐ цветок ирис - конфета ирис
☐ старинный замок – железный замок

3. Укажи слово, в котором надо проверить гласную.

- ☐ столик
☐ дожди
☐ летний
☐ дальний

4. Поставь в словах ударения. Подчеркни слова, которые являются проверочными к слову БЕДНЯК.

Бедняк, бедный, приbedняться, бедненький, бедняжка, бедноватый, бедно, бедность.

5. Укажи слово с безударной гласной О.

- ☐ тр...ва
☐ в...ренье
☐ с...довник
☐ к...лючий

6. Вставь в слова пропущенные буквы. Рядом напиши проверочное слово.

м...лчать - _____

по...вился- _____

ос...нь - _____

г...рчица- _____

скр...пучий - _____

т...жёлый- _____

Гласные первого и второго ряда

1. Запиши, какие два звука может обозначать буква:

Я – [] [] Ю – [] []

Е – [] [] Ё – [] []

2. Укажи слово, в котором гласная Е обозначает один звук.

- ☐ ель
☐ белка
☐ заезд
☐ платье

Твёрдые и мягкие согласные

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- ☐ кирпич
- ☐ везде
- ☐ шест
- ☐ шерсть

2. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- ☐ вещь
- ☐ шёлк
- ☐ солнце
- ☐ плечо

3. Укажи слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного.

- ☐ каюта
- ☐ ветки
- ☐ вёдра
- ☐ ёжик

Ь – показатель мягкости. Разделительные Ь и Ъ знаки

1. Вставь, где необходимо Ь.

Портфел __, сроч __ный, мален __кий, реч __ка, крыл __цо, звер __, учебник __.

2. В каком слове надо писать разделительный Ь?

- ☐ под..вал
- ☐ вороб...и
- ☐ от...езд
- ☐ в...юга

2. Разбей слова на две группы. Соедини стрелочкой.

деревья

зверьё

Ь – показатель мягкости

серенький

пальто

варенье

сколько

Разделительный Ь

вьюга

горький

апельсин

платье

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

1. Укажи слово, на конце которого надо проверить согласную.

- ☐ снег
- ☐ клён
- ☐ двор

2. Укажите слово, которое оканчивается на глухой согласный звук.

- ☐ сон
- ☐ прилетел
- ☐ водопад

3. Где правильно подобрано проверочное слово?

- ☐ глаз-глазки
- ☐ юбка – юбки
- ☐ город – города
- ☐ листопад – листочки

4. Укажи слово, в котором надо писать звонкую согласную.

- ☐ пля...ка
- ☐ ю....ка
- ☐ салю...
- ☐ кры...ка

Непроизносимые согласные.

1. В каком слове надо вставить непроизносимый согласный?

- ☐ радос...ный
- ☐ крас...ный
- ☐ вкус...ный
- ☐ опас...ный

2. В каком слове не надо писать букву Т?

- ☐ извес...ный
- ☐ чудес...ный
- ☐ лес....ница
- ☐ хрус..нула

Фонематический анализ

1. Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков.

- ☐ море
- ☐ платье
- ☐ маяк
- ☐ полька

2. Укажи слово, где букв меньше, чем звуков.

- ☐ конь
- ☐ яблоко
- ☐ утро
- ☐ лейка

3. Сколько звуков в слове ШЬЁТ?

- а) 2 б) 4 в) 3 г) 5

4. Найди и исправь ошибки в фонетическом разборе слова.

веселье – ве-селье

в [в] – согласный, твёрдый непарный, глухой парный;

е [и] – гласный, безударный;

с [с] – согласный, мягкий парный, звонкий парный;

е [е] – гласный, ударный;

л [л] – согласный, мягкий парный, звонкий непарный;

ь [-]

е [й] – гласный, ударный;

[э] – гласный, мягкий, звонкий.

7 букв, 6 звуков

Тема: «СУФФИКС»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- ☐ Слово может состоять из приставки и суффикса.
- ☐ Слово может состоять из корня и суффикса.
- ☐ В слове может не быть суффикса.
- ☐ Суффикс служит для связи слов в предложении.
- ☐ Суффикс служит для образования новых слов.
- ☐ Суффикс стоит перед корнем.

2. Отметь слова с суффиксом – ИК-.

- ☐ дворник
- ☐ носик
- ☐ дикий
- ☐ крик
- ☐ мячик
- ☐ столик

3. Образуй слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. выдели суффиксы.

вилка - _____ глаза - _____
гнездо - _____ ящик - _____
кирпич - _____ внучка - _____

4. Образуй существительные при помощи суффиксов профессий. Выдели их.

груз - _____ бетон - _____
строить - _____ лес - _____
трактор - _____ продавать - _____

5. Укажи слово, в котором –ЧИК- не имеет уменьшительно-ласкательного значения.

- ☐ баллончик
- ☐ медальончик
- ☐ захватчик
- ☐ магазинчик

6. Сгруппируй суффиксы по значению:

-ЫШК-, -НИК-, -ОВАТ-, -ЕНЬК-, - ЧИК -, - ЩИК -, -ИК-, -ЛИВ-, -ОК- (-ЁК-), -ИСТ-, -ТЕЛЬ-, -ОВ-, (ЕВ-), - К-.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Суффиксы профессий	Суффиксы имён прилагательных

7. Укажи строчку со словами, в которых правильно выделен суффикс.

- ☐ берёзка, болельщик, домишко
- ☐ изобретатель, зверёк, школьник
- ☐ столик, машинист, тигрёнок.

Тема: «ПРИСТАВКА»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- ☐ Приставка стоит перед корнем.
- ☐ Слово может состоять из корня и приставки.
- ☐ Приставка служит для связи слов в предложении.
- ☐ Приставка служит для образования новых слов.
- ☐ В слове может не быть приставки.
- ☐ Правописание приставок не зависит от произношения, надо запомнить, как они пишутся.

2. Какой приставки не существует?

- ☐ в-
- ☐ за-
- ☐ ок-
- ☐ под-

3. Укажи слова с приставками. Выдели приставки.

- ☐ принести
- ☐ растить
- ☐ катать
- ☐ обрадоваться
- ☐ спрятать
- ☐ рассмеяться
- ☐ дорога
- ☐ нарисовать

4. Укажи приставку, с помощью которой можно придать слову противоположное значение. Соедини слово и эту приставку стрелочкой.

выезд	под
выиграть	в
приезжать	за
отбежать	про
открыть	у

5. Вставь подходящую по смыслу приставку.

___ бежал за угол, ___ бежал из дома, ___ бежал первым, ___ бежал от края, ___ бежал через дорогу, ___ бежал с урока.

6. Поставь ударение. Разбей слова на две группы.

Подпись, отбросить, заехать, признак, подсыпать, отпуск, пролететь, пропуск.

Ударная гласная в приставке	Безударная гласная в приставке

7. Вставь пропущенные буквы.

П...грузка, п...дписать,тбросить, ...чистил, д...пел, пр...бежал, ...тлеет, з...бежал, н...дписал, г...говорили, ...кружили, ...бласкали, п...дсказать, п...плясали.

Тема: «ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- ☐ Приставка – это часть слова.
- ☐ Предлог – это часть речи.
- ☐ Предлоги служат для связи слов в предложении.
- ☐ Приставки со словом пишутся раздельно, а предлоги – слитно.
- ☐ Предлоги со словом пишутся раздельно, а приставки – слитно.
- ☐ Перед глаголами не бывает предлогов.
- ☐ Между предлогом и следующим за ним словом можно поставить другое слово или вопрос.

2. Раскрой скобки. Придумай и запиши своё слово между предлогом и словом.

(до)ехал (до) деревни _____
 (по)бежал (по) дороге _____
 (про)читал (про) завод _____
 (под)полз (под) машину _____
 (на)кричал (на) собаку _____

3. Замени данные словосочетания противоположными по смыслу. Выдели в каждом предлог и приставку.

Образец: влезть на дерево - слезть с дерева

отплыть от берега - _____
 подплыть к пристани - _____
 приклеить марку к конверту - _____
 поднялся на гору - _____

4. Преврати словосочетания с предлогом в словосочетания с приставкой.

Образец: повязка на рукаве - нарукавная повязка.

переход под землёй - _____
 камни под водой - _____
 календарь на столе - _____
 годы после войны - _____

5. Вставь подходящие по смыслу приставки и предлоги. Обозначь приставки, обведи предлоги.

Я _____ брёл _____ сарай и _____ снул _____ копной сена. Все ребята _____ бежали _____ льду _____ коньках. Широкая дверь _____ открылась, _____ скрипела _____ удара _____ стену.

Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- ☐ Склонением называется изменение имён существительных по числам.
- ☐ Склонением называется изменение имён существительных по падежам.
- ☐ К 1 склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я**.
- ☐ Ко 2 склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и существительные женского рода с мягким знаком на конце.
- ☐ Подлежащее в предложении всегда стоит в именительном падеже.

2. Укажи существительные, которые относятся к одному склонению.

- ☐ дядя, мама, папа
- ☐ ремень, огонь, лошадь
- ☐ дерево, солнце, холм
- ☐ дочь, печь, сирень

3. Стрелочками соедини падеж и соответствующие ему вопросы и предлоги.

кого? что?	И.п.	
кому? чему?	Р.п.	в, о, об, на, при
кто? что?	Д.п.	
кем? чем?	В.п.	за, между, над, под, с
о ком? о чем?	Т.п.	
кого? чего?	П.п.	без, возле, до, из, около, от

4. Отметь несклоняемые имена суще под. за. про. через. в. на

облако
кино
шоссе
полотенце

5. Просклоняй существительные. Выдели окончания.

	<i>Гроза</i>	<i>Море</i>	<i>Врач</i>	<i>Медаль</i>
И.п				
Р.п.				
Д.п.				
В.п.				
Т.п.				
П.п.				

6. Укажи ошибку в правописании безударного окончания существительного.

- ☐ на дороге
- ☐ без азбуки
- ☐ для кормушке
- ☐ до башни

7. В скобках обозначь склонение и падеж имён существительных. Допиши окончания.

В юност ____ (____ скл., ____ п), от ветк ____ (____ скл., ____ п), по кроват ____ (____ скл., ____ п), в тумбочк ____ (____ скл., ____ п), к ветк ____ (____ скл., ____ п), по копейк ____ (____ скл., ____ п), без вышивк ____ (____ скл., ____ п), в детств ____ (____ скл., ____ п).

Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- ☐ Имя прилагательное изменяется по падежам.
- ☐ Падеж имени прилагательного определяется по вопросу.
- ☐ По падежу существительного можно определить падеж прилагательного.
- ☐ Безударные окончания имён прилагательных проверяются с помощью вопроса (какой? какая? какое? каким? каком?)

2. Определи падеж имён прилагательных.

Красивый (_____.п.) город, на дальнем (_____.п.) берегу, по лесной (_____.п.) дорожке, из холодной (_____.п.) страны, из нового (_____.п.) материала, над огромной (_____.п.) пропастью, с новогодним (_____.п.) подарком.

3. Соедини стрелками окончания имён прилагательных в первом столбике с записями во втором столбике.

-ыми, -ими;	имя прил., в ед. ч., в ж.р., в В.п.
-ую, -юю;	имя прил., в ед. ч., в м.р. или ср.р., в Р.п.
-ого, -его;	имя прил., во мн. ч., в Т.п.

4. Укажи словосочетание, где в окончании пропущена буква -и-.

- ☐ в ближн...м селе
- ☐ в соседн....й квартире
- ☐ за ближн...м селом
- ☐ в соседн....м краю

5. Укажи словосочетания, где в именах прилагательных окончание -ому, -ему.

- ☐ капризн... ребёнка
- ☐ послушн... мальчику
- ☐ к древн... роду
- ☐ про заботлив... бабушку

6. Измени прилагательные, данные в скобках. Укажи их падеж.

В (синее) _____ (_____.п.) небе льётся песня жаворонка. На (лесная) _____ (_____.п.) опушке распустились (нежный) _____ (_____.п.) незабудки. (Солнечное) _____ (_____.п.) утром мы отправились к (соседняя) _____ (_____.п.) деревне по (узкая) _____ (_____.п.) деревне по (узкая) _____ (_____.п.) тропинке.

Тема: «ГЛАГОЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- ☐ Имена существительные и глаголы прошедшего времени согласуются в роде и числе.
- ☐ У глаголов настоящего и будущего времени род не определяется.
- ☐ Глагол, который обозначает действие двух или нескольких предметов, отвечает на вопрос что делать?
- ☐ У глаголов, согласующихся с именами существительными женского рода, пишется окончание -о.

- ☐ У глаголов, согласующихся с именами существительными среднего рода, пишется окончание **–о**.

2. Соедини слова стрелками по образцу.

течение	м.р.	испытывали
стадион	ж.р.	испортилось
растения	ср.р.	прогрыз
западня	мн.ч.	подстриглась

3. Составь словосочетания *глагол + существительное* с данными глаголами.

сверкал _____
сверкала _____
сверкало _____
сверкали _____

4. Впиши окончания глаголов.

растения зацвел _____	птица пропел _____
кошка любил _____	зеркало треснуло _____
каша сварил _____сь	рабочий доделал _____
дерево согнул _____сь	доски прогнул _____сь
сердце забил _____сь	осень наступил _____

5. Впиши в предложения слова-действия, отвечая на вопросы, данные в скобках.

(Что сделала?) _____ весна. Ярко (что делает?) _____ солнце. (Что сделали?) _____ говорливые ручейки.
(Что сделала?) _____ зелёная травка.

Слова для справок: зажурчать, наступить, показаться, светить.

Тема: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

Состав слова

1. Укажи часть слова, без которой не может существовать слово.

- ☐ суффикс
☐ корень
☐ окончание
☐ приставка

2. Укажи слово, в котором верно выделен корень.

- ☐ школьники
☐ лесной
☐ побегать
☐ листик

3. Выдели корни в сложных словах. Вставь соединительную гласную.

- ☐ мыш _____ ловка
☐ звезд _____ пад
☐ лес _____ полоса
☐ корабль _____ строитель

4. Укажи родственные слова к слову «купить».

- ☐ искупать

- ☐ купля
- ☐ покупатель
- ☐ купальник
- ☐ покупка
- ☐ купол

5. Приставка в слове находится.

- ☐ перед суффиксом
- ☐ после корня
- ☐ после окончания
- ☐ перед корнем

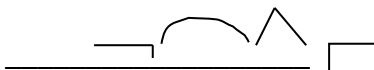
6. Укажи слово, в приставке которого пишется буква О.

- ☐ ____ткрыл
- ☐ р__скасил
- ☐ з__бежать
- ☐ н__вязал

7. Укажи слово с суффиксом.

- ☐ зима
- ☐ домик
- ☐ пригород
- ☐ дикий

6. Найдите слово к данной схеме



- ☐ парта
- ☐ походный
- ☐ глубокий
- ☐ перелесок

9. Разбери слово по составу.

- а) съедобный б) пересолить в) ночник г) задумчивый

Предлоги и приставки

1. Укажи слово с приставкой.

- ☐ (у) дома
- ☐ (от) берега
- ☐ (в) музей
- ☐ (у) ход

2. Укажи слово с предлогом.

- ☐ (до) говор
- ☐ (по) дороге
- ☐ (по) ехал
- ☐ (на) колоть

Имя существительное

1. Укажи имя существительное.

- ☐ красоваться
- ☐ краска
- ☐ красочный
- ☐ красный

2. Укажи существительное женского рода.

- ☐ пианино
- ☐ камыш
- ☐ скатерть
- ☐ вертолёт

3. Укажи существительное среднего рода.

- ☐ снег
- ☐ зерно
- ☐ рожь
- ☐ верба

4. Укажи существительное множественного числа.

- ☐ билет
- ☐ солнце
- ☐ гора
- ☐ коньки

5. Какое имя существительное изменяется по числам?

- ☐ брюки
- ☐ юбки
- ☐ санки
- ☐ очки

6. Укажи слова с мягким знаком (Ь) на конце.

- ☐ шалаш....
- ☐ гараж.....
- ☐ ноч.....
- ☐ сторож.....

7. Укажи слово, которое относится к третьему склонению имён существительных.

- ☐ отмель
- ☐ отметка
- ☐ отменять
- ☐ конь

8. Отметь существительные, которые не склоняются.

- ☐ окно
- ☐ кино
- ☐ бревно
- ☐ метро

9. Укажи существительное в дательном падеже.

- ☐ подъехал к городу

- ☐ прочитала
- ☐ нарисовать
- ☐ бегать
- ☐ буду играть

3. Укажи глагол в форме единственного числа.

- ☐ сделают
- ☐ шумишь
- ☐ перейдём
- ☐ говорили

4. Укажи существительное, с которым глагол *разбилась* согласуется в роде.

- ☐ стекло
- ☐ блюдце
- ☐ тарелка

5. Найди глагол первого спряжения.

- ☐ грузить
- ☐ держать
- ☐ решать
- ☐ смотреть

6. Вставь необходимые гласные в окончаниях глаголов.

Спуст___л мальчик кораблик на воду и люблю___тся, как мутные волны весеннего ручейка унос___т судёнышко. На вешалке висе___ пальто.

7. Определи вид глаголов.

Придумаю, дышит, измерить, поспорили, читают.

Дифференциация частей речи

1. Дополни до словосочетания слова так, чтобы в одном случае слово *пила* было глаголом, а в другом – именем существительным.

а) пила _____ б) пила _____

2. Слово какой части речи отсутствует в данном предложении?

Вьётся в воздухе листва.

- ☐ прилагательное
- ☐ глагол
- ☐ существительное
- ☐ предлог

3. Образуй и запиши однокоренные слова.

	Существительное	Прилагательное	Глагол
<i>Лёт</i>			
<i>Жар</i>			
<i>Сад</i>			

Тема: «ОМОНИМЫ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- ☐ Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению.
- ☐ Многозначные слова и омонимы – это одно и то же.
- ☐ Значения многозначных слов похожи, перекликаются между собой.
- ☐ В значениях слов – омонимов нет ничего общего, это случайно совпавшие слова.

2. Подчеркни омонимы.

- а) горький лук – лук охотника
косяк двери – косяк журавлей
шуба из норки – мышинные норки
мешать кашу – мешать спать
сравнивать ежа с ужом – сравнивать счёт в матче

- б) В полях, не кошенных косой,
Всё утро дождик шёл косой.

(Л. Кондырев)

3. Различай омонимы и многозначные слова. Укажи омонимы.

- ☐ шляпка грибка – соломенная шляпка
- ☐ красивый наряд – наряд вне очереди

4. Подбери однокоренные слова к словам – омонимам. Составь предложения с данными словами.

точка – знак препинания _____
точка – точка коньков _____
мир – Вселенная _____
мир – спокойствие _____
топить – топить корабли _____
топить – топить печку _____

5. Подумай и вставь пропущенные слова – омонимы.

- а) подъёмный _____ с горячей водой
б) утренняя _____ от телефона
в) солнечные _____ дополнительные _____ в игре

Тема: «СЛОВСОЧЕТАНИЕ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- ☐ Словосочетание – это два любых слова.
- ☐ Словосочетание – это сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически.
- ☐ Словосочетание называет предметы, признаки и действия точнее и конкретнее, чем слово.
- ☐ В словосочетании есть главное слово и зависимое слово.
- ☐ В словосочетании вопрос ставится от зависимого слова к главному.
- ☐ Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием.

2. Укажи, какая пара слов является словосочетанием.

- ☐ читает книгу

- ☐ царевна спит
- ☐ перед дворцом
- ☐ красная полотенце

3. Найди словосочетания, соответствующие схеме: прил. + сущ.

- ☐ замечательный ответ
- ☐ светлые волосы
- ☐ открылась дверь
- ☐ яркое солнце

4. Найди словосочетания, соответствующие схеме: гл. + сущ.

- ☐ выйти из класса
- ☐ светлый день
- ☐ спрятался от дождя
- ☐ рисую дом

5. Найди словосочетания, соответствующие схеме: сущ. + сущ.

- ☐ длинные косы
- ☐ молоко из банки
- ☐ мальчик с собакой
- ☐ проехать по тропинке

6. Разбери словосочетания: найди главное слово, обозначь его крестиком, задай вопрос к зависимому слову.

читали стихотворение _____

спелая ягода _____

каша из пшена _____

7. Составь словосочетания. Укажи, какой частью речи является главное слово.

ягодка, спелый _____

предложение, распространённый _____

в, минутой, последний _____

группа, присоединиться, к _____

школьник, дневник _____

мама, помогать _____

Тема: «СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- ☐ Словосочетание выражает законченную мысль.
- ☐ Словосочетание может состоять из одного слова.
- ☐ Предложение может состоять из одного слова.
- ☐ Предложение характеризуется смысловой и интонационной законченностью.
- ☐ В конце словосочетания не ставятся знаки препинания . ! ?
- ☐ Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы

2. Измени словосочетания по образцу.

Образец: проект города – городской проект.

дети из деревни _____

варенье из яблок _____

юбка в клетку _____
дом из кирпича _____

3. Соедини стрелочкой предложения и словосочетания с соответствующим словом.

ранней осенью
гнезда птиц
Идут дожди.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Наступила осень.
о пищать
ые дожди

Совёнок громко пищал.
Игра началась
подарить брату

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

интересная игра
Брат подарил книгу.

4. Составь предложения, используя словосочетания.

тёмная туча _____
бутоны цветов _____
прочитать книгу _____
пролетела над озером _____
золотое кольцо _____
золотые руки _____