

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61 им. Н.М.Иванова»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.21</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 61 им. Н.М. Иванова А.В.Алейников Приказ № <u>146</u> от <u>31.08.21</u> 
---	---

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»
(для дошкольников - детей 5,5 – 7 лет)
Срок освоения 7 мес**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится и на принципах: учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Творчество», «Психология». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю (среда, суббота). Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий :обучение грамоте – 56ч., математика – 56 ч., творчество – 28 ч., психология – 28 ч.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты: ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (56 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (56 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Творчество (28 ч).

Цель раздела «Творчество» - создание целостного образа мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир человека и человека в нем.

Задачи раздела:

- создание условий для эстетического восприятия прекрасного;
- расширение кругозора детей, формирование определенного уровня мировоззрения;
- знакомить с различными изобразительными техниками;
- учить детей работать с различными материалами, изучая их свойства и выразительные возможности.

Психология (28 ч).

В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир и отношения с окружающими. Постепенно возрастает способность сознавать и контролировать свои эмоции, а также идет усвоение способов общения. Однако, опыт работы с

детьми показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, и способы общения без специального обучения в должной степени не формируются, поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Основная ее цель – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.

В соответствии с этой целью решаются следующие **задачи**:

- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает и дать ему словесное обозначение;
- обучить способам регуляции эмоциональных состояний, элементам расслабления.
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; проектировать его нежелательные черты характера и поведения ;

Структура занятия

I. Подготовительный этап (10 минут)

Задача: Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, подготовить артикуляционный аппарат к работе, улучшить ритмирование организма, активизировать работу мышц глаз.

Содержание: дыхательные, глазодвигательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мышц руки, на развитие межполушарного взаимодействия, на гармонизацию взаимоотношений.

II. Основной этап: (20 минут)

Задачи: повышение чувствительности к себе, к другому человеку, развитие умений понять и передать свое эмоциональное состояние и почувствовать эмоциональное состояние другого. Преодоление негативных личностных проявлений: агрессивности, неуверенности, обидчивости, неорганизованности и др.

Содержание: этюды, игры на воспроизведение отдельных черт характера, сказкотерапия, рисование своих проблем, обучение навыкам самопомощи в напряженных ситуациях.

Тематическое планирование

Обучение грамоте и развитие речи – 56 занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю (среда, суббота), длительность занятия - 30 минут. Общее число занятий - 56. Продолжительность обучения - с октября по апрель.

Учебно-методическое обеспечение курса: рабочая тетрадь: "Азбука для дошкольников «Играем и читаем вместе» Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова, Вентана-Граф.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Понятия звук, буква. Знакомство с рабочей строкой.	2
2.	Знакомство со звуком [а] и буквами А, а.	2
3.	Знакомство со звуком [о], буквами О, о.	2
4.	Знакомство со звуком [и], буквами И, и.	2
5.	Знакомство со звуком [у], буквами У, у.	2
6.	Знакомство со звуком [ы], буквой ы.	2
7.	Знакомство со звуками [н], [н'], буквами Н, н.	2
8.	Знакомство со звуками [к], [к'], буквами К, к.	2
9.	Знакомство со звуками [с], [с'], буквами С, с.	2
10.	Знакомство со звуками [т], [т'], буквами Т, т.	2
11.	Знакомство со звуками [л], [л'], буквами Л, л.	2
12.	Упражнение в составлении и чтении слов.	2
13.	Знакомство со звуками [р], [р'], буквами Р, р.	2
14.	Знакомство со звуками [м], [м'], буквами М, м.	2
15.	Знакомство со звуками [з], [з'], буквами З, з.	2
16.	Знакомство со звуками [г], [г'], буквами Г, г.	2
17.	Знакомство со звуками [д], [д'], буквами Д, д.	2
18.	Знакомство со звуками [в], [в'], [ф], [ф'], буквами В, в, Ф, ф.	2
19.	Знакомство со звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, б, П, п.	2
20.	Знакомство со звуками [ж], [ш], буквами Ж, ж, Ш, ш.	2
21.	Знакомство со звуком [ч'], буквами Ч, ч.	2
22.	Знакомство со звуком [щ'], буквами Щ, щ.	2
23.	Знакомство со звуком [ц] буквами Ц, ц.	2
24.	Знакомство с буквами Е, е, Ё. ё.	2
25.	Знакомство буквами Ё, ё.	2
26.	Знакомство с буквами Я, Ю.	2
27.	Знакомство со звуком [э], буквами Э, э.	2
28.	Знакомство со звуками [х], [х'], буквами Х, х.	2
Итого:		56

Основная литература:

1. Журова Л.Е., Кузнецова Л.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе», 2011 г
2. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Подготовка к школе. Сценарии занятий» М.: Первое сентября, 2006. – 224 с..
3. Волина В. «Занимательное Азбукведение», М., 1990. – 365 с.
4. Каличенко Г.П. «Гимнастика для пальчиков», Днепропетровск, 1991. – 33 с.
5. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.

**6. Составитель Карпенко М.Т. «Сборник загадок» - М.: Просвещение, 1988.
Математика и конструирование (56 ч)**

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю (среда, суббота), длительность занятия - 30 минут. Общее число занятий - 56. Продолжительность обучения - с октября по апрель.

Учебно-методическое обеспечение курса: рабочая тетрадь: "Учимся думать (Что за чем следует? 2 часть)" Н.Г. Салмина.

Тематическое планирование

№	Тема	стр.
1	Вводное занятие.	
2	Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей.	
3	Числовые лабиринты, прямой и обратный счет в пределах 10. Раскрашиваем круги по образцу.	3
4	Выстраивание ряда из групп предметов. Отношения выше-ниже. Пространственное расположение предметов.	4
5	Сравниваем и описываем предметы по признакам. Понятия "вправо", "влево", "вниз", "вверх".	5
6	Устанавливаем что было сначала, что потом. Определяем какие фигуры пропущены и дорисовываем таблицы.	6
7	Поиск закономерностей и работа по образцу.	7
8	Выстраивание ряда из групп предметов, его моделирование. Поиск образа в неопределенном изображении.	8
9	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков (рыбки).	9
10	Выстраивание ряда из групп предметов, понятия "вверх", "вниз".	10
11	Повторение серии в соответствии с заданным порядком, ориентировка в пространстве листа.	11
12	Выстраивание ряда из групп предметов, выделение группы из ряда, понятие "моложе".	12
13	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков (корабли).	13
14	Выделение серии предметов из ряда, выстраивание ряда из групп предметов (геометрические фигуры).	14
15	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков (дома), выделение серии предметов из ряда. Временные отношения: «раньше», «потом».	15
16	Выделение серии предметов из ряда (домины).	16

17	Выделение серии предметов из ряда, выстраивание ряда из групп предметов (сюжетные картинки).	17
18	Повторение серии в соответствии с заданным порядком (воздушные шары).	18
19	Выделение серии предметов из ряда, выстраивание ряда из групп предметов (сказки). Часть – целое.	19
20	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков (рыбы).	20
21	Выстраивание ряда из групп предметов, понятия "длиннее" - "короче", "шире" - "уже".	21
22	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков (корабли).	22
23	Выстраивание ряда из групп предметов, понятия быстрее - медленнее.	23
24	Выстраивание ряда из групп предметов, повторение серии в соответствии с заданным порядком. Понятия выше - ниже.	24
25	Выстраивание ряда из групп предметов, ориентировка в пространстве листа.	25
26	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков (корабли).	26
27	Выстраивание ряда из групп предметов, понятия тяжелее - легче.	27
28	Выстраивание ряда из групп предметов, числовые лабиринты.	28
29	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков	29
30	(замки), выстраивание ряда из групп предметов.	
31	Повторение серии в соответствии с заданным порядком, ориентировка в пространстве листа.	30
32	Выделение серии предметов из ряда (Новогодний праздник).	59
33	Выстраивание ряда из групп предметов, понятия выше –ниже.	31
34	Выстраивание ряда из групп предметов, ориентировка в пространстве листа.	32
35	Повторение серии в соответствии с заданным порядком, понятия выше - ниже.	33
36	Выстраивание ряда из групп предметов, ориентировка в пространстве листа.	34
37, 38	Выстраивание ряда из групп предметов, поиск образов в неопределенных изображениях.	35
39	Повторение серии с заданным порядком.	36
40	Выделение серии предметов из ряда, выстраивание ряда из групп предметов.	37
41	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков	38

	(рыбы), выделение серии предметов из ряда.	
42	Повторение серии в соответствии с заданным порядком, выстраивание ряда из групп предметов, отношения глубже - ближе к поверхности.	39
43	Выделение серии предметов из ряда (сказка Репка), выстраивание ряда из групп предметов.	40
44	Выделение серии предметов из ряда, выстраивание ряда из групп предметов, ориентировка в пространстве листа.	41
45	Повторение серии в соответствии с заданным порядком, выстраивание ряда из групп предметов.	42
46	Ориентировка в пространстве листа, выделение фигуры из фона, выстраивание ряда из групп предметов.	43
47	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков (корабль).	44
48	Выделение серии предметов из ряда (геометрические фигуры), выстраивание ряда из групп предметов.	45
49	Выстраивание ряда из групп предметов, повторение серии в соответствии с заданным порядком, понятия выше - ниже.	46
50, 51	Выстраивание ряда из групп предметов.	47
52	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков (рыбы).	48
53	Выделение серии предметов из ряда, выстраивание ряда из групп предметов.	49
54	Ориентировка в пространстве листа, выделение серии предметов из ряда. Состав числа 10.	50, 51
55	Ориентировка в пространстве листа, выделение серии предметов из ряда, выстраивание ряда из групп предметов.	52
56	Поиск одинаковых предметов на основе неполной системы признаков (корабль).	53

Творчество (28 ч)

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (суббота), длительность занятия - 30 минут. Общее число занятий - 28. Продолжительность обучения - с октября по апрель.

Тематическое планирование:

	Тема	Техника
1	Осеннее дерево	Обрывная аппликация
2	Кошка на отдыхе	Аппликация.

3	Кот на охоте.	Аппликация
4	Рябина	Лепка. Пластилиновый рельеф.
5	Рыжая лисица.	Аппликация.
6.	Жираф.	Аппликация.
7.	В цирке.	Аппликация.
8.	В цирке. Укротитель.	Аппликация.
9.	Под дождём.	Рисование пластилиновыми жгутиками.
10.	Моё имя.	Письмо пластилиновыми жгутиками.
11.	В лесу.	Затирание пластилином контурного рисунка.
12.	Рукавичка.	Затирание пластилином контурного рисунка.
13.	В цирке. Жонглёры.	Аппликация.
14.	Морской пейзаж.	Пластилиновый рельеф.
15.	Иллюстрация к сказке. Жар – птица.	Аппликация.
16.	Иллюстрация к сказке. Иванушка.	Аппликация.
17.	Пальма.	Аппликация.
18.	Вертолёт.	Аппликация.
19.	Листик с божьей коровкой.	Пластилиновый рельеф.
20.	В деревне. Домик.	Аппликация.
21.	В деревне. Гусь.	Аппликация.
22.	Птица чомга.	Обрывная аппликация.
23.	Корзина	Пластилиновый рельеф
24.	Заснеженное дерево	Пластилиновый рельеф
25.	Сова.	Пластилиновый рельеф.
26.	Павлин.	Аппликация.

27	Русский танец.	Работа с акварельными мелками
28	Барашек	Пластилиновый рельеф

Психология (28ч)

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (среда), длительность занятия - 30 минут. Общее число занятий - 28. Продолжительность обучения - с октября по апрель.

Тематическое планирование:

№	Тема занятия
1.	«Я могу»
2.	«Радость!»
3.	«Доброта».
4.	«Я смогу»
5.	«Хорошо ли быть одному»
6.	«Мое настроение»
7.	«Я сержусь»
8.	«Когда опасен гнев»
9.	«Можно ли справиться со злом»
10.	«Всегда ли мы поступаем правильно?»
11.	«Я обиделся»
12.	«Учимся справляться с чувством обиды»
13.	«Учимся честно говорить о проступке»
14.	«Зачем человеку чувство стыда?»
15.	«Всегда ли мы правы?»
16.	«Вредина»
17.	«Ссора»
18.	«Мои проблемы»
19.	«Я боюсь!»

20.	«Лабиринт страхов »
21.	«Я больше не боюсь»
22.	«Я удивляюсь!»
23.	«Счастье»
24.	«Я люблю!»
25.	«Я не люблю»
26.	«Волшебники»
27.	«Я не могу»
28.	«Заветное желание»

Содержания занятий

Тема занятия	Содержание
Занятие 1 «Я могу»	1. Кинезилогический комплекс №1 2. Упражнение «Доброе животное» 3. Упражнение «Гусеница» 4. Беседа «что я умею делать..» 5. Игра «Какой я» 6. Игра «Хочу сделать что-нибудь хорошее» 7. Сказка «Случай в лесу» 8. «Лучше всего я умею...» - рисование
Занятие 2 «Радость»	1. Кинезилогический комплекс №1 2. Упражнение «Поздоровайся радостно» 3. Упражнение «Через стекло» 4. Беседа «От чего ты радуешься...» 5. Игра «Брось мяч, назови то, чему ты радуешься» 6. Игра «Покажи, как доставить радость другому человеку» 7. Рассказ «Относительная радость» 8. «Ромашка радости» - рисование
Занятие 3 «Доброта»	1. Кинезилогический комплекс №1 2. Упражнение «Пожелание» 3. Упражнение «Скульптура и глина» 4. Беседа «Добрые поступки» 5. Игра «Волшебные воздушные шары» 6. Игра «Три главных вопроса» 7. Сказка «Львенок в школе» 8. Нарисуй добрые дела.
Занятие 4 «Я смогу»	1. Кинезилогический комплекс №1 2. Упражнение «Подарок группе» 3. Упражнение «Винт» 4. Беседа «Когда вы чувствуете себя неуверенно...»

		5.Игра «Отдай приказ» 6.Игра «Мне нравится в тебе...» 7.Сказка «Голубая искорка» 8.«У меня получиться» - рисование
Занятие 5	«Хорошо быть одному»	1. Кинезилогический комплекс №2 2. Упражнение «Улыбнитесь друг другу» 3. Упражнение «Марионетки» 4.Беседа «Хорошо ли быть одному» 5.Игра «Король» 6.Игра «Кошки, собаки, медведи, зайцы» 7.Сказка «все играют я один» 8.«Я один» - рисование
Занятие 6	«Мое настроение»	1. Кинезилогический комплекс №2 2. Упражнение «Поздороваться разными способами» 3. Упражнение «Качели» 4.Беседа «Когда мне бывает хорошо» 5.Игра «У меня плохое настроение» 6.Игра «Отыщи свою обувь» 7.Сказка «Шел король Боровик» 8.«Мое настроение» - рисование
Занятие 7	«Я сержусь»	1. Кинезилогический комплекс №2 2. Упражнение «Импульс» 3. Упражнение «Петрушка прыгает» 4.Беседа «Я сержусь когда...» 5.Игра «Брось мяч» 6.Игра «Тарзан» 7.Сказка «могучий дуб» 8.«Я сержусь» - рисование
Занятие 8	«Когда опасен гнев»	1. Кинезилогический комплекс №2 2. Упражнение «Рукопожатие по кругу» 3. Упражнение «Фея сна» 4.Беседа «Почему человек злится» 5.«Проблемные ситуации» 6.Игра «Подбери картинку» 7.Сказка «Ветер и солнце» 8.«Гнев» - рисование
Занятие 9	«Можно справиться ли со злом»	1. Кинезилогический комплекс №3 2. Упражнение «Имя и цветок» 3. Упражнение «Потянулись-сломались» 4.Беседа «Как побороть зло» 5. «Проблемная ситуация» 6.Игра «Я могу защитить...» 7.Сказка «Не смей» 8.«Преврати злого в доброго» - рисование
Занятие 10	«Всегда ли мы поступаем»	1. Кинезилогический комплекс №3 2. Упражнение «Рукопожатие по кругу» 3. Упражнение «Кулачок»

правильно»	4.Беседа Когда мы обижаем тех кто слабее..» 5.«Проблемная ситуация» 6.Игра «Брыкание» 7.Сказка «Штушти-кутушти» 8.«Злость - лепка
Занятие 11 «Я обиделся»	1.Кинезилогический комплекс №3 2.Упражнение «Свеча» 3.Упражнение «Холодно-жарко» 4.Беседа «Я обиделся» 5. Игра «Попроси прощение» 6. «Пантонима» 7.Сказка «Котенок» 8.«Обида» - рисование
Занятие 12 «Учимся справляться с чувством обиды»	1.Кинезилогический комплекс №3 2.Упражнение «Возьми и передай» 3.Упражнение «Бяки-буки» 4.Беседа «Что такое обида» 5.Игра «Воздушный шарик» 6.Игра «Небо» 7.Сказка «Мудрец» 8. «Обида» - рисование
Занятие 13 «Учимся честно говорить о проступке»	1.Кинезилогический комплекс №3 2.Упражнение «Глаза в глаза» 3.Упражнение «Ветер дует ..» 4.Беседа «Как можно помочь себе признаться ..» 5.Игра «Я не плачу» 6.Игра «Принц и принцесса» 7.Сказка «Кто разбил графин» 8. «Радость» - рисование
Занятие 14 «Зачем человеку чувство стыда»	1.Кинезилогический комплекс №4 2.Упражнение «Я дарю тебе» 3.Упражнение «Тень» 4.Беседа «Когда нам бывает стыдно ..» 5.Игра «Поссорились-помирились» 6.Игра «Брось мяч» 7.Сказка «Про лошадку Дору» 8. «Мой стыд» - рисование
Занятие 15 «Всегда ли мы правы»	1. Кинезилогический комплекс №4 2. Упражнение «Это я, это я» 3. Упражнение «Зеваки» 4. Беседа «Всегда ли мы правы ..»

	5. Игра «Любопытный» 6. Игра «Ласковый дождик» 7. Сказка «Слоненок с шариком» 8. «Нарисуй, что услышал в сказке» - рисование
Занятие 16 «Вредина»	1. Кинезилогический комплекс №4 2. Упражнение «Имя и цветок» 3. Упражнение «Потянулись-сломались» 4. Беседа «Вредина-это кто?» 5. Игра «Что ты будешь делать» 6. Игра «Злые и добрые кошки» 7. Сказка «Мальчик который не умел играть» 8. «Что запомнилось в сказке» - рисование
Занятие 17 «Ссора»	1.Кинезилогический комплекс №5 2.Упражнение «Возьми и передай» 3.Упражнение «Пылесос и пылинки» 4. Беседа «Когда мы ссоримся?» 5. Игра «Мамин голос» 6. Проблемные ситуации 7. Сказка «Ссора» 8. «Кто я» - рисование
Занятие 18 «Мои проблемы»	1.Кинезилогический комплекс №5 2.Упражнение «Цветок настроения» 3.Упражнение «Ритм по кругу» 4. Беседа «Мои проблемы?» 5. Игра «Золушка» 6. Игра «Камушек в ботинке» 7. Сказка «Роза и ромашка» 8. «Моя проблема» - рисование
Занятие 19 «Я боюсь»	1Кинезилогический комплекс №5 2Упражнение «Возьми и передай» 3Упражнение «Зеркало» 4. Беседа «Я боюсь» 5. Игра «Скажи страшное» 6. Групповая история 7. Сказка «Мой друг дракон» 8. «Страх» - рисование

Занятие 20 «Лабиринт страхов»	1. Кинезилогический комплекс №5 2. Упражнение «Возьми и передай» 3. Упражнение «Кораблик» 4. Беседа «Страх» 5. Игра «Кощей» 6. Игра «Мумия» 7. Сказка «Полезная боюська» 8. «Страхи в лабиринте» - рисование
Занятие 21 «Я больше не боюсь»	1. Кинезилогический комплекс №5 2. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 3. Упражнение «Я тебя не боюсь» 4. Беседа «разговор со страхом» 5. Игра «Конкурс Боюсек» 6. Игра «Неваляшка» 7. Сказка «Как лошадка Лу стала храброй» 8. «Страхи на веревочке»
Занятие 22 «Я удивляюсь»	1. Кинезилогический комплекс № 5 2. Упражнение «Мое любимое животное» 3. Упражнение «Все мы здесь» 4. Беседа «Я удивляюсь» 5. Игра «Закончи предложение» 6. Игра «Я удивляюсь» 7. Сказка «Лягушка Ква-симка» 8. «Удивительное рядом» - рисование
Занятие 23 «Счастье»	1. Кинезилогический комплекс №6 2. Игра «Рукопожатие по кругу» 3. Игра «Четыре стихии» 4. Беседа «Что такое счастье» 5. Упражнение «За что меня любят...» 6. «Магазин игрушек» 7. Сказка «тигр Рэй» 8. Рисование «Счастье»
Занятие 24 «Я люблю»	1. Кинезилогический комплекс №6 2. Упражнение «Это я, это я» 3. Упражнение «Ветер дует» 4. Беседа «Я люблю» 5. Игра «Я люблю, когда...» 6. Игра «Что я люблю» 7. Сказка «Крапивная горка» 8. «Что ты любишь» - рисование

Занятие 25 «Я не люблю учиться»	1. Кинезилогический комплекс №6 2. Упражнение «Это я, это я» 3. Упражнение «Ветер дует» 4. Беседа «Я люблю» 5. Игра «Я люблю, когда» 6. Игра «Король» 7. Сказка «Котенок Маша» 8. Рисование «Школа моей мечты»
Занятие 26 «Волшебники»	1. Кинезилогический комплекс №6 2. Упражнение «Клубок» 3. Упражнение «Парусник» 4. Беседа «Волшебники» 5. Игра «Волшебники» 6. Сказка «Крысы против пиратов» 7. Сочиняем вместе сказку 8. «Нарисуй сказку» - рисование
Занятие 27 «Я не могу, у меня не получится»	1. Кинезилогический комплекс №6 2. Упражнение «Клубок» 3. Упражнение «Это я, это я» 4. Беседа «Что у меня получается лучше всего» 5. Игра «Сигнальчик» 6. Сказка «Кенгуренок Вася» 7. Рисование по сказке.
Занятие 28 «Заветное желание»	1. Кинезилогический комплекс №6 2. Упражнение «глаза в глаза» 3. Упражнение «Волны» 4. Беседа «Заветное желание» 5. Игра «Три главных вопроса» 6. Сказка «Жучек и травинка» 7. «Мое желание» - рисование

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка психологом школы заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий

на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

Литература:

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- СПб.; Речь, 2007

Денисов П., Денисов Г. Программа «Гимнастика мозг». Ч.1 и 2/ Пер. С.М.Масгутовой. М., 1997

Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. – М., 1999 г

Сакович Н.А. Практика сказкотерапии:- СПб.: Речь, 2004.

Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии.-М.,2000..

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2002 г.

Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. – М.:ТЦ Сфера, 2003г.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.