

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей начальных классов

Руководитель МО

 Никляева Е.Н.

Протокол №1 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гребнева О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**  
**по АООП НОО для обучающихся ОВЗ Вариант 5.2**  
**(для 1 доп. – 4 классов)**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Байлукова М.Н.

г.Новосибирск, 2022

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Развитие речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2) разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (зарегистрирован 24.03.2022 № 67884);
7. Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254»;
8. Учебного плана МБОУ СОШ № 61 имени Н.М.Иванова;
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Программа коррекционного курса «Развитие речи», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. На

занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина курса «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочного компонента учебного плана. Основная **цель** данного курса – компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Основными **задачами** курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Основные **принципы** построения программы:

- принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий.

В коррекционно-педагогической работе используется коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В.А. Онищук).

- принцип последовательности;
- принцип опоры на сохранные функции;
- принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом развития ребенка этапа коррекционного воздействия;
- принцип повторений умений и навыков;
- принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции;
- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания;
- принцип активного обучения;
- принцип результативности.

### **Общая характеристика курса**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- получение практической речевой подготовки на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи;
- формирование практических навыков речевого общения, освоение различных коммуникативных сценариев социального взаимодействия;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире;
- расширение возможности использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Развитие речи» реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе и 1 дополнительном классе на реализацию курса отводится 33 часа, во 2-4 классе — 34 часа в год.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### **1 (1 дополнительный) класс**

**Метапредметными** результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД.* Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД.* Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД.* Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными** результатами изучения курса «Развитие речи» в 1 (1 дополнительном) классе является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников;
- точно отвечать на вопросы (простая форма);
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст.

## **2 класс**

**Метапредметные** результаты:

*Регулятивные УУД.* Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД.* Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД.* Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

**Предметные результаты.** Обучающиеся научатся знать/понимать:

- предложение как единицу речи;
- термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;
- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различие слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;
- оформление предложений в устной и письменной речи;
- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- употребление прописной буквы в именах собственных.

### 3 класс

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД.* Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД.* Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД.* Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

**Предметные результаты.** Обучающиеся учатся/научатся:

- анализировать звучащее слово;
- использовать на практике знания алфавита (работа с разными видами словарей);
- употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы,
- устойчивые словосочетания, фразеологизмы;
- самостоятельно конструировать предложение;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами;
- составлять текст-описание, текст-повествование;
- правильно строить свои речевые высказывания;
- задумываются над значениями слов, над устойчивыми оборотами речи;
- определять тему и главную мысль текста;
- писать подробное и выборочное изложение.

#### 4 класс

##### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД.* Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД.* Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД.* Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

**Предметные результаты.** Обучающиеся учатся/научатся:

- анализировать звучащее слово;
- использовать на практике знания алфавита (работа с разными видами словарей);
- употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы, устойчивые словосочетания, фразеологизмы;
- самостоятельно конструировать предложение;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами;
- составлять текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- правильно строить свои речевые высказывания;
- задумываются над значениями слов, над устойчивыми оборотами речи;
- определять тему и главную мысль текста.

#### **Содержание коррекционного курса «Развитие речи».**

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении

слова;

- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. — кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико - семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть — целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия).

Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям.

Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). Признакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты.

Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

### Тематическое планирование (1- 1 доп. класс)

| №    | Тема                                                                                                                                     | Количество часов | Эл. образ. ресурсы |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1    | «Фрукты». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.                                                          | 1                |                    |
| 2    | «Овощи». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.                                                           | 1                |                    |
| 3-4  | «Фрукты — овощи». Предлоги НА, В, ПОД. «Огород»                                                                                          | 2                |                    |
| 5    | «Деревья». Предлоги ПО, ЗА, НА. Наречия ВЫСОКО, НИЗКО, ВВЕРХУ.                                                                           | 1                |                    |
| 6    | «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке. | 1                |                    |
| 7-8  | «Птицы». Именительный падеж, множественное число существительных. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.              | 2                |                    |
| 9-10 | «Осень». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.                                                             | 2                |                    |
| 11   | «Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.                                                             | 1                |                    |
| 12   | «Лес». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.                                          | 1                |                    |
| 13   | «Грибы». Предлоги К, ОТ, С, СО, ИЗ. Составление простых предложений по демонстрируемым действиям.                                        | 1                |                    |
| 14   | «Инструменты». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ – МОЯ - МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.      | 1                |                    |
| 15   | «Транспорт». Употребление глаголов, образованных посредством приставок                                                                   | 1                |                    |

|       |                                                                                                                                         |   |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       | (выехал-подъехал-съехал).                                                                                                               |   |  |
| 16    | «Продукты». Образование относительных прилагательных.                                                                                   | 1 |  |
| 17    | «Обувь». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ – МОЯ - МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.           | 1 |  |
| 18    | «Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ – МОЯ - МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений.          | 1 |  |
| 19    | «Обувь». «Одежда». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ – МОЯ - МОЁ в сочетании с существительными. Составление простых предложений. | 1 |  |
| 20    | «Домашние животные». Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.                                                        | 1 |  |
| 21    | «Посуда». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.                  | 1 |  |
| 22    | «Мебель». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.                                    | 1 |  |
| 23    | «Профессии». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.                     | 1 |  |
| 24    | «Рыбы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по картинке.                                      | 1 |  |
| 25    | «Птицы». Согласование числительных с существительными. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.                        | 1 |  |
| 26    | «Времена года». Существительные в винительном, дательном, творительном падежах. Составление простых предложений по картинке.            | 1 |  |
| 27-28 | Уточнение роли гласных букв Я, Е, Ю, Е, И в обозначении мягкости согласных звуков на письме.                                            | 2 |  |
| 29    | «Сад - огород». Согласование                                                                                                            | 1 |  |

|    |                                                                                                                                        |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по вопросам, по картинке.                     |   |  |
| 30 | «Деревья». «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление простых предложений по картинке. | 1 |  |
| 31 | «Ягоды». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде                                                            | 1 |  |
| 32 | «Насекомые». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.                                                       | 1 |  |
| 33 | «Лето». Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени.                         | 1 |  |

### Тематическое планирование (2 класс)

| №   | Тема                                             | Количество часов | Эл. образ. ресурсы |
|-----|--------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1   | Предложение. Составление предложений из слов.    | 1                |                    |
| 2   | Составление предложений о школе по схемам.       | 1                |                    |
| 3   | Главные члены предложения.                       | 1                |                    |
| 4   | Текст.                                           | 1                |                    |
| 5   | Деформированный текст «Цыпленок и его мама».     | 1                |                    |
| 6   | Работа с текстом «Необычный концерт».            | 1                |                    |
| 7   | Составление текста по опорным словам «Во дворе». | 1                |                    |
| 8-9 | Изложение «Белка».                               | 2                |                    |
| 10  | Слова, слова, слова... Четвёртый лишний.         | 1                |                    |
| 11  | Синонимы и антонимы.                             | 1                |                    |
| 12  | Однозначные и многозначные слова.                | 1                |                    |
| 13  | Переносное значение слов.                        | 1                |                    |
| 14  | Однокоренные слова.                              | 1                |                    |
| 15  | Изложение по опорным словам «Поиграли».          | 1                |                    |
| 16  | Правило деления слов на слоги.                   | 1                |                    |
| 17  | Правила переноса слов.                           | 1                |                    |

|       |                                                                                                     |   |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 18    | Правило постановки ударения в словах.                                                               | 1 |  |
| 19    | Подбор и запись слов к схемам.                                                                      | 1 |  |
| 20    | Списывание с заданием «Окуни»                                                                       | 1 |  |
| 21    | Работа с текстом «Кто хозяин Жука?»                                                                 | 1 |  |
| 22    | Гласные звуки и буквы для их обозначения.                                                           | 1 |  |
| 23    | Безударные гласные в корне слова. Списывание с пропущенными орфограммами «Идёт жизнь».              | 1 |  |
| 24    | Согласные звуки и буквы для их обозначения.                                                         | 1 |  |
| 25    | Диктант «Наш класс».                                                                                | 1 |  |
| 26    | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.                                                     | 1 |  |
| 27    | Списывание с заданием «Клесты».                                                                     | 1 |  |
| 28    | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. | 1 |  |
| 29    | Контрольное списывание «Трусиха».                                                                   | 1 |  |
| 30-31 | Изложение с лексическим заданием «Котята».                                                          | 2 |  |
| 32    | Деформированный текст «Встречай весну».                                                             | 1 |  |
| 33    | Диктант «Весной».                                                                                   | 1 |  |
| 34    | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Пчёлка» (по К.Д.Ушинскому)                        | 1 |  |

### Тематическое планирование (3 класс)

| №     | Тема                                                                | Количество часов | Эл. образ. ресурсы |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Текст. Предложение. Словосочетание.                                 | 1                |                    |
| 2     | Составление предложений по началу.                                  | 1                |                    |
| 3     | Проверочное списывание «Куда девается вода?»                        | 1                |                    |
| 4     | Проверочный диктант «Осень в лесу».                                 | 1                |                    |
| 5     | Лексическое значение слов. Учебные принадлежности.                  | 1                |                    |
| 6     | Синонимы и антонимы.                                                | 1                |                    |
| 7     | Фразеологизмы.                                                      | 1                |                    |
| 8-9   | Изложение по вопросам и опорным словам «Осенняя ёлочка».            | 2                |                    |
| 10-11 | Сочинение на основе наблюдений по вопросам и опорным словам «Краски | 2                |                    |

|       |                                                                                        |   |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       | осени».                                                                                |   |  |
| 12    | Состав слова.                                                                          | 1 |  |
| 13    | Проверочное списывание с грамматическим заданием «Имена у лесных жителей».             | 1 |  |
| 14    | Рассказ по началу «Лисята».                                                            | 1 |  |
| 15    | Безударная гласная в корне слова. Комментированное письмо «Лебеди».                    | 1 |  |
| 16    | Парные по глухости-звонкости согласные звуки в корне слова. Распределительный диктант. | 1 |  |
| 17    | Проверочное списывание «Удод».                                                         | 1 |  |
| 18    | Правописание приставок и предлогов.                                                    | 1 |  |
| 19    | Проверочное списывание «Пингвины».                                                     | 1 |  |
| 20    | Имя существительное. Распределительный диктант.                                        | 1 |  |
| 21    | Диктант «Лесная сказка».                                                               | 1 |  |
| 22-23 | Изложение по вопросам «Горностай».                                                     | 2 |  |
| 24    | Имя прилагательное. Распределительный диктант.                                         | 1 |  |
| 25    | Проверочное списывание «Сорока-белобока».                                              | 1 |  |
| 26    | Деформированный текст «Кумушка-лиса».                                                  | 1 |  |
| 27    | Местоимение. Текст «Заяц».                                                             | 1 |  |
| 28    | Глагол. Комментированное письмо.                                                       | 1 |  |
| 29    | Диктант «Апрель».                                                                      | 1 |  |
| 30    | Восстановленный диктант «Весна-красна».                                                | 1 |  |
| 31-32 | Изложение по плану «Пчелки на разведке».                                               | 2 |  |
| 33-34 | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Ласка».                              | 2 |  |

#### Тематическое планирование (4 класс)

| №   | Тема                              | Количество часов | Эл. образ. ресурсы |
|-----|-----------------------------------|------------------|--------------------|
| 1   | Типы текстов.                     | 1                |                    |
| 2   | Деформированный текст «Тукан».    | 1                |                    |
| 3   | Работа с текстом «Водопады».      | 1                |                    |
| 4   | Проверочное списывание «Рассвет». | 1                |                    |
| 5   | Однородные члены предложения.     | 1                |                    |
| 6   | Проверочное списывание «Тигр».    | 1                |                    |
| 7-8 | Подробное изложение «Воришка».    | 2                |                    |

|       |                                                                                         |   |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 9     | Слово и его лексическое значение.                                                       | 1 |  |
| 10    | Части речи. Комментированное письмо.                                                    | 1 |  |
| 11    | Работа с текстом «Черёмуха».                                                            | 1 |  |
| 12    | Диктант «Гнёздышко».                                                                    | 1 |  |
| 13    | Наречие.                                                                                | 1 |  |
| 14    | Состав слова. Однокоренные слова.                                                       | 1 |  |
| 15    | Графический диктант.                                                                    | 1 |  |
| 16    | Проверочное списывание «Почта».                                                         | 1 |  |
| 17    | Диктант «Зайчонок».                                                                     | 1 |  |
| 18    | Правописание гласных и огласных в значимых частях слова. Проверочное списывание «Буря». | 1 |  |
| 19    | Диктант «Первый снег».                                                                  | 1 |  |
| 20-21 | Изложение по изменённому плану «Друзья животных».                                       | 2 |  |
| 22    | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.                        | 1 |  |
| 23-25 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.                         | 3 |  |
| 26-27 | Местоимение.                                                                            | 2 |  |
| 28-30 | Правописание безударных личных окончаний глагола.                                       | 3 |  |
| 31    | Зрительный диктант «Берёзовая роща».                                                    | 1 |  |
| 32    | Текст по началу и концу «Кем я буду?»                                                   | 1 |  |
| 33-34 | Проверочное списывание с грамматическим заданием «Им сверху видно всё».                 | 2 |  |

### **Методическое и дидактическое обеспечение:**

1. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.
2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.
3. Терешкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2020.