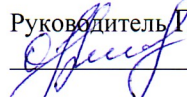


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова»

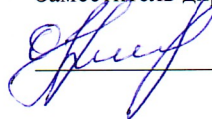
Рассмотрено
на заседании ППк

Руководитель ППк
 Гребнева О.С.

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гребнева О.С.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коррекционно - развивающего курса
«ПРОИЗНОШЕНИЕ»
(вариант 5.2)

(для 1 доп., 1-2 классов)

Составитель: учитель -логопед
Мукашева О.В.

г.Новосибирск, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и

грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со 2 класса).

Начиная с 1доп. класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и

развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1доп. классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных

результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

Сроки реализации программного материала

Курс «Произношение» изучается на уровне начального общего образования и рассчитан на 2 года в общем объеме 132 часа:

Класс	Неделя, кол-во часов	Год, кол-во часов
1 доп. класс	2	66
1 класс	2	66

Занятия проводятся индивидуально/ подгруппами обучающихся с 15 сентября по 15 мая. Продолжительность занятия – 20 минут.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по

способу артикуляции, мягкости-твёрдости, звонкости -глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Произношение»

(для начальной ступени образования)

1доп. класс (66 ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа *ны-ни* (*пыль - пили*).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II . Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ... , УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра*.
Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за; бра-бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

* без чередования звуков: *татататата...*, *тата-татата-тататата...*, *та-татата-та-татата-та...* и т.п.;

* с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту...*, *тутатоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью*; *те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов

- различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
 - чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
 - различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
 - проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

Тематическое планирование

1 доп. класс (66 часов¹) – 2 часа в неделю

Добукварный период

№№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности ²	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
1	1	Понятие «звук». Гласный звук «А».	Артикуляционная гимнастика.	Умение слушать и принимать инструкцию учителя.	Умение понять и принять учебную задачу,
2	1	Гласный звук «О».	Различение на слух гласных звуков а, у, о, э, и, ы. Выделение гласного из начала слова.	Дифференциация понятий звук – буква. Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры.	предъявленную в вербальной форме.
3	1	Гласный звук «У».			

¹ Количество часов может быть увеличено за счет часов обучения грамоте в добукварный период (+2 часа) и в букварный период (+1 час).

² На каждом уроке присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушание, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблице и присутствуют по умолчанию.

4	1	Гласные звуки «А», «О», «У» (обобщение). Понятие «гласный звук».	Четкое произнесение слогов и сочетаний «УА», «АУА» с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова.		
5	1	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)».	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными.	Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук».	Развитие способности к переключению.
6	1	Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук».		Умение определять последовательность гласных в ряду из двух гласных.	
7	1	Согласный звук «В».	Произношение последовательности из трех открытых слогов с пройденными согласными ускорением.	Усвоение понятия «глухой согласный звук».	
8	1	Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук».		Умение различать глухие и звонкие согласные в составе слова. Усвоение понятия «твердый согласный звук».	Умение понять и принять учебную задачу, предъявленную в вербальной форме.
9	1	Согласный звук «Н».		Различение на слух пройденных согласных в составе слога. Выделение последнего	
10	1	Согласный звук «Ф». Понятие	Произнесение слоговых рядов (2-3		

		«Ударение».	слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов.	согласного из обратного и закрытого слогов.	
11	1	Согласный звук «Т»	Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа	Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон».	Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию и выполнить ее в заданной последовательн ости.
12	1	Согласный звук «Х».	Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными (мак, день, кит).	Выделение на слух заданный закрытый слог среди других слогов того же типа.	
13	1	Дифференциация звуков «К» и «Х». Понятие «слог».	Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа: вата, мука, Ира, оса.	Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ», «УХ».	Умение запоминать 3- 4х ступенчатые инструкции и выполнять ее.
14	1	Гласный звук «Э».		Запомнить и выделить из ряда слов различного или сходного звукослогового и/или ритмического состава заданное слово (в течение года).	
15	1	Гласный звук «И».			
16	1	Дифференциация гласных и согласных звуков (обобщение).			Развитие способности к переключению.

17	1	Согласный звук «Л'». Понятие «мягкий согласный звук».	Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка, палка.	Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	Умение запоминать 3-4х ступенчатые инструкции и выполнять ее.
18	1	Согласный звук «М'».			
19	1	Согласный звук «К'».			
20	1	Согласный звук «П'».	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту...».	Выделение ударного гласного, стоящего после согласного в составе слова, типа: пух, танки, кот.	Развитие способности к переключению.
21	1	Согласный звук «В'».		Выделение первого согласного в словах типа: кот, мох, пух.	
22	1	Согласный звук «Н'».			
23	1	Согласный звук «Ф'».	Различение на слух слогов со стечением согласных от слогов другого типа: тка-на-та-тпы.		Умение отвечать 1-2 предложениями по ходу и итогам учебной работы.
24	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала).			
25	1	Дифференциация согласных «В-Ф», «В'-Ф'».		Умение дать характеристику согласного звука с	Развитие способности к переключению.

				опорой на материализованную основу.	
26	1	Согласный звук «Ј» (сарай, майка).	Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа.	Выделение безударного гласного из начала слова, типа: идут, аптека. Выделение безударного гласного из конца слова, типа: куры, кукла.	Умение запоминать 3-4х ступенчатые инструкции и выполнять ее.
27	1	Дифференциация звуков «ј» - «Ј'».		Выделение безударного гласного из середины слова, типа: малина, пила.	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.
28	1	Согласный звук «С».	Произнесение дву- и трехсложных слов типа: сумка, каток, калина.	Выделение первого согласного и последующего гласного (сумка).	
29	1	Согласный звук «С'».		Развитие фонематического восприятия: выделение звука «С» в составе слова.	
30	1	Дифференциация звуков «С» - «С'».	Произнесение двух сложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот.	Анализ и синтез прямого слога с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа.	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.

31	1	Гласный звук «Ы».	Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул).	Полный анализ и синтез слов типа «пух» с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа.	Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя учебную лексику.
32	1	Гласные звуки «Ы», «И».	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, помост.		
33	1	Согласный звук «З».		Выделение согласных из середины слова. Анализ и синтез	
34	1	Согласный звук «З'».	Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.	двусложных слов, типа маки, вилы.	
35	1	Дифференциация согласных «З» - «З'».			Умение отвечать 1-2 предложениями по ходу и итогам учебной работы. Соблюдение речевого этикета в процессе общения (до конца учебного года).
36	1	Дифференциация согласных звуков «С» - «З», «С'» - «З'».		Анализ и синтез слов типа: утка, лампа).	
37	1	Согласные звуки «Б», «Б'». Дифференциация звуков «Б» - «Б'».	Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета.	Анализ и синтез слов, типа «компот».	

Букварный период

№№	Кол-во	Тема	Основные виды учебной деятельности.	Планируемые предметные	Планируемые метапредметн
----	--------	------	-------------------------------------	------------------------	--------------------------

	часов			результаты	ые результаты.
38	1	Дифференциация «П-Б», «П' -Б'».	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик.	Анализ и синтез слов, типа: малина	Развитие способности к переключени ю.
39	1	Согласный звук «Т».		Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: танк, стул.	
40	1	Согласные звуки «Д», «Д'». Дифференциация звуков «Д - Д'».	Произнесение четырёхсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.	Анализ и синтез трехсложных слов с закрытым слогом, типа: капитан.	Умение обращаться к товарищу, сформулирова ть вопрос, уточнить задание.
41	1	Дифференциация звуков «Т» -«Д», «Т'» - «Д'».	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.		
42	1	Согласные звуки «Г», «Г'». Дифференциация звуков «Г» -«Г'».		Анализ и синтез двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, свисток.	
43	1	Дифференциация звуков «Г- К», «Г' - К'».			
44	1	Звук «Л». Дифференциация звуков «Л» - «Л'».		Анализ и синтез трехсложных слов, типа «памятник».	
45	1	Звук «Ш».			
46-	2	Дифференциация	Произнесение	Анализ и синтез	Закрепление

47		звуков «С» - «Ш».	трехсложных слов	слов изученных	сформированн
48	1	Звук «Ж».	разнообразной	структур с опорой	ых навыков
49-50	2	Дифференциация звуков «З» - «Ж».	структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный.	на материализованны е опоры с частичным проговаривание вслух.	планирования и регулировани я собственной учебной деятельности, а также коммуникатив ных сценариев (до конца учебного года).
51-52	2	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж».			
53	1	Согласные звуки «Р», «Р'».	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале и конце слова, типа: студент.		
54	1	Дифференциация звуков «Р» - «Р'».		Анализ и синтез слов изученных структур с опорой на материализованны е опоры с частичным проговаривание вслух.	Умение отвечать 1-2 предложения ми по ходу и итогам учебной работы.
55-56	2	Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'».			
57-58	2		Закрепление изученного материала.		
59-62	4	Повторение.			
63-66	4	Вводная и итоговая диагностика.			

1 класс (66 часов) – 2 часа в неделю

№№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые внепредметные
----	--------------	------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

					результаты
1-2	2	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э».	Произношение 2- 3хсложных слов со стечениями 2х согласных, типа: стрекоза, выстрел.	Различение на слух гласных звуков.	Умение оценивать свою работу и качество звукопроиз- ношения (до конца учебного года).
3-14	12	Согласные звуки «М», «П», «В», «К», «Ф», «Т», «Х», «М'», «П'», «В'», «К'», «Ф'», «Т'», «Х'».		Различение на слух согласных звуков по признакам мягкости- твёрдости, звонкости-глухости. Повторение понятия «ударение»	
15	1	Дифференциаци я согласных «К- Х».	Произнесение 2- 3хсложных слов с тремя стечениями, типа: транспорт.	Различение слоговых рядов с различным ударением. Анализ и синтез слов, типа: солдатик.	
16- 17	2	Дифференциаци я звуков «С-З», «С'-З'».			
18	1	Повторение.			
19- 20	2	Согласные звуки «Ш», «Ж».	Произнесение трехсложных слов со стечением более 2хсогласных, например, лекарство, страничка.	Анализ и синтез 3хсложных слов со стечением трех согласных, типа: стрекоза, выстрел.	Умение планироват ь свою деятельност ь во внешнем плане (до конца учебного года).
21- 22	2	Дифференциаци я звуков «З-С-Ш- Ж».			
23- 25	3	Дифференциаци я звуков «Р-Р'-Л- Л'».			
26- 31	6	Дифференциаци я звонких и глухих согласных.	Произнесение 4хсложных слов со стечениями согласных, типа: сковорода, мотоцикл, пограничник.	Различение на слух звонких и глухих согласных в слоговых рядах и словах. Анализ и	
32	1	Повторение.			Умение

33-34	2	Согласный звук «ј».		синтез 3х сложных слов различной структуры.	работать в парах и микрогруппах (до конца учебного года)
35-40	6	Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова.			
41-42	2	Согласный звук «Ч».	Произнесение всех типов слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года).	Анализ и синтез слов, типа: тракторист.	Участие в коллективном обсуждении учебных проблем. (до конца учебного года).
43-45	3	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'».			
46	1	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «С».		Умение проводить полный развернутый звуко-слоговой анализ слов	
47	1	Согласный звук «Ц».			
48-49	2	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т».			
50	1	Повторение.			
51-52	2	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «С».	Произнесение всех типов		
53	1	Дифференциация			

		я согласных «Ц» - «С'».	слов сложной слоговой структуры (до конца учебного года).	пройденных слоговых структур с опорой на материализованную основу.	
54- 55	2	Дифференциация согласных «Ц» - «Ч».			
56	1	Звук «Щ».			
57- 58	2	Дифференциация согласных «Щ» - «С'».			
59- 60	2	Дифференциация согласных «Щ» - «Ч».			
61- 62	2	Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш».			Формулиро вать и реализовыв ать учебную задачу.
63- 66	4	Вводная и итоговая диагностика.			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст]: учеб. для спец. коррекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.	1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева

	Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с. 3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
--	--

Информационно-коммуникативные средства –

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя),
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- индивидуальные зеркала для учеников.

Контрольно-измерительные средства

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильного, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Таблица 1.

График проведения итогового контроля.

Класс	Окончание добукварного периода	Административная проверка по итогам обучения
1 класс	1	1
2 класс		1
Итого	1	3

Виды заданий.

По окончании букварного периода детям для звукового и слогового анализа предъявляются изученного уровня сложности. Как правило, работа проводится в конце 2-ой четверти.

Материал для контроля: проанализировать без опоры на материализованную основу слова, типа: нос, сани, утка, оса, паук, вилка.

Вопросы: Сколько звуков в слове? Какие гласные звуки, какие согласные, охарактеризуйте их. Какой звук стоит перед..., после..., между...? Сколько слогов в слове? И т.п.

Критериями оценки качества звукопроизношения в ходе административной проверки является:

А) качество звукопроизношения на заученном материале (стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, прозаический текст;

Б) качество звукопроизношения в процессе спонтанного общения.