

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №61 им. Н.М.Иванова»**

ПРИНЯТО На педагогическом совете Протокол №1 от 28.08.2024	СОГЛАСОВАНО Председатель Совета В.В.Липина 28.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №61 им.Н.М.Иванова А.В.Алейников Приказ №193/1 от 28.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Вариант 8.1

РАС

Срок обучения – 4 года

Новосибирск, 2024 г.

Оглавление

Общие положения	2
Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	15
Система оценки	17
Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	21
Программа коррекционной работы	21
Развивающе-коррекционная программа педагога-психолога	25
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	33
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	123
Рабочая программа воспитания	145
Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	145
Учебный план	145
Календарный учебный график	149
План внеурочной деятельности	155
Календарный план воспитательной работы	157

I. Общие положения

1. Определение и назначение ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

1.1. ФАОП НОО для обучающихся с РАС предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

1.2. Содержание ФАОП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

1.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с РАС на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО. Содержание и планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП НОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в соответствующих разделах данной ФАОП НОО.

1.4. Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП начального общего образования обучающихся с РАС:

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

1.5. Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительной функции, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

1.6. Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

II. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС (Вариант 8.1)

2. Пояснительная записка.

2.1. Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности,

самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2.3. Принципы формирования ФАОП НОО представлены в разделе I. Общие положения.

2.4. Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

2.4.1. Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными

направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

2.4.2. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

2.4.3. В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

2.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с

досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем

лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии,

ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно,

вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение

аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

2.6. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

2.6.1. К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию

образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

2.6.2. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка

должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне

неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

3. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО.

3.1. Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

3.2. Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

3.3. Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его жизненной компетенции.

3.3.1. Поддержка в освоении ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения;

в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации,

парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

3.3.2. Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;

развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;

развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;

овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);

помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);

помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО.

4.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные

используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

4.2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших ФАОП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении ФАОП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

4.3. Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения

обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ФАОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

4.4. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна также предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

4.6. Предметные результаты освоения ФАОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

4.7. Оценка предметных результатов освоения ФАОП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

4.8. Основным предметом оценки результатов освоения ФАОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

4.9. Оценка предметных результатов освоения ФАОП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

4.10. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ФАОП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

4.11. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

4.11.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

4.11.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.12. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

4.12.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

4.12.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

4.13.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

4.14.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

4.15. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

4.16. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 1 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

4.17. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

4.18. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

4.19. Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,

регионального, муниципального);

условий реализации АООП начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

III. Содержательный раздел

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) соответствует содержательному разделу [ООП НОО](#)

Программа коррекционной работы

173.1. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы в рамках ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы реализуются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

173.2. Направление и содержание программы коррекционной работы.

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню "академического" компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе

сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

173.3. Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;

при выраженности проблем, связанных с развитием социально-бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;

в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;

значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости,

индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;

необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;

необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;

развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;

создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, совместное осмысление происходящих событий;

поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

173.3.1. Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;

при организации самостоятельного выполнения обучающимся с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;

при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося

необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения "простого" и "сложного" при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

173.3.2. Необходимо вводить в программу коррекционной работы специальные разделы обучения, способствующие:

формированию у обучающегося с РАС представлений об окружающем мире;

развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;

развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;

развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

173.3.3. Процесс обучения на уровне начального общего образования обучающегося с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися, семьи и школы.

173.3.4. Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

173.3.5. Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

Психокоррекционные занятия (психологические), коррекционный курс

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога разработана на основе следующих нормативно - правовых документов: - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26); - Устава МБОУ СОШ №61.

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции РАС (Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Карвасарская И.Б. и др.) и на АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ №61. Обязательными условиями психологического сопровождения обучающихся является согласованная работа всех специалистов школы с родителями ребенка.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых поведенческих, коммуникативных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в психическом развитии; осуществление индивидуально-психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных обучающихся с рекомендациями ТПМПК.

Принципы коррекционной работы

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей

Цель программы – оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Конечным результатом проведения коррекционных занятий по данной программе является улучшение коммуникативных навыков учащегося с РАС, эмоционального состояния, повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении по всем

школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ.

Методы, формы и приёмы, используемые на коррекционных занятиях:

- диагностические методы;
- методика определения активного словарного запаса младших школьников;
- методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое);
- развивающие упражнения.
- игра в команде.

Техническое обеспечение коррекционных занятий:

- занятия проводятся в кабинете психолога МБОУ СОШ № 61 имени Н.М.Иванова.
- мебель в учебном кабинете соответствует росту ребёнка;
- ребёнок на занятиях имеет: тесты, игры, дидактические упражнения, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.
- длительность занятия 1 час.

Задачи программы: - создание психолого–педагогических условий для реализации рекомендаций ТПМПК, прописанных в заключении для ребенка с РАС; - создание и реализация условий, способствующих адаптации учащихся с РАС в школе и в освоении АООП НОО РАС; - развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формирование представлений об окружающем мире и собственных возможностях; - гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; - освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением

психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Описание места программы в учебном плане :

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей конкретного обучающегося или группы обучающихся с РАС.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ №61 имени Н.М. Иванова.

Программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми с РАС 2-4 класс. Объем программы составляет 33 часа во 2-4 классах (по 1 часу в неделю) по 45 минут в индивидуальной форме, и предусматривается переход на групповую. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых модулей для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся. Возраст детей: 8 – 11 лет.

Содержание программы:

Данная программа представляет собой систему психологопедагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС (вариант 8.1; 8.2). «Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 8.1-8.2 АООП НОО обучающихся с РАС. На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ТПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей обучающегося или группы обучающихся с РАС.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников: — развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; — развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей

школьников. Из представленного ниже перечня для каждого ребенка выбирается необходимый диагностический минимум или подбираются другие, оптимальные для конкретного обучающегося.

Рекомендуемые диагностические методики:

1. Эмоционально-волевая сфера «Лесенка» «Волшебная страна чувств» «Несуществующее животное» Тест на тревожность «Эмоциональные лица» и пр.
2. Социальная ситуация развития (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье) Графическая беседа Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» СМАС (модиф. А.М. Прихожан) Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи»
3. Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)

Работа педагога-психолога с детьми с РАС по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как: - формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, - положительной установки на предстоящую деятельность, - умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, - укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности. Ребенок с РАС имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе педагога-психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: - воспитание у детей интереса к окружающим людям; - выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; - обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов. Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий

№	Тема занятий	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Знакомство.	1	Вводное знакомство	16.09	
2	Начальная диагностика и тестирование.	1	Диагностика	23.09	
3	Развивающие занятия. Формирование коммуникативных навыков. Упражнения на внимание, нейроупражнения.	1	Игра в команде «Кто быстрее найдет подобный предмет», «Кулак, ребро, ладонь». «Найди пару к словам», «Собери фигуру по образцу», нейроскалка.	30.09	
4	Упражнения на умения устанавливать связи между понятиями, упражнения на внимание.	1	«Соедини слова по аналогии», Игра «Развивай быстроту реакции», «Собери такую же фигуру». «Нейродоски».	07.10	
5	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза), нейроупражнения.	1	«Кулак, ребро, ладонь». «Найди лишнее слово», «Собери такую же фигуру». «Графический диктант», «Нейроскалка»	14.10	
6	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза), коммуникации.	1	«Прочитай слова наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». «Кулак, ребро, ладонь».	21.10	
7	Упражнения на развитие вербально смыслового анализа. Развитие внимания, коммуникации, сенсорики.	1	«Кулак, ребро, ладонь», Игра «Найди подобный предмет», «Нейроскалка», «Нарисуй такую же фигуру».	04.11	
8	Упражнения на умения устанавливать связи между понятиями, нейроупражнения.	1	Таблица Шульте, «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Собери такую же фигуру», нейродоски.	11.11	
9	Упражнения на развитие логического мышления.	1	Нейродоски, «кулак, ребро, ладонь», «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	18.11	
10	Упражнения на развитие быстроты реакции, внимания, коммуникации.	1	«Кулак, ребро, ладонь», «Найди лишнее слово», Игра на внимание (найди подобную фигуру), «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».	25.11	
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Игра на реакцию.	1	Таблица Шульте, нейроскалка, «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нейродоски», «Собери такую же фигуру».	02.12	
12	Упражнения на развитие вербально понятийного мышления.	1	Кулак, ребро, ладонь «Найди аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру».	09.12	
13	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Игра в команде на внимание.	1	Таблица Шульте, «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Игра на внимание.	16.12	

14	Упражнения на развитие вербально понятийного мышления, нейроупражнения.	1	«Кулак , ребро, ладонь», «Нейродоски», «Найди общее название», «Раздели текст на слова»	23.12	
15	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	«Кулак, ребро, ладонь», «Нейродоски», «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Слова наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».		
16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза), коммуникации.	1	Таблица Шульте, «Найди слова», «Слова рассыпались», «Нарисуй такую же фигуру». Игра в команде.		
17	Упражнения на умения устанавливать связи между понятиями.	1	Кулак, ребро, ладонь, «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».		
18	Упражнения на развитие вербально логического мышления, сенсорики.	1	Кулак, ребро, ладонь, «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую фигуру», «Продолжи числовой ряд», нейроскакалка.		
19	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти, коммуникации.	1	Таблица Шульте, «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Игра в команде.		
20	Упражнения на умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	Кулак, ребро, ладонь, «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».		
21	Упражнения на развитие внимания, нейроупражнения.	1	Таблица Шульте, «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру», нейроскакалка.		
22	Упражнения на умения устанавливать связи между понятиями.	1	Таблица Шульте, нейродоски, «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».		
23	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Таблица Шульте, «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».		
24	Упражнения на развитие мыслительных операций, внимания, коммуникации.	1	Кулак, ребро, ладонь, «Развивай логику», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». Игра в команде.		
25	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	«Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Графический диктант», таблица Шульте.		
26	Упражнения на развитие	1	«Вставь по аналогии»,		

	умения устанавливать связи между понятиями, коммуникации, нейроупражнения.		«Найди лишнее слово», «Продолжи ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Игра в команде, нейроскалка.		
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, коммуникации.	1	Кулак, ребро, ладонь, «Раздели слова на группы», Игра «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».		
28	Упражнения на развитие внимания.	1	Нейродоски, кулак, ребро, ладонь, «Найди общее название», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».		
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями, нейроупражнения.	1	«Кулак, ладонь, ребро», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название», нейроскалка.		
30	Упражнения на развитие внимания, коммуникации. Сенсомоторика.	1	Таблица Шульте, «Найди общее название», Игра «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Нейроскалка.		
31 32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями, нейроупражнения.	2	Кулак, ребро, ладонь, «Вставь слова по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Нейродоски.		
33	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	Диагностика.		
34	Всего	33			

Оценочные материалы :

Наблюдение уровня сформированности учебной деятельности по схеме :

Проективная проба «Рисунок школы», «Домики» Методика «Составь расписание»
Методика Н.Г. Лускановой «Определение мотивации младшего школьника» .
Эмоционально-волевая сфера «Лесенка» «Волшебная страна чувств»
«Несуществующее животное» Тест на тревожность «Эмоциональные лица»

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы (для обучающихся с расстройством аутистического спектра).

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка; □ повышение речевой активности ребенка в процессе общения;
- помощь в освоении АООП НОО для обучающихся с РАС.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам речевого контакта:
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащегося, использование мимики и жестов в общении.
 - обогащать и активизировать словарный запас,
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
 - формирование правильного физиологического дыхания;
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
 - развивать грамматический строй речи;
 - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики. Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований

выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию коррекционно – логопедической работы:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи. **Актуальность:**

Для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) характерны такие речевые нарушения, как искажение грамматических форм в фразах, отсутствие логической связи между отдельными фразами, фрагментарность, разорванность ассоциаций.

Большинство коррекционно - логопедических методик остаются неприспособленными для детей с РАС. В связи с этим возникла необходимость апробации и адаптации имеющихся методических разработок для работы с данной категорией обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика коррекционного курса Характеристика обучающихся

Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности. Выделяются нарушения тонической составляющей психических процессов, процессов регуляции активности, аномально высокая

чувствительность к сенсорным стимулам. Предполагается, что снижение порога дискомфорта в восприятии таких этологически значимых впечатлений: как человеческое лицо, голос, прикосновения может формировать у ребенка поведение избегания. Их не радует новизна, для них не характерно стремление преодолеть трудности. Одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта.

Речевое развитие детей с аутизмом

Трудности развития невербальной коммуникации. Ребенок не обращается сам и почти не отзывается на имя, не организуется речью, плохо выполняет самые простые инструкции.

Речь может практически не развиваться, дети остаются мутичными или начинают произносить слова вне коммуникации. Мутизм - это не обязательно полное отсутствие речи: ребенок может замолчать совсем, может вокализировать, щебетать, чмокать, скрипеть, но может и интонировать нечто схожее с речью, но вне коммуникации.

Отмечается эхолалия, т.е. повторение услышанного слова или даже фразы, причем иногда достаточно отчетливое воспроизведение сложных звуко сочетаний. Проблема в том, что эти возможности проявляются случайно, не фиксируются и не воспроизводятся снова.

Понимание речи других людей таким ребенком могут оцениваться лишь по косвенным признакам, по учету в его поведении вербальной информации.

Речь свернутая (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица.

Проблемы развития речи проявляются наряду с нарушениями развития средств невербальной коммуникации – адекватной жестикуляции, мимики, интонации, которая в данном случае тоже не поддерживает коммуникацию.

Характерна особая просодика детей с аутизмом: вокализации мутичных детей крайне необычны, у говорящих детей тоже странные интонации, и ударения. Характерны необычное звучание и изменение темпа, высоты и силы голоса, монотонные, скандированные или специфически певучие интонации, шепот при начале эхолалической речи.

Сложности развития развернутых гибких форм речевого взаимодействия. Как

уже отмечалось, дети удивляют абсолютной грамотностью и могут успешно и с удовольствием изучать иностранные языки, при этом учителя отмечают, что и свой собственный язык они осваивают как иностранный.

Звуки речи могут вызывать у таких детей сенсорный дискомфорт, в тоже время специфических трудностей, связанных с развитием фонематического восприятия у высокофункциональных детей с аутизмом выявлено не было.

Аутичные дети с нормальным интеллектом могут не испытывать проблем с номинацией объектов, понимают значения слов, хотя при этом и затрудняются в их использовании.

В связи с этим, общим выводом стало: специфических проблем лингвистического развития эти дети не имеют и проблемы речевого развития таких детей скорее связаны с семантикой и проявляются при использовании речи для коммуникации.

Проблемы семантики, применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи. Так, выявлено, что аутичные дети воспринимают высказывания менее полно, чем норма со сходным уровнем невербального интеллекта, но слабость их связана не с трудностями понимания стратегии порядка слов в предложении, а в меньшей ориентации на реальное знание о происходящих событиях. Для всех детей с аутизмом кто развивает некоторую способность к символической коммуникации - речи, знаку, письму, проблемой является именно ее использование, и дело, похоже, не в отсутствии потребности в коммуникации. Аутичные дети не дали больше ответов, нелепых, независящих от реальных обстоятельств, но было показано, что они менее откликаются на комментарий взрослого, не ищут информацию, а скорее имитируют речь взрослых, когда те обеспечивают для них структуру ответа в форме простых предложений.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном

рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического строя речи

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.
- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.
- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.
- Низкий уровень учебной мотивации. Психологические особенности - Неустойчивое внимание.
- Недостаточное развитие способности к переключению.
- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).

- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).

- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Направленность программы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений, обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.

2. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

3. Развитие слухового внимания и восприятия.

4. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.

5. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.

Основные этапы логопедической коррекции

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

- Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

- На третьем этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка. С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: нормализация произносительной стороны речи.

Задачи:

1. Формировать правильное произношение фонем;
2. Учить различать оппозиционные фонемы;
3. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
4. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
5. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление;
6. Развивать связную речь на материале, обогащенном автоматизированными звуками.

Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет

следующие разделы:

- Подготовительный. Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.
- Постановка звука. Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом. □ Автоматизация звука. Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях.
- Дифференциация звуков. Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

В структуру каждого занятия, как правило,

входят: □ Понимание речи и развитие

коммуникативных навыков;

- Упражнения для развития артикуляционной моторики;
- Упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- Дыхательная гимнастика;
- Коррекция нарушений звукопроизношения;
- Упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- Работа по активизации речевого общения,
- Работа над расширением и уточнением словарного запаса,
- Работа над предложением; □ Комплексная работа с текстом;
- Развитие связной речи.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся с РАС требует организации специальной коррекционно - логопедической работы. Логопедические занятия в 1 классе проводятся индивидуально.

Коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» (вариант 8.1) реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении письменной речи.

Учебный план

Класс	1	2	3	4	итого
Количество часов за год	58	60	60	60	238
(в том числе диагностического обследования)	4	4	4	4	16
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь; достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;

- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); □ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС.

Личностные результаты

обучающийся с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,
- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,

- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя - логопеда,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем - логопедом оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

Познавательные:

- осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя - логопеда,
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя - логопеда находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя - логопеда и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

Коммуникативные:

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя - логопеда,

- слушать вопросы учителя - логопеда и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя - логопеда,
- адекватно воспринимать оценки учителя - логопеда (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Первый год обучения:

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
- умение работать с языковыми единицами, овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации,
- умение слушать вопрос учителя - логопеда и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами,
- умение составлять простые фразы из освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,

- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.

Второй год обучения:

- познакомятся с акустико-артикуляционными различиями и сходствами звуков; правильным дыханием; основными грамматическими терминами: речь,

предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- познакомятся со значениями многих лексических единиц; правилами связи слов в предложении; основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст. - смогут: быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; анализировать речь (на уровне текста, предложения); пользоваться различными частями речи при составлении предложения; грамматически правильно связывать слова в предложении; составлять текст на определенную тему; использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; интонационно оформлять высказывание.

Третий год обучения:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- различать понятия «предложение - слово»;
- составлять предложения по вопросам, картинке;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать родственные и однокоренные слова;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- работать с деформированным текстом;
- составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений;

Четвертый год обучения:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

6. Содержание коррекционного курса Обогащение словарного запаса

Исходя из принципа одновременной работы над всеми компонентами речевой системы, на всех этапах логопедического воздействия проводится работа над уточнением и обогащением словарного запаса.

Первый год обучения

Разделы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения.

Звуки и буквы. Развитие звукобуквенного анализа. Различение звуков в слове на слух: правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твёрдые и мягкие; звонкие и глухие).

Последовательное выделение звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, или в двусложных словах, состоящих из двух гласных (типа *ус, ау*); в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа *мак*); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного (типа *рука*); в двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа *утка, кукушка*); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа *волк, слон*). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.

Ударение. Практические упражнения в выделении в слове ударного звука. Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов.

Предложение, слово. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Устные упражнения в составлении нераспространённых и распространённых предложений. Составление предложений с предлогами *в, на, за, над, под, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных в

родительном падеже множественного числа и существительных в творительном падеже единственного числа.

Понижение голоса, пауза в конце предложения; правильное и отчетливое произнесение целого предложения. Выделение предложения из рассказа, состоящего из двух, трёх предложений. Членение предложений на слова, последовательное выделение слов в предложении, определение их числа. Уточнение значений слов. Различение терминов «слово», «предложение»

№	Темы и содержание коррекционной работы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Часы
	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.		6
1	Звук А. Ознакомление с буквами А, а. Звук и буква.	Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания (чувственно воспринимаемые признаки гласного звука). Термин «гласный звук».	2
2	Звук О. Буквы О, о.	Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Термин «гласный звук».	2
3	Звук Ы. Буква ы. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать, называть выделенный звук. Термин «гласный звук». Буквы А, а; О, о. Слово, предложение.	2
4	Звук У. Буквы У, у. Звук и буква.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать в слове. Термин «гласный звук». Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Слово, предложение.	2

5	Дифференциация звуков О – У	Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Слово, предложение	1
6	Звуки М, М'.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова,	2
	Буквы М, м. Звук и буква.	называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией звуков А, О, У. Термин «согласный звук». Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Предлоги за, перед, между	
7	Звуки Н, Н'.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова,	2
	Буквы Н, н. Звук и буква.	называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Термин «твердый согласный» звук. Повторение изученных букв. Предлоги за, перед, между. Составление предложений	
8	Звуки В-В'.	Звучание, артикуляция, умение выделять из слова,	2
	Буквы В, в. Звук и буква.	называть, слышать в слове. Опознавательные признаки согласных и гласных звуков. Повторение изученных букв.	
9	Последовательное выделение звуков в словах типа АУ, УС. Буквы А, а; В, в; М, м; Н, н; О, о; У, у; ы.	Выделение слов из предложения	1
10	Последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Звуки П, П', К, К', С, С'. Буквы П, п; К, к; С, с. Звуки и буквы. Повторение изученных букв. Составление предложений по схеме и схемы по предложению.	1
11	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (луна).	Звук И. Звучание, артикуляция. Отнесение к гласным звукам. Буквы И, и; Л, л. Составление схем предложений и предложений по схемам. Распространение предложений.	1
12	Звуки Л, Л'. Буквы Л, л.	Звучание, артикуляция. Отнесение к согласным звукам. Термин «мягкий согласный» звук.	2
13	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (липа).	Обозначение в схемах звукового состава твердых и мягких согласных. Замена в схемах слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Обозначение ударного звука в схеме. Звуки Т, Т'. Буквы Т, т.	2
14	Последовательное выделение звуков в словах с закрытым и	Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов (после замены фишек, обозначающих гласные	1

	открытым слогами (паук, утка).	звуки, буквами).	
15	Звуки Р, Р'; Г, Г'. Буквы Р, р; Г, г; Ш, ш.	Дифференциация звуков К – Г. Звук Ш – твердый согласный звук.	2
16	Звук Э – гласный звук. Буквы Э, э.	Повторение изученных букв.	1
17	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Буквы Б, б; Д, д; Ч, ч; Ж, ж; Ф, ф.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков П – Б. Звуки и буквы.	2
18	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Т – Д	2
19	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ж – Ч	2
20	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – Ф'	1
21	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – В	1
22	Звук Ц. Буквы Ц, ц.	Повторение изученных букв, пройденного материала	2
23	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	Дифференциация звуков Ч-Ц	2
24	Звук Щ. Буквы Щ, щ.	Повторение изученных букв, пройденного материала	2
25	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ	Повторение изученных букв, пройденного материала	2
26	Звуки З-З'. Буквы З, з.	Повторение изученных букв, пройденного материала	2
27	Звук Х. Буквы Х, х.	Повторение изученных букв, пройденного материала	1
Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися. Проверочный диктант «Кот»			6
Всего			58

Второй год обучения

Курс имеет следующие разделы:

- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ и синтез слов;
- ударение;
- твердые и мягкие согласные звуки;
- свистящие и шипящие звуки, аффрикаты.

Раздел 1. Звукобуквенный анализ и синтез слов

Раздел «Звукобуквенный анализ и синтез слов» начинается с закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова.

Тема «Определение количества и места звуков в словах» отрабатывается на словах, у которых количество букв и звуков совпадает. Обращается особое внимание на установление места гласных звуков в слове. В теме «Соотношение между звуками и буквами в слове» звукобуквенный анализ проводится на более высоком уровне сложности. Рассматриваются случаи несоответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.

Раздел 2. Слоговой анализ и синтез слов

Раздел имеет ключевую тему: «Слогообразующая роль гласных звуков». Отрабатывается прием нахождения гласных звуков и букв в словах с опорой на внешнюю схему, подчеркивание в словах гласных букв с последующим подсчетом.

Для предупреждения ошибок на перестановку, недописывание слогов проводятся упражнения на составление слов из слогов, данных вразбивку, на добавление недостающего слога к слову.

Раздел 3. Ударение

В разделе обращается внимание на отработку орфоэпических норм, а также

рассматривается смысловоразличительная роль ударения. В случае стойких затруднений при постановке ударения следует отводить время для данной работы на каждом занятии и учить детей ставить ударение по общепринятой методике.

Раздел 4. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Рассматриваются случаи обозначения мягкости с помощью мягкого знака и с помощью гласных букв.

Различение согласных по твердости — мягкости требует особенного внимания, так как при всей важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного, но в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака.

№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Характеристика основных содержательных линий и тем	Часы
	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение. Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.		4
1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Выделение первого звука в слове	1
2	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Выделение последнего звука в слове	1
3	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1
4	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Определение количества звуков в слове	2
5	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Соотношение между звуками и буквами в слове	2
6	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Буква-смысловоразличитель	2

7	Звукобуквенный анализ и синтез слова	Проверочная работа	1
8	Слоговой анализ и синтез слов	Выделение первого слога в слове	1
9	Слоговой анализ и синтез слова	Слогообразующая роль гласных букв	1
10	Слоговой анализ и синтез слова	Определение количества слогов в слове	1
11	Слоговой анализ и синтез слова	Составление слов из слогов	1
12	Слоговой анализ и синтез слова	Деление слов на слоги	1
13	Слоговой анализ и синтез слова	Проверочная работа	1
14	Ударение	Ударение в двусложных словах	1
15	Ударение	Ударение в трехсложных словах	1
16	Ударение	Орфоэпические нормы постановки ударения	2
17	Ударение	Проверочная работа	1
18	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак на конце слова	1
19	Твердые и мягкие согласные звуки	Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова	1
20	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в середине слова	1
21	Твердые и мягкие согласные звуки	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	1
22	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв А—Я после согласных	2
23	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв У—Ю после согласных	2
24	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв О—Ё после согласных	2
25	Твердые и мягкие согласные звуки	Различение на письме букв Ы—И после согласных	2
26	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	1
27	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц	2
28	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ	2
29	Твердые и мягкие согласные звуки	Проверочная работа	1

30	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация С - Ш	1
31	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация З - Ж	1
32	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация С - Ц	1
33	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Ч - Щ	1
34	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Ч - Ть	1
35	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Ч -Ш	1
36	Дифференциация согласных звуков оппозиционных и сходных по звучанию	Дифференциация Р - Л	1
37	Практическое упражнение в работе с безударной гласной	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными, проверяемыми ударением	4
Оценка результативности коррекционной работы.			4
Оценка динамики работы с обучающимися.			
Всего			60

Третий год обучения

№	Тема занятий	Характеристика основных содержательных линий и тем	Часы
1	Языковой анализ	Предложение и слово	3
2	Языковой и слоговой анализ слов	Слово и слог	3
3	Орфоэпия	Ударение	2
4	Звукобуквенный анализ слов	Звуки и буквы	2
5	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я	1
6	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё	1
7	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю	1

8	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И	1
9	Твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласной Э-Е	1
10	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в конце слова	1
11	Твердые и мягкие согласные звуки	Мягкий знак в середине слова	1
12	Твердые и мягкие согласные звуки	Разделительный мягкий знак	1
13	Твердые и мягкие согласные звуки	Разделительный мягкий и разделительный твердый знаки	1
14	Твердые и мягкие согласные звуки	Буквы О, Е после шипящих и Ц	2
15	Твердые и мягкие согласные звуки	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]	2
16	Непарные глухие согласные звуки	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	3
17	Непарные звонкие согласные	Непарные звонкие согласные Ъ, Л, М, Н.	3
18	Звонкие и глухие согласные звуки	Оглушение звонких согласных в середине слова	2
19	Звонкие и глухие согласные звуки	Оглушение звонких согласных на конце слов	2
20	Состав слова	Корень	1
21	Состав слова	Безударная гласная в корне слова	3
22	Состав слова	Приставка	1
23	Состав слова	Суффикс	1
24	Состав слова	Окончание	1
25	Предлоги	Предлоги <i>в, на</i>	1
26	Предлоги	Предлоги <i>на, с (со)</i>	1
27	Предлоги	Предлоги <i>в, из</i>	1
28	Предлоги	Предлоги <i>по, к</i>	1
29	Предлоги	Предлоги <i>за, из-за</i>	1
30	Предлоги	Предлоги <i>над, под</i>	1
31	Предлоги	Предлоги <i>под, из-под</i>	1
32	Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок	2
33	Развитие связной речи	Составление рассказа по опорным словосочетаниям	1
34	Развитие связной речи	Составление рассказа по опорным словам	1
35	Развитие связной речи	Составление рассказа по серии картинок	1
36	Развитие связной речи	Составление рассказа по опорным словам	1
37	Развитие связной речи	Деформированный текст	1
38	Развитие связной речи	Составление рассказа по предложенному началу	1

39	Развитие связной речи	Составление рассказа по предложенному окончанию	1
Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися.			4
всего			60

Четвертый год обучения

№ п/п	Тема занятий	Характеристика основных содержательных линий и тем	Кол-во часов
1	Словоизменение существительных	имен Именительный падеж единственного числа	2
2	Словоизменение существительных	имен Родительный падеж единственного числа	2
3	Словоизменение существительных	имен Дательный падеж единственного числа	2
4	Словоизменение существительных	имен Винительный падеж единственного числа	2
5	Словоизменение существительных	имен Творительный падеж единственного числа	2
6	Словоизменение существительных	имен Предложный падеж единственного числа	2
7	Словоизменение существительных	имен Проверочная работа	1
8	Словоизменение существительных	имен Именительный падеж множественного числа	1
9	Словоизменение существительных	имен Родительный падеж множественного числа	1
10	Словоизменение существительных	имен Дательный падеж множественного числа	1
11	Словоизменение существительных	имен Винительный падеж множественного числа	1
12	Словоизменение существительных	имен Творительный падеж множественного числа	1
13	Словоизменение существительных	имен Предложный падеж множественного числа	1

14	Словоизменение существительных	имен	Проверочная работа (тестирование)	1
15	Словоизменение прилагательных	имен	Род имен существительных	1
16	Словоизменение прилагательных	имен	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2
17	Словоизменение прилагательных	имен	Образование имен прилагательных по заданным признакам	1
18	Словоизменение прилагательных	имен	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2
20	Словоизменение прилагательных	имен	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям	1
21	Словоизменение прилагательных	имен	Проверочная работа (тестирование)	1
22	Словоизменение прилагательных	имен	Слуховой диктант	1
23	Словоизменение глаголов		Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе	2
24	Словоизменение глаголов		Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1
25	Словоизменение глаголов		Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде	2
26	Словоизменение глаголов		Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	1
27	Словоизменение глаголов		Проверочная работа (тестирование)	1
28	Словоизменение глаголов		Слуховой диктант	1
30	Словообразование Однокоренные слова		Понятие об однокоренных словах.	1
31	Словообразование Однокоренные слова		Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
32	Словообразование Однокоренные слова		Однокоренные слова и омонимы	1

33	Словообразование Однокоренные слова	Однокоренные слова и паронимы.	1
34	Словообразование Однокоренные слова	Происхождение слов	1
35	Словообразование Однокоренные слова	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам	1
36	Словообразование Однокоренные слова	Проверочная работа (тестирование)	1
37	Словообразование Однокоренные слова	Слуховой диктант	1
39	Суффиксальное словообразование	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
40	Суффиксальное словообразование	Суффиксы профессий	1
41	Суффиксальное словообразование	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1
42	Суффиксальное словообразование	Суффиксы прилагательных.	1
43	Суффиксальное словообразование	Проверочная работа (тестирование)	1
45	Приставочное словообразование	Приставки пространственного значения	1
46	Приставочное словообразование	Приставки временного значения	1
47	Приставочное словообразование	Многозначные приставки	1
49	Приставочное словообразование	Приставки и предлоги.	1
50	Приставочное словообразование	Проверочная работа (тестирование)	1
51	Приставочное словообразование	Слуховой диктант	1
Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с обучающимися.			4
всего			60

7. Календарно – тематическое планирование

Формы контроля: проверочные работы (списывание, тестовые работы,

проверочные диктанты) встроены в КТП и проводятся отдельными занятиями.

Первый год обучения

Не-дел и	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты		
			метапредметные	личностные	предметные
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
I	Фронтальное обследование				
II					
I-II этапы (диагностико – подготовительный)					
III	1	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, звукового аппарата. Особенности динамической стороны речи. Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
	2				
IV	3				
	4				
III этап (коррекционный) Октябрь					
I	5	Звук А. Звучание, умение	<u>Познавательные УУД:</u>	- Применять гигиенические	Понимать на слух

II		слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания (чувственно воспринимаемые признаки гласного звука). Термин «гласный звук». Ознакомление с буквами А, а. Звук и буква.	- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;	правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	информацию, содержащуюся в устном высказывании. <i>Классифицировать</i> животных. <i>Обозначать</i> гласный звук фишкой красного цвета. <i>Печатать</i> буквы А, а. <i>Выделять</i> звук А в словах.
	6	Звук А. Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Ознакомление с буквами А, а. Звук и буква.	- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	<i>Классифицировать</i> овощи и фрукты. <i>Обозначать</i> гласный звук фишкой красного цвета. <i>Печатать</i> буквы О, о. <i>Выделять</i> звук О в словах. <i>Называть</i> признаки гласного звука. <i>Отвечать</i> на поставленный вопрос полным ответом.
	8	Звук О. Звучание, умение слышать, выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Термин «гласный звук». Ознакомление с буквами О, о.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Устанавливать и соблюдать очерёдность	- Адекватно воспринимать оценку учителя – логопеда. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе. - Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	<i>Называть</i> признаки гласного звука. <i>Соотносить</i> образ буквы с её звучанием. <i>Различать</i> звуки А,
III	9	Звуки А, О. Соотнесение звука с буквой. Звуки А, О. Буквы А,а; О,о			

			действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	- Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний	О.
	10	Звук Ы. Звучание, артикуляция,	- Участвовать в коллективном		Обозначать гласный звук

IV	16	умение выделять из слова, слышать, называть выделенный звук. Термин «гласный звук». Буква ы. Звук и буква. Буквы А, а; О, о. Слово, предложение.	обсуждении учебной проблемы. <u>Регулятивные УУД:</u> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя – логопеда.	план. - работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	фишкой красного цвета. <i>Печатать</i> букву ы, . <i>Выделять</i> звук ы в словах. <i>Называть</i> признаки гласного звука, слова с заданным звуком. <i>Обозначать</i> слова и предложения в схемах.
	11	Звук У. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать в слове. Термин «гласный звук». Буквы У, у. Звук и буква. Буквы А, а; О, о; У, у; ы. Слово, предложение.	- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		<i>Обозначать</i> гласный звук
	12				фишкой красного цвета. <i>Печатать</i> букву У, у, <i>Выделять</i> звук у в словах. <i>Называть</i> признаки гласного звука, слова с заданным звуком. <i>Обозначать</i> слова и предложения в схемах.
Ноябрь					

II	13	Звук У. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, слышать в слове. Термин «гласный звук»	- Анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем – логопедом.	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Называть</i> рыб по картинкам. <i>Выполнять</i> графический диктант.
	14	Дифференциация звуков О – У	- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном		<i>Обозначать</i> гласный звук фишкой красного цвета. <i>Дифференцировать</i> звуки О-У. <i>Называть</i> признаки
III	15	Повторение изученного			

	16	материала. Предлоги за, перед. Практическое ознакомление с однокоренными словами	(образцом). - В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. - Обозначать условным знаком заданный звук;		гласного звук а, слова с заданным звуком. слова <i>Обозначать</i> и в предложениях схемах. <i>Употреблять</i> предлоги за, перед. <i>Практически познакомиться</i> с однокоренными словами (видеть общую часть слов).
		Звуки М, М'. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Буквы М, м. Предлоги за, перед, между	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.		<i>Обозначать</i> согласный звук фишкой синего цвета. <i>Называть</i> признаки согласного звука, слова с заданным звуком. <i>Уметь</i> выделять из слов,

IV	17		- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;	- работать самостоятельно на основе простейших заданий.	называть, слышать в слове.
	18				<i>Обозначать</i> слова и предложения в схемах.
		Звуки Н, Н'. Звучание, артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Буквы Н, н. Звук и буква.	- <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; -	самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Употреблять</i> предлоги за, перед, между. <i>Практически познакомиться</i> с однокоренными словами (видеть общую часть слов).
Декабрь					
I	19	Звуки Н, Н'. Звучание,	- <i>находить ответы</i> на вопросы	- работать самостоятельно на	<i>Обозначать</i> согласный звук

	20	артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков. Термин «твердый согласный» звук. Буквы Н, н. Звук и буква. Повторение изученных букв. Предлоги за, перед, между. Составление предложений	в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно	основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	фишкой синего цвета. <i>Называть</i> признаки согласного звука, слова с заданным звуком. <i>Уметь</i> выделять из слов, называть, слышать в слове. <i>Обозначать</i> слова и предложения в схемах. <i>Понимать</i> значение термина «твердый согласный» звук
	21	Звуки В-В'. Звучание,			

II		артикуляция, умение выделять из слова, называть, слышать в слове. Оpoznавательные признаки согласных и гласных звуков. Буквы В, в. Звук и буква. Повторение изученных букв.	пересказывать небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - оформлять свои мысли в устной т письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); слушать и понимать речь других;	нравственных ценностей);	
	22	Последовательное выделение звуков в словах типа АУ, УС. Буквы А, а; В, в; М, м; Н, н; О, о; У, у; ы. Выделение слов из предложения	- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	Называть последовательно звуки в словах. Составлять предложения по схеме и схемы по предложению, схемы слов. Печатать буквы занятий. Учиться видеть общую часть однокоренных слов.
III	23	Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных (лук, осы).			
	24	Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Звуки П, П', К, К', С, С'. Буквы П, п; К, к;	- В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения		Заменять в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Учиться видеть
IV	25	С, с. Звуки и буквы. Повторение изученных букв. Составление предложений по схеме и схемы по предложению.	материала, опираясь на иллюстративный ряд.		общую часть однокоренных слов.

	26	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (луна). Звук И.	- Обозначать условным знаком заданный звук; - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.		<i>Называть</i> последовательно звуки в словах. <i>Составлять</i> предложения по схеме и схемы по предложению, схемы слов. <i>Печатать</i> буквы занятий. <i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Распространять</i> предложения. <i>Заменять</i> в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.
Январь					
III	27	Звуки Л, Л'. Звучание, артикуляция. Отнесение к согласным звукам. Термин «мягкий согласный» звук	- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. нравственных ценностей); самостоятельно <i>определять</i> и	<i>Объяснять</i> разницу между согласными и гласными звуками.

	28	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (липа). Обозначение в схемах звукового состава твердых и мягких согласных. Замена в схемах слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Обозначение ударного звука в схеме. Звуки Т, Т'. Буквы Т, т.	учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной т письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); <i>слушать и понимать</i> речь других;	<i>высказывать</i> самые общиростые, всех людей правила повед(основы общечеловеческих	Последовательно звуки <i>выделять</i> двусложных словах, состоящих из открыты <i>в</i> схемах слогов (липа). <i>Обозначать</i> зв <i>а</i> менять в состава твердые и мягк <i>и</i> фишки, согласные. З ударный схемах слов <i>оставлять</i> обозначающие гласны <i>и</i> и схемам. звуки, буквами. <i>Обозн</i> дложения. звук в схеме. схемы предложений предлож <i>и</i> по <i>Распространять</i> <i>Учиться</i> видеть общук однокоренных слов.
IV	29	Последовательное выделение звуков в двусложных словах, состоящих из открытых слогов (липа). Обозначение в схемах звукового состава твердых и мягких согласных. Замена в схемах слов фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Обозначение ударного звука в схеме. Звуки Т, Т'. Буквы Т, т.			
	30	Проверочный диктант «Снежная баба»			

Февраль					
I	31	Последовательное выделение	- <i>находить ответы</i> на вопросы	- работать самостоятельно на	Последовательно <i>выделять</i>

II	32	звуков в словах с закрытым и открытым слогами (паук, утка). Постановка знака ударения в схемах звукового состава слов (после замены фишек, обозначающих гласные звуки, буквами).	в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной	основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	звуки в двусложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов. <i>Обозначать</i> в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. <i>Заменять</i> в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. <i>Обозначать</i> ударный звук в схеме. <i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам. <i>Распространять</i> предложения.
	33	Дифференциация звуков К – Г. Звук Ш – твердый согласный звук/ Буквы Р, р; Г, г; Ш, ш.	т письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;		<i>Последовательно выделять</i> звуки из слов изученных структур (голуби, кукла). <i>Правильно называть</i> и <i>обозначать</i> изученные звуки. <i>Согласовывать</i> числительные с именами существительными в роде и падеже.
	34	Последовательное выделение звуков из слов изученных структур (голуби, кукла). Повторение правильного называния и обозначения изученных звуков			

III	35	Звук Э – гласный звук. Буквы Э, э. Повторение изученных букв.			<i>Правильно называть и обозначать</i> изученные звуки в словах со стечением согласных. <i>Производить</i> звуковой анализ слов. <i>Дифференцировать</i> звуки П – Б. <i>Учиться</i> видеть общую часть однокоренных слов.
	36	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков П – Б. Буквы Б, б; Д, д; Ч, ч; Ж, ж; Ф, ф. Звуки и буквы.			
Март					

I	37	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов.	- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда;	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы	<i>Правильно называть и обозначать</i> изученные звуки в словах со стечением согласных. <i>Производить</i> звуковой анализ слов. <i>Дифференцировать</i> звуки Д – Д'
	38	Звуки Д – Д'. Буквы Б, б; Д, д; Ч, ч; Ж, ж; Ф, ф. Звуки и буквы.			
II		Последовательное выделение			Последовательно <i>выделять</i>

	39	звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Т – Д	- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); <i>слушать и понимать</i> речь других;	общечеловеческих нравственных ценностей);	звуки в двусложных словах со стечением согласных. <i>Обозначать</i> в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. <i>Заменять</i> в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. <i>Обозначать</i> ударный звук в схеме. <i>Дифференцировать</i> звуки Т – Д
	40	Проверочный диктант «Зимние забавы»			
	41				
III	42	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов.	- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и	<i>Правильно называть и обозначать</i> изученные звуки в словах со стечением согласных.

	43	Дифференциация звуков Ж – Ч	расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения материала,	<i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Производить</i> звуковой анализ слов. <i>Дифференцировать</i> звуки Ж – Ч
Апрель					
I	44	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – Ф`	- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	Последовательно <i>выделять</i> звуки в двусложных словах со стечением согласных. <i>Обозначать</i> в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. <i>Заменять</i> в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. <i>Обозначать</i> ударный звук в схеме. <i>Дифференцировать</i>
	45				

	46	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков Ф – В	<i>пересказывать</i> небольшие тексты. <u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной т письменной форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;		звуки В – Ф. <i>Употреблять</i> правильно падежные конструкций в словосочетаниях. <i>Учиться</i> видеть общую часть однокоренных слов. Употреблять в предложениях предлоги над, под, за, между, перед
II	47	Звук Ц. Буквы Ц, ц. Повторение изученных букв, пройденного материала			Последовательно <i>выделять</i> звуки в двусложных словах со стечением согласных.

	48	Дифференциация звуков Ч-Ц			<i>Обозначать</i> в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. <i>Заменять</i> в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами.
III	49	Звук Щ. Буквы Щ, щ.			<i>Обозначать</i> ударный звук в схеме. <i>Дифференцировать</i> звуки Ч –Ц.

IV	50	Звук Щ. Буквы Щ, щ. Повторение изученных букв, пройденного материала	- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	Последовательно <i>выделять</i> звуки в двусложных словах со стечением согласных. <i>Обозначать</i> в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. <i>Заменять</i> в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами. <i>Обозначать</i> ударный звук в схеме. <i>Дифференцировать</i> звуки Ш– Щ.
	51	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ	- В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения материала,		
	52				

Май

I	53	Проверочный диктант «Весна»			
---	----	-----------------------------	--	--	--

	54	Звуки З-З'. Буквы З, з. Повторение изученных букв, пройденного материала	- В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	- работать самостоятельно на основе простейших заданий. самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	Последовательно <i>выделять</i> звуки в двусложных словах со стечением согласных. <i>Обозначать</i> в схемах звукового состава твердые и мягкие согласные. <i>Заменять</i> в схемах слов фишки, обозначающие гласные звуки, буквами.
--	----	--	---	---	---

			- Обозначать условным знаком заданный звук		Обозначать ударный звук в схеме.
II	55	Звук Х. Буквы Х, х. Повторение изученных букв, пройденного материала	В сотрудничестве с учителем – логопедом определять последовательность изучения материала,	- работать самостоятельно на основе простейших заданий.	
	56	Проверочный диктант «Кот»			
IV этап (оценивающий)					
III	57	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы.			
	58				
IV	Фронтальное обследование				

Второй год обучения

Не- дели	Заня- тия	Раздел и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты		
			метапредметные	личностные	предметные

1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
I	Фронтальное обследование				
II					
I-II этапы (диагностико-подготовительный)					
III	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций, анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Исследование процессов чтения и письма. Логопедическое заключение.			
	2				
IV	3				
	4				
III этап (коррекционный)					
Октябрь					
I	5	Звукобуквенный анализ и синтез слова. Работа с предложением,	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	<i>Обобщить</i> сведения по звукобуквенному составу русского языка, <i>уяснить</i>
	6	текстом. Развитие навыков			
II	7	списывания.	деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i>	- Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	смыслоразличительную роль фонемы; <i>проводить</i> звукобуквенный анализ
	8	Выделение первого звука в слове			
III	9	Выделение последнего звука в	последовательность		слов с установлением

	10	слове.	действий на уроке; -	принимать образ	соотношения между звуками и буквами.
IV	11	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию)	«хорошего ученика». -	
	12	Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква – смысловоразличитель.	на основе работы с материалом учебника; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
Ноябрь					
II	13	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	- Адекватно воспринимать оценку учителя – логопеда. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.	<i>Упражняться</i> в звуковом анализе и синтезе.
	14	Проверочная работа			
III	15	Слоговой анализ и синтез слова.	- <i>Находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной	- Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Отхлопывать, отстукивать</i> ритм; <i>подчеркивать</i> в словах гласные буквы с последующим их
	16	Работа с предложением, текстом. Развитие навыков списывания.			
IV	17	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных			

				- Работать самостоятельно на основе простых заданий.	
--	--	--	--	--	--

	18	букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов.	работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую.		пересчетом; <i>находить</i> гласные звуки и буквы в словах с опорой на внешнюю схему. <i>Упражняться</i> в составлении слов из слогов,
--	----	---	---	--	--

Декабрь

I	19	Деление слов на слоги.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	данных вразбивку, в добавлении недостающего слога к слову
	20	Проверочная работа			
II	21	Ударение. Ударение в двусложных словах.	- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>пользоваться</i> приемами слушания:		<i>Отрабатывать</i> орфоэпические нормы, а также <i>рассматривать</i>
	22				

III	23	Ударение в трехсложных словах. Орфоэпические нормы постановки ударения.	фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - <i>выразительно читать</i> ;	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	смыслоразличительную роль ударения.
	24	Проверочная работа			
IV	25	Твердые и мягкие согласные звуки;	- <i>договариваться</i> совместно с учителем –	- Адекватная мотивация	<i>Применять</i> цветные звуковые схемы для

	26	Работа с безударной гласной в корне слова. Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	логопедом о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;	учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	обозначения мягких согласных звуков; <i>рассматривать</i> смыслоразличительную роль мягкого знака
--	----	--	---	--	--

Январь

III	27	Твердые и мягкие согласные звуки;	<u>Коммуникативные УУД</u> : - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- Адекватная мотивация учебной деятельности.	<i>Уяснять</i> смыслоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков; <i>толковать</i> слова в виде
	28	Работа с безударной гласной в корне слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова.			

IV	29	Твердые и мягкие согласные звуки;			- Работать самостоятельно на основе простых заданий Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	определения через род (дерево) и видовое отличие (лиственное), <i>учиться</i> правильно определять слова, используя словаобобщения
	30	Работа с безударной гласной в корне слова. Дифференциация А – Я после согласных.				
Февраль						
I	31	Твердые и мягкие согласные звуки;	<i>Коммуникативные УУД:</i> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий Внимательно относиться к собственным переживаниям и	<i>Уяснять</i> смысловоразличительную роль твердых и мягких согласных звуков; <i>толковать</i> слова в виде определения через род (дерево) и видовое отличие (лиственное), <i>учиться</i>
	32	Дифференциация У – Ю после согласных. Работа с безударной гласной в корне слова.				
II	33	Твердые и мягкие согласные звуки;				

	34	Дифференциация О – Ё после согласных. Работа с безударной гласной в корне слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;	переживаниям ли других содержанию вственном поступков.	правильно определять това- слова, используя обобщения. мами <i>Знакомиться</i> с орфоэп- более касающимися слов произнесения употребительных иностранного происхождения
III	35	Твердые и мягкие согласные звуки;			
	36	Дифференциация Ы – И после согласных. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.			
IV	37	Работа с безударной гласной в корне слова.			
	38	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц.			
Март					
I	39	Твердые и мягкие согласные звуки;	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	<i>Уяснить</i> этих самостоятельность букв для не нуждающихся в — помощи гласных обозначения твердости в мягкости югов соответствующих звуков — <i>Упражняться</i> правописании
	40	Непарные твердые согласные Ш, Ж, Ц.			
II	41	Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ъ. Работа с безударной гласной в корне слова.			

					ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ ЩУ.
	42	Проверочная работа			

III	43	Дифференциация С – Ш. Работа с безударной гласной в корне слова.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	<i>Развивать</i> фонематические представления на материале различаемой пары звуков; навыки звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры
	44	Дифференциация З – Ж. Работа с безударной гласной в корне слова.			

Апрель

I	45	Дифференциация С – Ц. Работа с безударной гласной в корне слова.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	- Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на основе простых заданий	<i>Развивать</i> фонематические представления на материале различаемой пары звуков; навыки звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры
	46	Дифференциация Ч – Щ. Работа с безударной гласной в корне слова.			

II	47	Дифференциация Ч – Ть. Работа с безударной гласной в корне слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; <u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i>	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
	48	Дифференциация Ч – Ш. Работа с безударной гласной в корне слова.			
III	49	Дифференциация Р – Л. Работа с безударной гласной в корне слова.			
IV	50	Практическое упражнение в работе с безударными гласными. Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными, проверяемыми ударением.	последовательность действий на уроке;		<i>Подбирать</i> проверочные слова к слову с безударной гласной в корне слова.
	51				
	52				
Май					
I	53	Повторение пройденного материала			
	54	Проверочная работа			
IV этап (оценивающий)					
II	55	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися.			

	56	Количественный и качественный анализ работы.
III	57 – 60	
IV	Фронтальное обследование	

Третий год обучения

	Заня- тия	Темы и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты		
			метапредметные	личностные	предметные
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
I	Фронтальное обследование				
II					
I-II этапы (диагностико – подготовительный)					
III	1	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической			
	2				

IV	3	стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи.
	4	Исследование процессов чтения и письма. Логопедическое заключение.
III этап (коррекционный)		
Октябрь		

I	5	Предметы. Предмет и слово, его название. Накопление слов, обозначающих предметы, явления природы и жизни людей. Термин «имя существительное». Алфавит, ударение, ударные и безударные гласные, слог, перенос слов. Практическое употребление предлогов.	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	<i>Оценивать</i> поступки людей, ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	<i>Распознавать</i> слова – названия предметов. <i>Обозначать</i> ударный звук в слове. <i>Делить</i> слова на слоги для переноса. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. <i>Учиться видеть</i> общую часть однокоренных слов. <i>Употреблять</i> в речи предлоги.
	6	Грамматические вопросы кто? Что? Упражнения в постановке грамматических вопросов. Обогащение словарного запаса словами, обозначающими части предметов, названия продуктов, посуды.			
II	7				<i>Ставить</i> вопрос к имени существительному. <i>Составлять</i> предложения по картинке. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы.
	8				

III	9	Составление предложений по картинке. Письменные ответы по тексту. Перенос слов. Перенос слов с й. Твердые и мягкие согласные. Ударение. Ударные и безударные гласные. Слова с непроверяемым написанием.	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану. <u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;	Понимать людей, гловать, сочувс сопереживать. свое Высказывать героям отношение к к их прочитанных произведений, поступкам.	Обозначать ударный звук в слове. <i>Познакомиться</i> с терминами «родственные слова», «корень слова».
	10	Преобразование форм слов, обозначающих предметы, в начальную форму и наоборот. Письменные ответы на вопросы по тексту. Сочетания <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> . Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Слова с непроверяемым написанием.			<i>Преобразовывать</i> формы слов, обозначающих предметы, в начальную форму и наоборот. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы. <i>Обозначать</i> ударный звук в слове.
IV	16	на вопросы по тексту. Сочетания <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> . Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Слова с непроверяемым написанием.			
	11	на вопросы по тексту. Сочетания <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> . Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Слова с непроверяемым написанием.			
	12	написанием.			
Ноябрь					
I	Каникулы				
II	13	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов,		- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки	<i>Писать</i> заглавную букву в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях
	14	животных, названиях городов,			

III	15	деревень, улиц, рек. Написание записки, адреса. Письменный ответ на вопрос по тексту. Написание рассказа по серии картинок. Слова с непроверяемым написанием. Мягкие и твердые согласные. Правописание гласных после шипящих. Алфавит. Преобразование имен существительных косвенных падежей в начальную форму.	- <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя – логопеда; - <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие; - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие	городов, деревень, улиц, рек; Написание записки, адреса. Письменно <i>отвечать</i> на вопрос по тексту. <i>Составлять</i> рассказ по серии картинок. Слова с непроверяемым написанием.
	16				<i>Письменно отвечать</i> на вопросы. <i>Повторить</i> мягкие и твердые согласные, правописание гласных после шипящих, алфавит.
IV	17				<i>Преобразовывать</i> имена существительные косвенных
	18	Правописание предлогов. Восстановление последовательности	<u>Коммуникативные УУД:</u> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной		

		предложений.	форме (на уровне предложения или небольшого рассказа); <i>слушать и понимать</i> речь других;	или плохие; - самостоятельно <i>определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	падежей в начальную форму. <i>Наблюдать</i> за правописанием звонких согласных перед гласными и согласными.
Декабрь					
I	19	Восстановление деформированных предложений. Обучающее изложение. Слова с непроверяемым написанием.	- <i>выразительно читать и пересказывать</i> текст; <i>договариваться с</i> учителем о правилах поведения и общения и следовать им	- в оуженных ситуациях, опираясь на общие для всех правила <i>делать выводы</i> , поступок совершив какой-то.	<i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Упражняться</i> в выделении слов, обозначающих действия. <i>Писать</i> предлоги отдельно от слов.
	20				
	21				
II	22				
	23	Действия. Слова – названия действий. Термин «глагол». Списывание с печатного текста. Слова с непроверяемым написанием. Алфавит. Точка в конце предложения, заглавная буква – в его начале. Выделение имен существительных из ряда слов.	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя –	Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. - <i>Оценивать</i> жи	Практически <i>выделять</i> глагол, <i>обозначать</i> его условно. <i>Списывать</i> с печатного текста. <i>Обозначать</i> границы предложения. <i>Выделять</i> имена существительные из ряда слов. <i>Ставить</i>
III	24				

IV		Постановка грамматических вопросов. Написание кличек животных. Накопление рядов родственных слов. Выделение корня в родственных словах. Наблюдение за написанием ударных и безударных гласных в корне родственных слов.	логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие;	грамматические вопросы. <i>Писать</i> клички животных. <i>Накапливать</i> ряды родственных слов. <i>Выделять</i> корень в родственных словах. <i>Наблюдать</i> за написанием ударных и безударных гласных в корне родственных слов.
	25	Распознавание слов, обозначающих действия. Уточнение и накопление слов, обозначающих действия.			<i>Распознавать</i> слова, обозначающие действия.
	26	Грамматические вопросы что делает?, что делают?, что сделал?, что сделали?, что сделают?, что сделает? Количество слов в грамматических вопросах глаголов.	- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану. <u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;	- <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие;	Парные глухие и звонкие согласные, <i>наблюдать</i> за их правописанием. Практически <i>выделять</i> корень в родственных словах.
Январь					
I	Каникулы				
II					

III	28	Практическое употребление словоформ	<u>Регулятивные УУД:</u>	- Оценивать жизненные	Практически употреблять
	28	имен й. Существительных. Восстановление текста. Сформированных картинок. серии Слова с непроверяемым написанием.	- <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану. <u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;	ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие; - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	словоформы имен существительных. <i>Восстанавливать</i> деформированные, <i>писать</i> с предложения. <i>Составлять</i> печатного текста. <i>написанием</i> рассказ по серии к <i>Наблюдать</i> за гласных в корнях родственных слов.

IV	29	Различение слов, обозначающих предметы и действия предметов. Глаголы противоположного значения.	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять и формулировать</i> цель	- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения	<i>Различать</i> слова, обозначающие предметы и действия предметов.
	30	Ознакомление с переносным значением глаголов. Употребление словоформ множественного падежа. Слоги, перенос слов, гласные, парные звонкие и глухие согласные. Сочетания <i>жи, ши</i> .	деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - <i>учиться высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - <i>учиться работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану. <u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;	общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие; - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Познакомиться</i> с переносным значением глаголов. <i>Употреблять</i> словоформы родительного падежа множественного числа. Практически <i>работать</i> в глаголах <i>упражняться</i> в образовании имен от родственных существительных
Февраль					

I	31	Восстановление деформированных предложений.	Составление	<u>Регулятивные УУД:</u> - определять и	- объяснять с позиции общечеловеческих	Восстанавливать деформированные

	32	предложений из данных слов. Письменные ответы по тексту. Наблюдение за написанием безударных гласных в корнях родственных слов.		<i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;	нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие;	предложения. <i>Составлять</i> предложения из данных слов. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по тексту.
II	33	Признаки предметов, явлений. Признаки и их названия. Термин «имя прилагательное». Условное обозначение имен прилагательных.		- <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	- самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<i>Познакомиться</i> с признаками предметов, явлений, термином «имя прилагательное», его условным обозначением, ролью имен прилагательных в речи. <i>Выделять</i> имена прилагательные из текста. <i>Ставить</i> грамматические вопросы: <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i> <i>Описывать</i> предметы, людей.
	34	Роль имен прилагательных в речи..				
III	35	Связь имен прилагательных с именами существительными. Грамматические вопросы <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i> Описание предметов, людей. Ответы на вопросы. Контрольное списывание. Слова с непроверяемым написанием. Правописание <i>жи, ши, мягкого знака</i> .		- учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану. <u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;		

	36			- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в

IV	37	Имена прилагательные		предложенных ситуациях	<i>Подбирать</i> имена
		противоположного значения, условное обозначение имен прилагательных.		отмечать конкретные	прилагательные
	38	Словосочетания имя прилагательное и имя существительное. Главное и зависимое слово. Грамматические		поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие;	противоположного значения, <i>Образовывать</i> словосочетания имя прилагательное и имя существительное. <i>Описывать</i> предметы. <i>Списывать</i> с

					печатного текста.
Март					
I	39	вопросы имен прилагательных.	<u>Регулятивные УУД:</u>	- <i>Оценивать</i>	<i>Восстанавливать</i>
	40	Описание предметов. Списывание с печатного текста. Восстановление деформированных предложений. Ответы на вопросы. Сочинение – продолжение рассказа. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> . Мягкий знак. Сочетания <i>чк, чн</i> . Перенос слов с буквой <i>й</i> . Разделительный мягкий знак.	- <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - <i>учиться высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;	жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие;	деформированные предложения. <i>Писать</i> сочетания <i>ча, чу, ши</i> . Мягкий знак, сочетания <i>чк, чн</i> . <i>Переносить</i> слова с буквой <i>й</i> . <i>Обозначать</i> границы предложения.
		Практические упражнения в преобразовании имен существительных в имена прилагательные и наоборот.			Практически <i>упражняться</i> в преобразовании имен существительных в имена прилагательные и наоборот.
II	41	Постановка грамматических вопросов к именам прилагательным.		- <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно	<i>Ставить</i> грамматические вопросы к именам прилагательным.
	42	Выделение имен прилагательных из текста. Словосочетания – имя существительное и имя	- <i>учиться работать</i> по предложенному		<i>Выделять</i> имена
III	43				

			учителем – логопедом плану.	оценивать как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и	прилагательные из текста,
--	--	--	--------------------------------	--	---------------------------

		прилагательное. Главное и зависимое слово. Составление рассказа по серии картинок. Описание предметов. Ответы на вопросы по тексту и по картинке. Заглавная буква в именах людей.	<u>Познавательные УУД:</u> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;	высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	главное и зависимое слово. Составлять рассказ по серии картинок. Описывать предметы. Отвечать на вопросы по тексту и по картинке. Выделять корень родственных слов. Наблюдать за написанием гласных в корнях родственных слов.
	44				
	45	Проверочный диктант			

IV	Каникулы				
----	----------	--	--	--	--

Апрель					
--------	--	--	--	--	--

	46	Упражнения в связной и инициативной письменной речи.	<u>Регулятивные УУД:</u>	- Оценивать	
	47	Списывание с печатного текста. Подбор	- определять и формулировать цель	жизненные ситуации (поступки людей) с точки	Обозначать корень в

II	48	однокоренных слов. Выделение корня в родственных словах. Наблюдение за написанием гласных в корнях слов и парных звонких и глухих согласных.	деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией	зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие; - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные	родственных словах. <i>Наблюдать</i> за написанием гласных в корнях слов и парных звонких и глухих согласных.
	49	Родственные слова. Обобщение знаний о родственных словах. Понятие «однокоренные слова». Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.			<i>Обобщить</i> знания о родственных словах.
III	50				<i>Наблюдать</i> за единообразием написания гласных, находящихся под ударением, и

	51		учебника; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану.	простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие; - самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	безударных гласных в корнях родственных слов. <i>Подбирать</i> однокоренные имена существительные, глаголы, имена прилагательные.
IV	52				
	53		<u>Познавательные УУД:</u> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;		

Май					
I	54	Контрольное списывание			
	55				
	56	Способы образования родственных слов. Наблюдения за единообразием написания гласных, находящихся под ударением, и безударных гласных в корнях родственных слов. Подбор	<u>Регулятивные УУД:</u> - <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя –	- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в	<i>Обобщить</i> знания о родственных словах. <i>Наблюдать</i> за единообразием написания гласных, находящихся под ударением, и
II	57	проверочных слов к слову с безударной гласной. Слова с непроверяемым написанием.	логопеда; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем – логопедом плану.	предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие; - <i>объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие;	безударных гласных в корнях родственных слов. <i>Подбирать</i> однокоренные имена существительные, глаголы, имена прилагательные.
	58	Контрольный диктант			

IV этап (оценивающий)		
III	59	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы.
	60	
IV	Фронтальное обследование	

Четвертый год обучения

.Неде- ли	№ Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты		
			Метапредметные	Личностные	предметные
Сентябрь					
I	Фронтальное обследование Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение				
II					

III	1	Предложение. Слово. Цель: Дифференциация понятий «предложение» и «слово» Задачи: Уточнение знаний о предложении и слове. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами и предложениями.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий в ходе занятия; учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану;		оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм ценностей; оценивать поступки как хорошие и плохие с предъявлением доказательств: адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
	2	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. Цель: Развитие умения выделять предложение из потока речи, на слух, при чтении, при письме. Задачи: Развитие умения применять правило обозначения границ предложения при письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.		развивать умения применять правило обозначения границ предложения при письме.

IV	3	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Цель: Развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоционально окраске. Задачи: Различение и использование интонационных знаков при письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе. Составление различных предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую.	эмоционально «проживать» текст, интонацией выражать свои эмоции и обозначать её на письме.	составлять предложения по картинке. Письменно отвечать на вопросы.
	4	Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	Развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способ решения поставленной задачи.	развивать умения выделять грамматическую основу предложения.	
Октябрь					
I	5	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Цель: Уточнение знаний обучающихся о второстепенных членах предложения. Задачи: развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения. Развитие умения устанавливать связь слов в предложении.	Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать умения определять главные и второстепенные члены предложения.

	6	Анализ предложения (количество и порядок слов)	Познавательные УУД: использовать знаковосимволических средств,	Развивать учебно-познавательный; интерес и применять	развивать умения составлять предложения по
--	---	---	--	--	--

		Цель: Развитие навыка анализа предложения (количество и порядок слов в предложении) Задачи: Формирование представления о слове как о единицы предложения. Развитие умения составлять предложения по схемам.	в т.ч. действия моделирования.	разные способ решения поставленной задачи.	схемам.
II	7	Предлоги. Значение, правописание. Экспресспроверка. Цель: Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи. Задачи: Развитие навыка раздельного написания предлогов. Уточнение пространственных значений предлогов на основе их графического изображения. Развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи, на письме, составлять предложения с предлогами.	Регулятивные УУД: планировать свои действия с учётом поставленной педагогом задачи. Познавательные УУД: умение выразить свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	адекватно и воспринимать оценку учителя- логопеда; развивать адекватн представления собственных возможностях ограничениях.	развивать навыки раздельного написания предлогов

	8	Гласные и согласные звуки. Цель: Уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуках. Задачи: Развитие умения распознавать гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Развитие умения выделять гласные из слов.	Познавательные УУД: умение сравнивать по заданным критериям. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способ решения поставленной задачи.	производить звукобуквенный анализ слов.
III	9	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Цель: Уточнение представлений обучающихся о слоге как о части слова. Задачи: Развитие умения определять количество	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для доказательства своего решения.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать навыки слогового синтеза

		слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков, Развитие умения выделять гласные звуки из слов. Развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры.	Познавательные УУД: умение проводить сравнение, классификацию по определённым критериям.		
--	--	--	---	--	--

	10	Правила переноса слов. Цель: Закрепление представлений о делении слов на слоги. Задачи: Уточнение правил переноса слов. Развитие умения определять слова, которые нельзя переносить.	Познавательные УУД: использовать логические универсальные действия. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способ решения поставленной задачи.	закрепить представления о делении слов на слоги.
IV	11	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов. Цель: Уточнение умения анализировать слова и синтезировать их из слогов с различной слоговой структурой. Задачи: Развитие навыка деления слов на слоги, составление слов из слогов, определение количества слогов в слове.	Коммуникативные УУД: задавать партнёру вопросы по теме занятия. Логические УУД: составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих элементов.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей; развивать адекватные представления собственных возможностях ограничениях	производить слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.

	12	Ударение. Смысло-и-форморазличительная роль ударения. Цель: Уточнение представлений об особенностях	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию	формирование уважительного отношения к мнени ю	развивать умения узнавать слово по его слогоритмической схеме.
		ударного слога и роли ударения в речи. Задачи: развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах. Показать смысловоразличительную роль ударения. Развитие умения узнавать слово по его слогоритмической схеме.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из темы занятия.	товарищей адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	
Ноябрь					

II	13-14	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Цель: Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова. Задачи: Формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Дифференциация ударных и безударных гласных. Уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе предложенного учебного материала.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей; развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способ решения поставленной задачи	формировать семантические поля развивать речевой ритм.
----	-------	---	--	--	---

III	15-16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Цель: Уточнение представлений о правописании непроверяемых гласных в корне слова. Задачи: Развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове. Уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге. Развитие умения распознавать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах. Формирование умения запоминать словарные слова.	<i>Познавательные</i> в УУД: развивать орфографическую зоркость. <i>УУД:</i> Ориентироваться как к предложенному материалу. <i>Регулятивные</i> саморегуляция, способность преодолению препятствий.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей: работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения выделять корень слова и подбирать родственные слова с данным корнем.
IV	17	Гласные I-го и II-го ряда. Йотированные гласные. Цель: Уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированные гласные Е,Ё,Ю,Я), об обозначении этими буквами двух звуков. Задачи: Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой». Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Уточнение представлений об обозначении мягкости	<i>Познавательные УУД:</i> практически применять знания о гласных в устной и письменной речи.	развивать адекватные представлений о собственных возможностях.	различать «звук» и «букву».

		согласных на письме буквами Е,Ё,Ю,Я.			
	18	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	формирование уважительного отношения к мнению товарищей: работать	различать мягкостьтвёрдость согласных с опорой на гласные и Ъ.

		Цель: Уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными 2-го ряда и буквой Ъ. Задачи: Развитие умения дифференцировать мягкие и твёрдые согласные. Развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда.	несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	самостоятельно на основе простейших заданий.	
--	--	--	--	--	--

Декабрь

I	19	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме Ъ. Цель: Формирование представлений о роли Ъ как показателя мягкости и его смысловозначительной роли. Задачи: Развитие умения дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и середине слова при помощи Ъ.	<i>Познавательные УУД:</i> доказательно применять правила, показывая смысловозначительную роль Ъ.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать слуховое восприятие
---	----	---	---	--	-------------------------------

	20	Разделительный мягкий знак. Ь – показатель мягкости согласных. Цель: Уточнение представлений о разделительном Ь и Ь – показателе мягкости. Задачи: Развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные. Различение Ь – показателя мягкости и разделительного Ь на письме. Развитие умения правильно переносить слова с Ь.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и другими обучающимися.	формирование уважительного отношения к мнению других.	развивать умения правильно переносить слова с Ь.
--	----	--	---	--	---

II	22-23	Разделительные Ъ и Ь. Цель: Обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь. Задачи: Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки. Формирование умения соотносить произношение слова и его написание. Активизация и обогащение словарного запаса обучающихся.	Познавательные УУД: ориентироваться в дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей. развивать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	развивать умения различать разделительные Ъ и Ь знаки.
----	-------	---	--	---	---

III	24-25	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Цель: Уточнение представлений о парных согласных по звонкости - глухости и правописании слов с парными глухими и звонкими согласными. Задачи: Развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять. Формирование умения подбирать проверочные слова, Уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	Познавательные УУД: структурирование знаний.	учебнопознавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения поставленной задачи.	называть признаки согласного звука – звонкого и глухого, общие и их отличия.
-----	-------	---	---	--	---

IV	26	Непроизносимые согласные. Цель: Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласный. Задачи: развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверочного.	Познавательные УУД: структурирование знаний. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. во внутреннем плане.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать умения пользоваться алгоритмом проверки непроизносимых согласных в корне слова.
	27	Обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова. Цель: Повторение изученного материала по проверке безударной гласной, парной согласной и непроизносимой согласной в корне слова. Задачи: Закрепить знания и умения по использованию орфографических правил	Познавательные УУД: структурирование знаний. Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	развивать орфозорность; развивать умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверочного.

		грамотного написания слов с безударными гласными, парными согласными и непроизносимыми согласными в корне.	препятствий.		
Январь					

II	28	Фонематический анализ слов. Экспресс – проверка. Цель: Закрепление представлений о фонематическом анализе, синтезе. Задачи: Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	Познавательные УУД: логические универсальные действия, осуществлять анализ и синтез, составление целого из частей и деление целого на части.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать орфозорность; письменно отвечать на вопросы.
III	29	Проверочная работа по пройденному материалу. Цель: Формирование навыка применения полученных умений и навыков. Задачи: Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	Познавательные УУД: логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать орфозорность; письменно отвечать на вопросы.
	30	Состав слова. Корень слова. Цель: Уточнение умений о составе слова. Задачи: Развитие навыка морфемного анализа. Развитие умения выделять в словах корень.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	подбирать слова согласно предложенной схеме, владеть навыками усвоения морфологического состава слова.
III	31	Родственные (однокоренные) слова.	Познавательные УУД: расширять	формирование уважительного	понимать на слух информацию,

		Цель: Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о 2-х признаках родственных слов. Задачи: Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Развитие умения осуществлять подбор слов с корнями-омонимами	семантические поля	отношения к мнению товарищей.	содержащуюся в устном высказывании.
IV	32	Родственные (однокоренные) слова. Цель: Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о 2-х признаках родственных слов. Задачи: Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Развитие умения осуществлять подбор слов с корнями-омонимами	<i>Познавательные УУД:</i> расширять	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.
Февраль					
I	33	Сложные слова. Цель: уточнение знаний о сложных словах. Задачи: Развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах, Развитие умения образовывать сложные слова путём сложения двух основ при помощи соединительных гласных	<i>Логические УУД:</i> анализ объектов с целью выделения признаков и синтез с целью составления целого из частей.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения образовывать сложные слова путём слияния двух корней с помощью соединительной гласной

	34	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов. Цель: Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи. Задачи: Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов. Образование названий животных с помощью суффиксов.	Познавательные УУД: уметь анализировать ход и способ действий.	формировать уважительное отношение к мнению товарищей.	развивать умения суффиксального словообразования
--	----	--	---	---	---

II	35	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов. Цель: Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи. Задачи: Образование названий профессий с помощью суффиксов. Правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк).	Познавательные УУД: уметь анализировать ход и способ действий.	формировать уважительное отношение к мнению товарищей.	развивать умения суффиксального словообразования
	36	Приставка. Смысловая нагрузка приставок. Цель: Уточнение знаний о приставке как о части слова и его роли в речи. Задачи: Формирование навыка словообразования при помощи приставок. Развитие умения различать смысловую нагрузку приставок.	Познавательные УУД: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	формировать уважительное отношение к мнению товарищей.	развивать умения различать смысловую нагрузку приставок.

III	37	Приставка. Смысловая нагрузка приставок. Цель: Уточнение знаний о приставке как о части слова и его роли в речи. Задачи: Развитие умения находить и выделять приставки. Правописание безударных гласных в приставках. Разбор слова по составу.	Познавательные УУД: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения находить и выделять приставки.
	38	Предлоги и приставки. Экспресс- проверка. Цель: Уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок. Задачи: Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения правильно использовать приставки и предлоги.	Познавательные УУД: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	развивать умения правильно использовать приставки и предлоги.

IV	39	Имя существительное. Род и число имён существительных. Цель: Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное». Уточнение правил постановки Ъ после шипящих у имён существительных. Задачи: Грамматическое и лексическое значение имён существительных. Развитие умения определять род и число имён существительных.	Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий.	работать самостоятельно на основе простейших заданий. развивать адекватные представления собственных возможностей в ограничениях	понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.
----	----	--	---	--	---

	40	Предложно-падежные конструкции имён существительных. Цель: Уточнение знаний по теме «Склонение имён существительных». Задачи: Развитие умения определять род, число, склонение имён существительных.	<i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; <i>Регулятивные УУД:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя - логопеда.	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	развивать умения определять род, число, склонение имён существительных.
--	----	--	--	--	--

Март

I	41-42	Предложно-падежные конструкции имён существительных. Экспресс-проверка. Цель: Уточнение знаний и умений по определению падежа имён существительных. Задачи: Развитие умений определять падеж имён существительных и применять правила	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <i>Познавательные УУД:</i> структурирование	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	развивать умения определять падеж имён существительных
---	-------	---	---	--	---

		правописания окончаний существительных в косвенных падежах. Формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения.	знаний.		
--	--	---	----------------	--	--

II	43	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имён прилагательных. Цель: Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное», Задачи: Грамматическое и лексическое значение имён прилагательных. Развитие умения определять род и число прилагательных и изменять прилагательные по числам и родам.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.
	44	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных. Цель: Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное». Задачи: Развитие умения согласовывать имена прилагательные в числе, роде и падеже. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы. Познавательные УУД: структурирование знаний.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения определять окончания прилагательных с помощью вопросов.
III	45	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных. Цель: Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное». Задачи: Развитие умения согласовывать имена	Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы. Познавательные УУД: структурирование	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.	развивать умения определять окончания прилагательных с помощью вопросов

		прилагательные в числе, роде и падеже. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	знаний.		
	46	Глагол. Изменение по числам и временам. Цель: Уточнение знаний обучающихся по теме «Глагол» Задачи: Грамматическое и лексическое значение глагола. Развитие умения изменять глаголы по числам и временам. Развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения изменять глаголы по числам и временам
Апрель					
I	47	Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе. Цель: Уточнение знаний обучающихся о прошедшем времени глагола. Задачи: Развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени. Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе. Развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени.	Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы. Познавательные УУД: развивать умения сравнивать и группировать части речи по существенным признакам.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	уметь строить связное высказывание, устанавливать логическую связь,

	48	Виды глаголов. Цель: Уточнение и закрепление знаний учащихся о видах глаголов.	<i>Регулятивные УУД:</i> анализировать работу товарища и оценивать её по критериям,	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда;	практически определять виды глагола, применяя полученные знания
--	----	--	---	---	---

		Задачи: Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.	данным учителем – логопедом. <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	развивать адекватные представления о собственных и возможностях ограничениях.	
II	49	Части речи. Цель: Обогащение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи. Задачи: Развитие умения определять, к какой части речи относится слово. Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.	<i>Регулятивные УУД:</i> вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в	формирование уважительного отношения к мнению товарищей; адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда;	развивать умения преобразовывать слова одной части речи в другую

			условных обозначениях.		
	50	Проверочная работа. Цель: Проверка усвоения знаний учащихся. Задачи: Формирование навыка применения полученных знаний. Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	<i>Регулятивные УУД:</i> оценивать свою работу. <i>Познавательные УУД:</i> учить структурировать полученные знания.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать орфографическую зоркость; письменно отвечать на вопросы.
III	51	<i>Слово и его лексическое значение. Многозначные</i>	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в	формирование уважительного	развивать умения объяснять многозначие

		слова. Цель: Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов. Задачи: Формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи. Расширение и обогащение словарного запаса.	предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	отношения к мнению товарищей.	слова.
	52	Прямое и переносное значение слов. Цель: Уточнение знаний о прямом и переносном значении слов. Задачи: Развитие умения различать прямое и переносное значение слов. Развитие умения находить в тексте слова с переносным значением.	Регулятивные УУД: развивать саморегуляцию, как способность к преодолению препятствий.	работать самостоятельно на основе простейших заданий.	развивать умения различать прямое и переносное значение слов.
IV	53	Антонимы. Цель: Уточнение знаний учащихся об антонимах. Задачи: Формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением. Развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	развивать умения использовать антонимы в самостоятельной речи.

	54	<i>Синонимы.</i> Цель: Уточнение знаний о синонимах. Задачи: Развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам. Формирование умения распознавать синонимы в тексте.	<i>Коммуникативные УУД:</i> развивать коммуникативные навыки путём введения в речь синонимов как средства выразительности и	работать самостоятельно на основе инструкции	развивать умения использовать синонимы в самостоятельной речи.
--	----	---	---	---	---

			точности речи.		
Май					
I	55	<i>Антонимы и синонимы.</i> Цель: Закрепление знаний о синонимах и антонимах. Задачи: Дифференциация синонимов и антонимов. Расширение и обогащение словарного запаса учащихся путём введения в речь синонимов и антонимов.	<i>Познавательные УУД:</i> закреплять умения сравнивать по заданным критериям.	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	развивать умения использовать антонимы и синонимы в самостоятельной речи.

	56	Омонимы. Экспресс – проверка. Цель: Уточнение знаний учащихся об омонимах. Задачи: Формирование понимания того, что значения слов- омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов. Дифференциация омонимов и многозначных слов. Расширение и обогащение словарного запаса учащихся путём введения в речь омонимов.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	работать на самостоятельно основе инструкции	учить различать омонимы и многозначные слова и использовать омонимы в самостоятельной речи.
II	57	Словосочетание. представлений о умения различать словосочетаниях. уппу слов, которая не Задачи: Развитие словосочетание, слово и т.с. словосочетания. Развитие ум. устанавливать связь слов в с	Коммуникативные УУД: развивать умение задавать вопросы. Предметные УУД: развивать умения находить словосочетания в предложении в помощью вопросов.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.	понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.

II III	58	Словосочетания и фразеологические обороты. Цель: Уточнение представлений о фразеологических оборотах. Задачи: Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов.	Познавательные УУД: развивать умения осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, строить рассуждения.	адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.	учиться понимать и использовать фразеологические обороты в речи.
	59	Словосочетание и предложение. Экспресс – проверка. Цель: Дифференциация словосочетаний и предложений. Задачи: Развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания. Формирование умения находить в предложении словосочетания.	Познавательные УУД: самостоятельно искать и создавать способы решения проблем различного характера.	работать на самостоятельно основе инструкции	владеть словосочетаниями, связью слов с предложением; письменно отвечать на вопросы.
	60	Проверочная работа. Цель: Проверка усвоения знания учащихся. Задачи: Формирование умения применения полученных знаний. Развитие орфографической зоркости.	Познавательные УУД: структурировать полученные знания. Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к	работать самостоятельно на основе инструкции	преобразовывать формы слов, обозначающих предметы, в начальную форму и наоборот; преобразовывать формы слов, обозначающих

			преодолению препятствий.		предметы в другие части речи.
IV этап (оценивающий)					
IV	Фронтальное обследование				

Коррекционные занятия по русскому языку

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка и умение читать создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности литературного чтения и русского языка, как учебного предмета, будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках литературного чтения и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и

запоминанию.

Цель:

- устранение пробелов в усвоении обучающимся знаний по русскому языку.

Задачи:

- развитие интереса к чтению и русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по написанию букв, слов и предложений;
- пробуждение потребности у учащегося к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование устной и письменной речи учащегося;
- углубление и расширение знаний и представлений о языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащегося разносторонних интересов, культуры мышления.
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьника к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

— индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и развитие личных качеств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- понимание важности здорового образа жизни

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем, адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания).

Познавательные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение, соответствующей

индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Из области *фонетики* дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ъ*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей *орфографической зоркости*. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области *словообразования*: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** обучающиеся получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

Работа по совершенствованию письма и графических навыков проводится в индивидуальном порядке. На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера.

Программа предполагает взаимное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа):

№	Тема	Задачи воспитания	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)
1	Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	1	https://www.igra-ems.ru/igry-dlja-detej/rebusy https://resh.edu.ru/
2	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	
3	Обведение предметов по контуру. Штриховка фигур. Понятия: «прямая» — «наклонная», «овал» — «круг». Составление устных рассказов «Самые-самые...».		1	
4	Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений. Обведение, штриховка. Логические упражнения, использование слов с общим значением (<i>посуда, ягоды, фрукты</i> и др.).		1	
5	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка.		1	
6	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных ребенку.		1	
7	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.		1	
8	Произнесение и слушание изолированных звуков. Звуки речевые и не речевые.		1	
9	Выделение звука с опорой на		1	

	картинку и схему-модель слова.
10	Выделение и произнесение гласных звуков. Выделение начального ударного гласного в словах. Определение последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных.
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо длинных и коротких линий с закруглением влево и вправо
12	Звуки речи. Гласные звуки. Выделение ударного гласного.
13	Письмо коротких и длинных линий с закруглением вправо и влево.
14	Письмо коротких и длинных линий с закруглением вправо и влево.
15	Развитие мелкой моторики. Умная гимнастика.
16	Тренировка в умении писать буквы Г, П, Т.
17	Тренировка в умении писать буквы г, п, р, т.
18	Упражнения в безотрывном написании элементов букв, не выходящих за пределы строки.
19	Списывание с печатного текста.
20	Списывание с печатного и письменного текста
21	Речь устная и письменная. Границы предложений. Кол-во предложений в тексте.
22	Упражнения в написании изученных букв и слогов, слов. Работа со звуковыми схемами.
23	Тренировка в умении писать буквы Л, М.

	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1

24	Тренировка в умении писать буквы И, Ш, Щ, Ц.		1	
25	Письмо слов под диктовку.		1	
26	Запись слогов и слов с изученными буквами. Работа с ударением.		1	
27	Письмо предложений под диктовку.		1	
28	Запись предложений и коротких текстов.		1	
29	Списывание с печатного текста. Выделение опасных мест		1	
30	Повторение изученного. Слог. Деление слов на слоги. Письмо прописных букв.		1	
31	Запись слов и предложений под диктовку		1	
32	Повторение изученного материала. Звуки речи. Гласные звуки. Словообразующая роль.		1	
33	Списывание с печатного текста. Выделение опасных мест		1	
	ИТОГО		33 часа	

2 класс

№	Тема	Задачи воспитания	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)
Предложение (3 ч)				
1	Как отличить диалог от монолога?	Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов.	1	https://uchi.ru/catalog
2	Главные члены предложения (основа предложения).		1	
3	Распространенные и нераспространенные предложения.		1	

		Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка.		
Слово в языке и речи (16 ч)				
4	Слово и его лексическое значение.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	https://uchi.ru/catalog
5	Синонимы и антонимы		1	
6	Однокоренные слова. Корень слова.		1	
7	Ударение.		1	
8	Русский алфавит или Азбука.		1	
9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1	
10	Способы проверки слов с безударной гласной в корне.		1	
11	Правописание словарных слов.		1	
12	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		1	
13	Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.		1	
14	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.		1	
15	Правописание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		1	
16	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков		1	
17	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		1	
18	Правописание парных звонких и глухих согласных перед согласным.		1	
19	Разделительный мягкий знак.		1	
Имя существительное (4 ч)				

20	Употребление частей речи в тексте.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.	1	https://uchi.ru/catalog
21	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		1	
22	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		1	
23	Единственной и множественной число имен существительных.	Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	
Глагол (2 ч)				
24	Единственное и множественное число глаголов.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.	1	https://uchi.ru/catalog
25	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка.	1	

		Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.		
Имя прилагательное (2 ч)				
26	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.	1	https://uchi.ru/catalog
27	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	
Местоимение (1 ч)				
28	Значение и употребление местоимений в речи.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании. Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь	1	https://uchi.ru/catalog

		первоначальные навыки общения с людьми разных народов. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.		
Предлог (2 ч)				
29	Предлог как часть речи.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.	1	https://uchi.ru/catalog
30	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	
Повторение (4 ч)				
31	Текст. Типы текстов.	Выражать познавательные	1	

32	Однокоренные слова.	интересы, активность,	1	https://uchi.ru/catalog
33	Части речи.	любопытность и самостоятельность в	1	
34	Звуки и буквы.	познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	1	
		Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.		
	ИТОГО		34 часа	

3 класс

№	Тема	Задачи воспитания	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)
Повторение (3 ч)				
1	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства	1	https://uchi.ru/catalog
2	Повторяем изученные орфограммы.	России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных	1	
3	Повторение о частях речи.	народов.	1	

		Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка.		
Слово в языке и речи (13 ч)				
4	Однокоренные слова.		1	https://uchi.ru/catalog
5	Правописание проверяемых букв согласных в корне слов.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	1	
6	Звонкие и глухие согласные.			
7	Правописание слов с удвоенными согласными.		1	
8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России.	1	
9	Правописание приставок и предлогов.		1	
10	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.		1	
11	Правописание букв безударных гласных в корне слова.	Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка.	1	
12	Сложные слова.		1	
13	Приставка, её роль в слове.	Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	
14	Развитие умения находить в слове окончание и основу.		1	
15	Суффикс и его роль в слове.		1	
16	Разбор слов по составу.		1	
Имя существительное (6 ч)				
17	Имена существительные в речи.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	1	https://uchi.ru/catalog
18	Род имен существительных.		1	
19	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		1	
20 21	Изменение имен существительных по падежам.		2	
22	Разделительный Ъ знак.	Сознавать нравственную и эстетическую ценность	1	

		родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.		
Имя прилагательное (2 ч)				
23	Род имен прилагательных.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	1	https://uchi.ru/catalog
24	Окончания имён прилагательных в ед. и мн. числе.	Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	
Глагол (4 ч)				
25	Изменение глаголов по числам и временам.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	1	https://uchi.ru/catalog
26	Неопределённая форма глагола.		1	
27	Образование форм времени от неопределённой формы глагола.		1	
28	Разбор глагола как части речи.	Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений,	1	

		систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.		
Местоимение (1 ч)				
29	Понятие о местоимении как части речи.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	https://uchi.ru/catalog
Предложение (5 ч)				
30	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	https://uchi.ru/catalog
31	Главные и второстепенные члены предложения.		1	
32	Предложения с однородными членами.		1	
33	Простые и сложные предложения.		1	
34	Разбор предложений.		1	

	ИТОГО		34 часа	
--	-------	--	---------	--

4 класс

№	Тема	Задачи воспитания	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы (ЭОР, ЦОР)
Повторение изученного в 3 классе (2 ч)				
1	Правописание частицы не с глаголами.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	1	https://uchi.ru/catalog
2	Правописание приставок и предлогов.	Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	
Предложение (2 ч)				
3	Предложения с однородными членами.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.	1	https://uchi.ru/catalog
4	Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений,	1	

		систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.		
Слово в языке и речи (5ч)				
5	Практическая работа: работа со словарями (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов).	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	https://uchi.ru/catalog
6	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.		1	
7	Правописание слов с безударным гласным, с парным по глухости-звонкости, непроизносимым согласным, удвоенными согласными.		1	
8	Наречие. Значение и употребление в речи.		1	
9	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа контрольного диктанта «Части речи».		1	
Имя существительное (7 ч)				
10	Три склонения имён существительных.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	https://uchi.ru/catalog
11	Падежи у имён существительных.		1	
12	Падежные окончания имён существительных.		3	
13				
14				
15	Морфологический разбор имени существительного.	2		
16				

Имя прилагательное (6ч)				
17	Определение рода и числа имён прилагательных.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	1	https://uchi.ru/catalog
18	Общее представление о склонении имён прилагательных.		1	
19	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка.	1	
20	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.		1	
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	
22	Морфологический разбор имени прилагательного.		1	
Местоимение (2 ч)				
23 24	Изменение по падежам местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	2	https://uchi.ru/catalog
Глагол (7 ч)				
25	Время глаголов.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и	1	https://uchi.ru/catalog
26	Спряжение глаголов.		2	

27		самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.		
28	Правописание глаголов.		1	
29	Морфологический разбор глагола.		3	
30				
31		Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.		
Повторение (3ч)				
32	Предложение.	Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	1	https://uchi.ru/catalog
33	Слово в языке и речи.		1	
34	Части речи.	Сознавать нравственную и эстетическую ценность родного языка. Иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в гуманитарной области знания.	1	
	ИТОГО		34 часа	

Рабочая программа воспитания

для обучающихся с РАС (вариант 8.1) соответствует Рабочей программе воспитания

IV. Организационный раздел

99. Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО.

Учебный план

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

171.1. Учебный план образовательных организаций, реализующих ФАОП НОО (далее – учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным

предметам.

171.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

171.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

171.4. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

171.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

171.6. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

171.7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в

течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

171.8. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

171.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

171.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

171.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

171.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие

обучающихся.

171.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

171.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

171.15. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

171.16. Учебный план разработан из расчета на 5-дневную учебную неделю

Примерный индивидуальный учебный план начального общего образования обучающегося с ОВЗ (Вариант 8.1)

ФИО _____

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделя/год									Формы ПА
		1 класс	33	2 класс	34	3 класс	34	4 класс	34	Всего	
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675	1 кл. Комплексная к.р 2-3 кл. Диктант с грам.заданием 4 кл. ВПР
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	540	Без доп.испытаний
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	---	---	2	68	2	68	2	68	204	Без доп.испытаний
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540	1-3 кл Контрольная работа 4 кл ВПР
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270	1-3 кл Комплексная к.р. 4 кл ВПР

мир»)											
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики / <i>Модуль по выбору родителей (законных представителей)</i>	---	---	---	---	---	---	1	34	34	Без доп.испытаний
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135	Без доп.испытаний
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135	Без доп.испытаний
Технология	Труд (технология)	1	33	1	34	1	34	1	34	135	Без доп.испытаний
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	270	Без доп.испытаний
	Всего	20	660	22	748	22	748	23	782	2938	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Функциональная грамотность*		1	33	1	34	1	34			101	Без доп.испытаний
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	693	23	782	23	782	23	782	3039	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		330 (10)		340 (10)		340 (10)		340 (10)		1350	
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		132		136		136		136		540	
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		33 (1)		34 (1)		34 (1)		34 (1)		135 (4)	Без дополнительных испытаний
Логопедические коррекционно-развивающие занятия		66 (2)		68 (2)		68 (2)		68 (2)		270 (8)	Тестирование
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		33 (1)		34 (1)		34 (1)		34 (1)		135 (4)	Тестирование
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		198 (6)		204 (6)		204 (6)		204(6)		810 (24)	

Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

172.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

172.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

172.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 28 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

172.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

172.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

172.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

172.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

172.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью

составляет не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

172.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

172.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

172.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

172.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

172.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

172.15. Календарный учебный график образовательной организации

составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2024-2025 учебный год при пятидневной учебной неделе

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 02.09.2024

1.2. Дата окончания учебного года: 28.05.2025

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

3. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-ые классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.09.2024	8	40

II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2024	9	45
IV четверть	31.03.2025	28.05.2025	8	40
Итого в учебном году			33	165

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.09.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2024	10	50
IV четверть	31.03.2025	28.05.2025	8	40
Итого в учебном году			34	170

4. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-ые классы

Каникулярный	Дата	Продолжительность каникул,
---------------------	-------------	-----------------------------------

период	Начало	Окончание	праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Дополнительные каникулы	08.02.2025	16.02.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	29.05.2025	31.08.2025	95
Выходные дни			68
Из них праздничных дней			5
Итого			207

2-4-ые классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9

каникулы			
Летние каникулы	29.05.2025	31.08.2025	95
Выходные дни			68
Из них праздничных дней			5
Итого			216

План внеурочной деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов										
Название	Количество часов неделя/год									
	2024-2025 уч.г		2025-2026 уч.г		2026-2027 уч.г		2027-2028 уч.г		Всего	
	1 класс	33	2 класс	34	3 класс	34	4 класс	34		
	Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Фольклорная группа «Завалинка»	1	33	0	0	0	0	0	0	33
	Чудесный мир оригами	0	0	1	34	1	34	0	0	68
	Волшебный крючок	0	0	0	0	0	0	1	34	34
	Всего	2	66	2	68	2	68	2	68	270

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 2 классов										
Название	Количество часов неделя/год									Всего
	2023-2024 уч.г		2024-2025 уч.г		2025-2026 уч.г		2026-2027 уч.г			
	1 класс	33	2 класс	34	3 класс	34	4 класс	34		
Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	135	
Юным умникам и умницам	2	66	0	0	0	0	0	0	66	
Учусь создавать проект	1	33	0	0	0	0	0	0	33	
Чудесный мир оригами	0	0	1	34	1	34	0	0	68	
Волшебный крючок	0	0	0	0	0	0	1	34	34	
Всего	4	132	2	68	2	68	2	68	336	

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 3 классов										
Название	Количество часов неделя/год									Всего
	2022-2023 уч.г		2023-2024 уч.г		2024-2025 уч.г		2025-2026 уч.г			
	1 класс	33	2 класс	34	3 класс	34	4 класс	34		
Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	135	
Юным умникам и умницам	2	66	2	68	0	0	0	0	134	
Учусь создавать проект	1	33	1	34	0	0	0	0	67	
Чудесный мир оригами	0	0	0	0	1	34	0	0	34	
Волшебный крючок	0	0	0	0	0	0	1	34	34	
Белая ладья	2	66	0	0	0	0	0	0	66	
Всего	6	198	4	136	2	68	2	68	470	

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 4 классов										
Название	Количество часов неделя/год								Всего	
	2021-2022 уч.г		2022-2023 уч.г		2023-2024 уч.г		2024-2025 уч.г			
	1 класс	33	2 класс	34	3 класс	34	4 класс	34		
	Разговоры о важном	0	0	1	34	1	34	1	34	102
	Юным умникам и умницам	2	66	2	68	2	68	0	0	202
	Учусь создавать проект	1	33	1	34	1	34	0	0	101
	Умелые ручки	1	33	1	34	0	0	0	0	67
	Спорт, спорт, спорт	0	0	2	66	0	0	0	0	66
	Чудесный мир оригами	0	0	1	34	1	34	0	0	68
	Волшебный крючок	0	0	0	0	0	0	1	34	34
	Белая ладья	2	66	2	68	0	0	0	0	134
	Всего	6	198	10	338	5	170	2	68	774

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

174.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

174.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

174.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

Приложение к ООП НОО.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету.

График контрольных мероприятий