

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова»

«СОГЛАСОВАНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На заседании МО учителей Протокол № _____ От _____ 2021 г. Руководитель МО _____ / <i>Никишева Е. А.</i>	Зам. директора по УВР _____ / <i>Грибнева О. С.</i> / «31» _____ 08 2021 г.	Директор МБОУ СОШ № 61 _____ / <i>А.В. Алейников</i> / Приказ № 46 от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
предметной направленности
«Коррекционно-развивающие занятия
по русскому языку»
для обучающегося с ЗПР вариант 7.2.
1 дополнительный - 4 класс**

Программу составила
учитель начальных классов:
Байлукова М.Н.

г. Новосибирск
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (в ред. от 01.07.2020г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
4. АООП НОО для детей с ЗПР Вариант 7.1 МБОУ СОШ №61 имени Н.М.Иванова;
5. Программы воспитания МБОУ СОШ №61 имени Н.М.Иванова.

Часы внеурочной деятельности на уровне НОО:

1 дополнительный класс - 33 часа (33 учебные недели);

1 класс - 33 часа (33 учебные недели);

2 класс - 34 часа (34 учебные недели);

3 класс - 34 часа (34 учебные недели);

4 класс - 34 часа (34 учебные недели).

Итого 168 часов за весь курс.

Срок реализации рабочей программы 5 лет.

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка. Создание на занятиях ситуаций активного поиска позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Цель:

— устранение пробелов в усвоении обучающимися знаний по русскому языку.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- совершенствовать общее языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- развивать смекалку и сообразительность.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход с учётом способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ текстов.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- системно-деятельностный подход;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится ежегодно по курсу **«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»** в форме творческих работ, проектов, тематических докладов.

Планируемые результаты программы ИКЗ по русскому языку

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

1 дополнительный класс

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают;
- правила гигиены письма и чтения.

Учащиеся должны уметь:

- Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (о – а, и – у, л – м, и – ш, п – т, н – к, д – б, г – р, г – п, Р – П, Е – З);
- употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу.

1 класс

Учащиеся должны знать:

- основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины **звук, буква**;
- правила гигиены письма и чтения.

Учащиеся должны уметь:

- последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть; использовать в активной речи термины **гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук**;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);
- Определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин **ударение**; делить слова на слоги;
- выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин **предложение**; вычленять слова из предложений, состоящих из двух – пяти слов; использовать термин **слово**;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15 – 20 слов).

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ша, чу, шу, чк, чн**;
- отдельно писать предлоги со словами;
- писать с заглавной буквы названия населённых пунктов, улиц;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 35–40 слов; проверять правильность написанного;
- составлять предложения из отдельных слов и 3–4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имён существительных в начальную форму и ставить вопросы **кто? что?;** различать слова, отвечающие на вопрос кто? что?; знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы **какой? какая? какое? какие?** к словам, обозначающим признаки предметов.

3 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- находить изученные орфограммы;
- грамотно списывать и писать под диктовку текст (55 – 60 слов);
- проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки;
- распознавать и называть изученные части речи;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму;
- определять число и род имён существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; употреблять антонимы;
- изменять глаголы по временам;
- различать предложения по интонации;
- проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины **подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения**;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
- восстанавливать деформированный текст;
- озаглавливать текст.

4 класс

Учащиеся должны **уметь**:

- писать под диктовку текст в 65 – 75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5 - 6 предложений (55 – 60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из данных слов;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имени существительных; начальная форма, род, число падеж имён прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать слова по составу, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены.

Содержание программы ИКЗ по русскому языку

Программа состоит из педагогического блока и коррекционного блока.

Педагогический блок построен на основе:

- формирования общеучебных умений и навыков по русскому языку;
- коррекционно - развивающей работы, способствующей преодолению школьной неуспешности.

Коррекционный блок построен в соответствии со следующими направлениями:

- работа над изначально имеющимися психологическими проблемами, провоцирующими неуспешность в обучении;
- профилактическая работа, предупреждающая появление и развитие особых личностных и эмоциональных качеств, как последствий школьной неуспешности.

Задачи педагогического блока:

1. Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.
2. Развитие связной речи, овладение техникой грамматически правильной речи.
3. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Задачи коррекционного блока:

1. Развитие и коррекция познавательных процессов:
 - восприятия;
 - внимания;
 - памяти;
2. Развитие мыслительных операций:
 - обобщения, классификации;
 - анализа, синтеза;
 - сравнения, выделения существенного.

3. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического, креативного мышления.
4. Формирование позитивной "Я - концепции", мотивации достижений, снятия тревожности, страхов.
5. Развитие способности конструктивных коммуникаций и адекватного восприятия действительности.

Программный материал коррекционного блока построен исходя из содержания педагогического блока. Педагогический блок программы направлен на приобретение знаний, умений и навыков; коррекционный блок построен по принципу "тандема" с педагогическим.

Содержание педагогического блока программы максимально приближено к содержанию программ учебного предмета по классам.

Содержание коррекционного блока является общим для каждого класса начальной школы.

Содержание коррекционного блока

Зрительное восприятие.

Слуховая, зрительная, моторная, кратковременная и долговременная память.

Классификация, обобщение. Синтез, анализ.

Действия по аналогии.

Наглядно-образное мышление.

Способность к рефлексии.

Объем внимания, концентрация.

Сравнение, выделение существенного.

Сенсорные эталоны. Понятийный аппарат.

Содержание педагогического блока

В содержании программы формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а лишь нуждаются в углублении и более широкой конкретизации. Курс включает систему понятий, относящихся к *фонетике* (звуки речи, звуковой, звуко-буквенный, слоговой анализ слова), *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими), *слову* (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, синонимы, антонимы, многозначные слова; части речи и их лексико-грамматические признаки), *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; виды предложений по цели высказывания, предложения простые и сложные). Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Из области *фонетики* дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей *орфографической зоркости*. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области *словообразования*: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** обучающиеся получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

Работа по совершенствованию письма и графических навыков проводится в индивидуальном порядке. На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера.

Программа предполагает взаимное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку для 1 - 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета реализуется через модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» и обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень **начального общего образования, 1-4 класс**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Разделы и темы программы.	Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий
1	Добукварный период. - Рисование бордюров. - Письмо элементов букв. - Письмо строчных и заглавных букв (аА, оО, уУ, иИ, ы)	7 часов
2	Букварный период. -Письмо строчных и заглавных букв (нН, сС, кК, тТ, лЛ, рР, вВ, еЕ, мМ, пП, зЗ, бБ, дД, яЯ, гГ, чЧ, шШ, жЖ, ёЁ, й, хХ, юЮ, цЦ, эЭ, щЩ, фФ, ь, ъ). -Списывание текстов.	18 часов
3	Послебукварный период. - Предложение. - Слово. - Слог. - Звуки и буквы.	8 часов
		Всего: 33 часа

1 класс

№	Разделы и темы программы.	Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий
1	Добукварный период.	5 часов

	- Рисование бордюров. - Письмо элементов букв. - Письмо строчных и заглавных букв.	
2	Букварный период. -Письмо строчных и заглавных букв. -Списывание текстов.	10 часов
3	Послебукварный период. - Буквосочетания ши-жи, ча-ща, чу-щу. - Буквосочетания чк, чн, чт. -Письмо под диктовку. - Предложение. - Слово. - Слог. - Звуки и буквы.	18 часов
		Всего: 33 часа

2 класс

№	Разделы и темы программы.	Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий
1	Повторение.	1 час
2	Речь.	1 час
3	Звуки речи. Буквы. Слог.	10 часов
4	Слово. Предложение.	10 часов
5	Предложение. Имя существительное.	4 часа
6	Предложение. Глагол.	4 часа
7	Текст. Прилагательное. Местоимение. Предлог.	4 часа
		Всего: 34 часа

3 класс

№	Разделы и темы программы.	Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий
1	Повторение.	3 часа
2	Предложение. Словосочетание.	3 часа
3	Текст.	2 часа
4	Состав слова.	14 часов
5	Части речи.	12 часов
		Всего: 34 часа

4 класс

№	Разделы и темы программы.	Количество индивидуальных коррекционно – развивающих занятий
1	Повторение.	5 часов
2	Предложение.	5 часов
3	Части речи. Имя существительное.	6 часов
4	Имя прилагательное.	6 часов
5	Местоимение.	2 часа
6	Глагол.	10 часов
		Всего: 34 часа

