

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
Средняя общеобразовательная школа № 61 имени Н.М. Иванова

РАССМОТРЕНО на заседании ППК Протокол №1 от 31.08.2021	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Гребнева О.С.	УТВЕРЖДАЮ Директора МБОУ СОШ №61 им.Н.М.Иванова А.В.Алейников Приказ №146 от 31.08.2021
--	--	---

Рабочая программа коррекционного курса:

«Коррекционно-развивающие
логопедические занятия»
с обучающимися 1-4 классов
по ФГОС НОО с ОВЗ по
Адаптированной образовательной программе
начального общего образования
для детей с ЗПР
Вариант 7.2

Учитель-логопед
Демидова Ю.С.

г. Новосибирск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса: «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС ОВЗ по АОП НОО для детей с ЗПР вариант 7.2 с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся, с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
5. Приказу Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ОВЗ»;
6. Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Срок освоения ООП НОО ОВЗ может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ, с учётом специфики деятельности ГБОУ РЦДО. В основу предлагаемой коррекционной программы положены разработки ведущих отечественных специалистов в области логопедии: Е.Ф. Архиповой, Е.Н. Винарской, И.И. Панченко, О.Г. Приходько, и др., также она дополнена материалами, разработанными логопедами Центра патологии речи и нейрореабилитации-Визель Т.Г. Шевцовой Е.Е, Резниченко Т.С. Методологической основой программы являются труды авторитетных психологов и педагогов в области языкознания (теория коммуникативности – А.Н.Леонтьев, А. М. Шахнарович), психологии (теория общения – А. А. Боданев, Б. Ф. Ломов), психоаналитики (теория речи – А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Над проблемой развития коммуникативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста работают О. М. Казарцева, Т. А. Ладынежская, М. Р. Львов, А. Г. Арутаева, Л. М. Шипицина и др.

Срок реализации программы 2019-2024 год.

Данный учебный предмет в системе начального общего образования одновременно охватывает общее и специальное образование учащихся с ОВЗ, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены следующие принципы:

1. принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
2. принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
3. принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
4. принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
5. онтогенетический принцип;
6. принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
7. принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
8. принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
9. принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
10. принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика программы

Курс по программе «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика программы заключается в её тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Линии, общие с курсом литературного чтения: овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией); овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка: приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности; овладение функциональной грамотностью; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи; овладение родным языком; овладение орфографией и пунктуацией; развитие чувства языка.

Таким образом, курс логопедических занятий «Коррекционно-развивающие логопедические занятия», имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

С Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. Сроки освоения АОП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса. Продолжительность учебного года: 1 класс и 1 дополнительный класс – 33 учебные недели, 2 класс – 34 учебные недели, 3 класс – 34 учебные недели, 4 класс – 34 учебные недели. учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 4 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 45 минут 2-4 классы, индивидуально 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием.

Характеристика учащихся с ЗПР

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы. Позже слово будет прочитано и записано. Но не все дети могут это сделать ввиду особенностей развития психической, познавательной и речевой сфер.

Ребёнок с задержкой психического развития испытывает значительные трудности в понимании грамматических значений слов, зачастую и лексическое значение определённых слов долго остаётся недоступным. Соответственно формирование морфологической системы языка происходит весьма отсрочено.

Словарный запас у этих детей значительно снижен, они имеют явные сложности в операциях языкового анализа и синтеза. Им сложно понимать инверсированные предложения, составлять предложения из слов, предъявляемых в начальной форме, затруднена верификация предложений.

Также они испытывают значительные трудности в обобщении слов. Им не понятны и ими не употребимы слова-анalogии, метафоры. Затруднён подбор слов-синонимов и слов-антонимов, им не понятен смысл фразеологизмов. Ввиду недоразвития фонематической системы языка дети с трудом различают слова-паронимы, имеют трудности в восприятии и различении близких по звучанию или артикуляции.

Все приведённые выше нарушения языковой системы в достаточной мере осложняют развитие лингвистического компонента письменной речи, без овладения которой невозможно дальнейшее обучение.

Письмо – это вид психической деятельности. Его усвоение и реализация требуют участия таких необходимых для деятельности компонентов, как память, внимание, мышление (и обеспечивающие его умственные действия анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования и др.). Кроме того, ведущими элементами организации любого вида деятельности являются мотивация, волевое усилие и произвольная саморегуляция. Сформированность психологического и лингвистического (как часть психологического) компонента письма, развитие социально-психологических качеств в соответствии с возрастным этапом развития ребёнка с ЗПР благоприятным образом скажутся на его дальнейшей учебной деятельности.

Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ обучающихся по программе 7.2.

№	Разделы	Количество часов				
		1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Диагностика учащихся	5	5	5	5	5
2	Коррекция устной и письменной речи	61	61	63	63	63
3	Итого:	66	66	68	68	68

Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

Таким образом, основными направлениями курса являются устранения фонетических недостатков речи (ФН) у учащихся со сложной структурой речевого дефекта, фонематического недоразвития речи (ФНР), фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) и общего недоразвития речи (ОНР), а также нарушения чтения и письма (НЧП), обусловленные ФНР, ФФНР, ОНР.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

«Коррекционно-развивающие логопедические занятия» для обучающихся 1 дополнительного класса

В 1 дополнительный класс приходят школьники, которые либо обучались ранее по программе 7.2 и посещали логопедические занятия, либо пришли из общеобразовательной школы, где логопедическая работа не проводилась. В связи с этим, рабочая программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевой активности;
- обогащение речевого опыта;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

Содержание учебного предмета

Место курса

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 4 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, индивидуально 15-20 минут.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно -уровневой системой оценки, в интерпретации Г.М.Вартопетовой в 1 классах. Методика диагностики Ю.Е. Розова, Т. В. Коробченко с балльной системой освоения программы.

Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится три этапа:

Подготовительный этап (1 класс и 1дополнительный):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

I.этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III.этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основное содержание коррекционного курса 1 дополнительного класса

- В соответствии с выделенными в АООП направлениями логопедическая работа в 1 дополнительном классе может быть конкретизирована в следующих разделах:
 - **Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.**
 - Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.
 - **Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.**
 - Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У

школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

- **Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения** (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

- **Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения** (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

- **Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков** (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

- **Связная речь** (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Основной этап (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;

2. На лексико - грамматическом уровне;

3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. Диагностика учащихся. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение. Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов.

Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Личностные результаты

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- Понимание причин успеха и неуспеха в учении, умение связывать это с приложенными усилиями и старанием;
- Нахождение и установления смысла чтения «для себя»; с желанием и интересом выполнение учебных заданий.

Метапредметные результаты

- Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- Ориентироваться в альбоме, учебниках, словарях с целью извлечений нужной информации;
- Выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- Использовать знаково-символические средства (составлять план, схему, таблицу);
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.
- Умение задавать вопросы.

Предметные результаты для 1 и 1 дополнительного класса

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные-ударные, безударные, согласные-звонкие, глухие, парные и непарные, твердые и мягкие);
- делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после согласных (указание на твердость или мягкость согласного звука);
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- составлять устный рассказ по картинке.

Предметные результаты для 2 класса

- Дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- отличать предложения от набора слов, составлять предложения из разрозненных слов; осмысленно, правильно читать целыми словами;
- составлять устный рассказ по картинке;
- знать предлоги и правильно употреблять их в речи;
- знать правила написания заглавных букв;
- дифференцировать звуки, из которых состоит слово (гласные-ударные, безударные, согласные-звонкие, глухие, парные и непарные, твердые и мягкие);
- находить корень к группе однокоренных и родственных слов;
- определять ударные и безударные в корне слова, подбирать проверочные слова;
- правильно употреблять мягкий знак и разделительный мягкий знак;
- отличать текст от набора предложений, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке, по серии картин.

Предметные результаты для 3 -4 класса

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

- Отличать текст от набора предложений, написанных как текст; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по серии картин;
- Знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
- Обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
- Правильно писать слова с *ь* для обозначения мягкости согласных, *ъ* – разделительным мягким знаком, *ь* – разделительным твердым знаком;
- Видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно их писать; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- Правильно писать сложные слова с соединительными буквами *о* и *е*;
- Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; использовать приобретенные навыки словообразования при проверке орфограмм;
- Иметь знания о морфемном составе слова, уметь записывать слова по составу, видеть и называть части слова, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- Уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
- Уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам);
- Уметь подбирать прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;

- Находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде, и числе; изменять глаголы по временам;
- Выделять в предложении подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, выделять из предложений сочетания слов, связанных между собой;
- Иметь навык построения сложных предложений с союзами;
- Осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

По окончании 1 и 1 дополнительного класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
- **По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**
- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова
(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Тематическое планирование

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала обучающимися. Также возможны исключения и добавления изучаемых тем, что должно быть отражено в тематическом плане работы в строке «Примечание».

Корректировка часов производится после изменения тематического планирования и согласования с заместителем директора по УВР.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи и предупреждение нарушений письма и чтения у учащихся 1 дополнительных классов»

на 20____ - 20____ учебный год

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
Диагностический этап (с 1-15 сентября)				
	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.		Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.	
Подготовительный этап				
1	Вводное занятие.	1	Познакомиться и обсудить правила поведения в кабинете, особенности взаимодействия со сверстниками. Соблюдать речевой этикет в отношении со сверстниками. Познакомиться с логопедическим альбомом. Обсудить критерии оценивания выполненных заданий	
2	Звук и буква А. Осень.	1	Знакомство с буквой А. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Формировать представление об осени, ее признаках. Научить различать понятия «звук» и «буква». Четкое произношение и сопоставление звука и буквы. Выделение ударных и безударных звуков А в начале слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	

3	Осень. Описательный рассказ	1	Продолжать формировать представление об осени и ее признаках. Закреплять употребление предлогов НА, С. Учить составлять простой описательный рассказ. Развивать слуховое и зрительное внимание и память, мелкую моторику, физиологическое дыхание.	
4	Звук и буква У. Овощи.	1	Знакомство с буквой У. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Расширение и активизация словаря по теме.	
5	Овощи в огороде. Предлоги НА, С.	1	Закрепить обобщающее понятие овощи. Различать и использовать единственное и множественное число существительных. Формировать умение правильно употреблять предлоги НА, С. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, речевое дыхание.	
6	Звук и буква М. Фрукты.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука М. Знакомство с буквой М. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
7	Звуки М, МЬ. Буква М. Предлоги ЗА, ПОД	1	Произношение и различение звуков М-МЬ изолированно, в слогах, словах на слух и правильно обозначать на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	
8	Звук и буква О. Грибы.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука О. Знакомство с буквой О. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
9	Звук и буква О. Ягоды.	1	Продолжить знакомство с буквой О. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, речевое дыхание. Употребление Р.п. мн.ч. существительных – составление предложений со словом «много». Уточнение и расширение словаря по теме.	
10	Звуки и буквы А, У, О, М. Закрепление.	1	Закрепить правильное произношение гласных звуков и зрительный образ букв. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	

11	Звук и буква С. Одежда.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука С. Знакомство с буквой С. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
12	Звук СЬ. Буква С. Предлоги ПО, К, ОТ	1	Произношение и различение звуков С-СЬ изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Правильное употребление предлогов ПО, К, ОТ. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	
13	Звук Х. Буква Х. Обувь.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Х. Знакомство с буквой Х. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
14	Звук ХЬ. Буква Х. Обувь. Предлоги В, ИЗ.	1	Произношение и различение звуков С-СЬ изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Формировать умение правильно употреблять предлоги В, ИЗ.	
15	Звук и буква Ш. Посуда.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Ш. Знакомство с буквой Ш. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
16	Звуки и буквы С, Х, Ш. предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.	1	Закрепить правильное произношение гласных звуков и зрительный образ букв. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, правильное речевое дыхание. . Предлоги под, из-под. Составление предложений из слов в начальной форме.	
17	Звук и буква Л. Зима. Приметы зимы.	1	Правильное произношение звука Л. Знакомство с буквой Л. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Формировать представление о зиме, ее признаках..	
18	Звук ЛЬ. Буква Л. Рассказ о зиме.	1	Произношение и различение звуков Л-ЛЬ изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Составление рассказа по картинному плану.	

19	Звук Ы. Буква Ы. Зимующие птицы.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Ы. Знакомство с буквой Ы. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Образование Им.п. мн.ч. существительных с окончанием –Ы. Расширение и активизация словаря по теме.	
20	Звук Ы. Буква Ы. Части тела птиц. Словообразование.	1	Продолжить знакомство с буквой Ы. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Согласование существительных ед. и мн. Ч. Им.п. с глаголами настоящего времени. Расширение и активизация словаря глаголов по теме.	
21	Звук и буква Н. Домашние животные.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Н. Знакомство с буквой Н. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
22	Звук Нь, буква Н. Детёныши домашних животных.	1	Произношение и различение звуков Н-НЬ изолированно, в слогах, словах на слух и правильно обозначать на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Образование мн.ч. и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	
23	Звук и буква Р. Дикие животные.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Р. Знакомство с буквой Р. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
24	Звук Рь. Буква Р. Детёныши диких животных.	1	Произношение и различение звуков Р-РЬ изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Образование мн.ч. и уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	
25	Звук и буква К. Новый год.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука К. Знакомство с буквой К. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
26	Звук Кь. Буква К. Описательный рассказ «Новый год».	1	Произношение и различение звуков Л-ЛЬ изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать	

			фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Тв.п. имен существительных. Составление простого описательного рассказа по картине. Развитие связной речи.	
27	Звук и буква П. Домашние птицы.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука П. Знакомство с буквой П. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Согласование глаголов наст.вр. в числе. Уточнение и расширение словаря по теме.	
28	Звук Пь. Буква П. Птенцы домашних птиц.	1	Произношение и различение звуков П-ПЬ изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных в И.п. ед. и мн.ч. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	
29	Звук и буква Т. Посуда.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Т. Знакомство с буквой Т. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
30	Звук Ть. Буква Т. Предлоги ОКОЛО, НАД.	1	Произношение и различение звуков П-ПЬ изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать пространственные представления и умение ориентироваться относительно своего тела. Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги ОКОЛО, ИЗ-ПОД. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	
31	Звук И. Буква И. Продукты питания.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука И. Знакомство с буквой И. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
32	Звук И. Буква И. Предлоги В, С, НА.	1	Продолжить знакомство с буквой О. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, речевое дыхание. Употребление Р.п. мн.ч. существительных – составление предложений со словом «много». Учить правильно использовать во фразовой речи предлоги В, НА, С. Уточнение и расширение словаря по теме.	

33	Звук и буква З. Инструменты.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука З. Знакомство с буквой З. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
34	Звук Зь. Буква З.	1	Произношение и различение звуков Л-Ль изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Согласование числительных 1, 2, 5 с существительными.	
35	Звук и буква В. Дом. Его части.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука В. Знакомство с буквой В. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование числительных от 1 до 5 с именами существительными.	
36	Звук Вь. Буква В. Конструирование дома.	1	Произношение и различение звуков В-Вь изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Учить ориентироваться в пространстве. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	
37	Звук и буква Ж. Профессии.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Ж. Знакомство с буквой Ж. сопоставление звука и буквы. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
38	Звуки и буквы Ж-Ш. Дифференциация.	1	Учить различать звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, словах на слух и правильно обозначать на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	
39	Звуки и буквы З,В,Ж,Ш. Повторение.	1	Закрепить правильное произношение гласных звуков и зрительный образ букв. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, правильное речевое дыхание.	
40	Звук и буква Б. Воздушный, водный транспорт.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука В. Знакомство с буквой В. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память,	

			мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов.	
41	Звук Бь. Буква Б. Наземный, подземный транспорт.	1	Произношение и различение звуков Б-Бь изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Учить ориентироваться в пространстве, развивать пространственные представления. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	
42	Звук и буква Г. Весна. Признаки весны	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Г. Знакомство с буквой Г. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме. Понятие «весна».	
43	Звук Гь. Буква Г. Описательный рассказ «Весна».	1	Формировать представление о весне, ее признаках. Произношение и различение звуков Г-Гь изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Учить ориентироваться в пространстве, развивать пространственные представления. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Тв.п. имен существительных. Составление простого описательного рассказа по картине. Развитие связной речи.	
44	Звук и Буква Д. Мамин праздник.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Д. Знакомство с буквой Д. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Составление предложений из слов в начальной форме. Уточнение и расширение словаря по теме. Расширять знания об окружающем мире.	
45	Звук Дь. Буква Д. Пересказ «Мамин праздник»	1	Произношение и различение звуков Д-Дь изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Закрепить и активизировать словарь по теме. Формировать связную речь.	
46	Звук и буква Й. Женские профессии.	1	Понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уточнение артикуляционного уклада звука Й. Знакомство с буквой Й. Развивать фонематические процессы, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	

			Уточнение и расширение словаря по теме. Дать понятие о том, что одна буква может обозначать два звука. Притяжательные местоимения мой, мое, моя с существительными.	
47	Буква Ъ. Буква Ь. Мягкость и твёрдость согласных.	1	Закрепление представлений о мягкости согласных. Учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и по кинестетическим ощущениям. Дать понятие о том, что одна буква может обозначать два звука. Притяжательные местоимения мой, мое, моя с существительными.	
48	Образование гласных 1 и 2 ряда. Цветущие комнатные растения.	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков. Знакомство с двойной ролью букв Я, Ё, Ю, Е. развивать фонематические процессы, дать понятие о транскрипции, об особенностях гласных букв Я, Ё, Ю, Е. познакомить с позициями, когда йотированные гласные обозначают 1 и 2 звука, учить слышать раздвоение йотированных гласных в трёх позициях. Развивать внимание, память, мышление. Уточнение и расширение словаря по теме.	
49	Буквы Е, Ё. Ударение. Дифференциация гласных О-Ё, Э-Е	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Е. Знакомство с буквой Е, Ё. Дать понятие об ударении. Учить правильно ставить ударение. Работать над ритмико-слоговой структурой слова. Дать понятие о смысловоразличительной роли ударения в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Активизация и расширение словаря по теме.	
50	Буква Я. Перелетные птицы.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Я. Знакомство с буквой Я. Закрепление представлений о мягкости согласных. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
51	Дифференциация гласных А-Я.	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков. Продолжить знакомство с двойной ролью букв , учить слышать раздвоение йотированных гласных в трёх позициях. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.	
52	Буква Ю. Сезонные одежда и обувь.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Ю. Знакомство с буквой Ю. Закрепление представлений о мягкости согласных. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
53	Дифференциация У-Ю. Предлоги В, ИЗ.	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков. Продолжить знакомство с двойной ролью букв , учить слышать раздвоение йотированных гласных в трёх позициях. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.	

54	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Буквы Е,Ё,Ю,Я. Повторение.	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков. Закрепить знакомство с двойной ролью букв Я, Ё,Ю,Е. развивать фонематические процессы, дать понятие о транскрипции, об особенностях гласных букв Я, Ё,Ю,Е. познакомить с позициями, когда йотированные гласные обозначают 1 и 2 звука, учить слышать раздвоение йотированных гласных в трёх позициях. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.	
55	Звук и буква Ц. Деревья.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Ц. Знакомство с буквой Ц. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов –ец,-иц.	
56	Звук и буква Ч. Животные жарких стран.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Ч. Знакомство с буквой Ч. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Образование притяжательных прилагательных. Уточнение и расширение словаря по теме	
57	Звук и буква Щ. Детёныши животных жарких стран.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Щ. Знакомство с буквой Щ. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.	
58	Звук и буква Ф. Насекомые.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Ф. Знакомство с буквой Ф. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и расширение словаря по теме.	
59	Звук и Буква Э. Лето.	1	Уточнение артикуляционного уклада звука Э. Знакомство с буквой Э. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Уточнение и формирование представления о признаках лета, отличие от других времен года.	
60	Звук и буква Ц. Деревья и растения весной.	1	Продолжить знакомство с буквой Ц. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, речевое дыхание.	

61	Звуки и буквы Ч, Щ. Повторение.	1	Закрепить правильное произношение гласных звуков и зрительный образ букв. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, правильное речевое дыхание. Закрепление представлений о мягкости согласных.	
62				
63	Звук Фь. Буква Ф.	1	Произношение и различение звуков Ф-Фь изолированно, в слогах, словах на слух и правильное обозначение на письме. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Закреплять умение употреблять предлоги в речи.	
64	Звуки Ф, Фь. Повторение.	1	Закрепить произношение и различение звуков Ф-Фь изолированно, в слогах, словах на слух. Продолжать развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, речевое дыхание. Активизация и расширение словаря по теме.	
65	Звук и буква Э. Цветы на лугу.	1	Продолжить знакомство с буквой Э. Развивать навыки языкового анализа и синтеза, умение определять место звука в слове. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, речевое дыхание. Употребление Р.п. мн.ч. существительных – составление предложений со словом «много». Уточнение и расширение словаря по теме.	
66	Дифференциация гласных Е-Э. Повторение.	1	Уточнение артикуляционного уклада звуков. Продолжить знакомство с двойной ролью букв , учить слышать раздвоение йотированных гласных в трёх позициях. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса По предупреждению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у обучающихся 2 классов. на 20____ - 20____ учебный год

№ п/ п	Дата	Тема занятий	Коли честв о часов	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
	Диагностический этап (с 1-15 сентября)				
		Диагностика устной и письменной речи.		Выявление стойких трудностей в формировании устной и письменной речи.	
	Подготовительный этап				
1		Вводное занятие	1	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нем; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий;	
2		Слог и слово	1	- учить дифференцировать понятия «слог» и «слово»; - обучить слоговому анализу и синтезу; - развивать слуховое внимание;	
3		Слово и словосочетание	1	-учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; - учить составлению словосочетаний из слов; - уточнить пространственное значение предлогов В–ИЗ, отработать предложно-падежные формы;	
4		Предложение и текст	1	-учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью; -учить делить сплошной текст на предложения; Уточнить пространственное значение предлогов НА - С, отработать предложно-падежные формы;	
5		Интонационная законченность предложения	2	- формировать умение анализировать интонацию предложений; -познакомить с видами предложений по интонации, правилом оформления предложений; -развивать навыки языкового анализа;	

				-учить записывать предложения схематично, выделять главные члены;	
6		Заглавная буква в именах, кличках животных	1	-актуализировать знания о правописании заглавной буквы в именах, кличках животных; -закрепить знания норм орфографии; -уточнить пространственное значение предлогов К - ОТ, отработать предложно-падежные формы;	
7		Заглавная буква в географических названиях	1	-актуализировать знания о правописании заглавной буквы в географических названиях; -закрепить знания норм орфографии; -развивать орфографическую зоркость;	
8		Закрепление. Диктант.	1	- закрепить полученные знания по изученным темам;	
9		Гласные звуки и буквы	1	-дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; -познакомить с символами гласных звуков; -учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические процессы;	
10		Гласные буквы I и II ряда	2	-познакомить со звуковым составом гласных букв II ряда; -уточнить знания о слогообразующей роли гласных;	
11		Сходство и различие гласных I и II ряда	2	-закрепить знания о гласных I и II ряда; -показать сходство и различие гласных I и II ряда, влияние гласных на звучание согласных;	
12		Согласные звуки	1	-дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; -учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; Показать, что буква может обозначать два согласных звука (твердый и мягкий);	
13		Согласные твердые и мягкие	2	-дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; -учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух с опорой на органы артикуляции; -развивать фонематические процессы;	
14		Согласные звонкие и глухие	1	-дать понятие о звонких и глухих согласных; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; Развивать фонематические процессы; Познакомить с парными и непарными согласными;	

15		Характеристика звука	2	- познакомить с план-схемой характеристики звука; -учить давать характеристику звука с опорой на алгоритм;	
16		Закрепление. Проверочная работа.	1	-закрепить полученные знания по изученным темам;	
17		Гласные буквы А-Я	2	-закрепить знания о гласных буквах А-Я; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -учить выполнять фонетический разбор слов;	
18		правописание гласных после шипящих «ча-ща»	1	Упражнять в закреплении орфограмм «ча-ща»; -развивать навыки слогового анализа и ситеза, орфографическую зоркость; -уточнение пространственного значения предлога НАД, отработка предложно-падежной формы;	
19		Гласные буквы О-Ё	2	-закрепить знания о гласных буквах О-Е; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -уточнить пространственного значение предлогов ПОД, ИЗ_ПОД; -отработать предложно-падежные формы;	
20		Закрепление. Проверочная работа.	1	-закрепить способ обобщения мягкости согласных; -проверить степень усвоения полученных знаний;	
21		Гласные буквы У-Ю	2	-закрепить знания о гласных буквы У-Ю; -упражнять в обозначении мягкости согласных буквой Ю в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -закрепить пройденные предлоги;	
22		Правописание гласных после шипящих «чу-щу»	1	-упражнять в закреплении орфограммы «чу-щу»; -развивать навыки слогового синтеза и орфографическую зоркость;	
23		Закрепление. Проверочная работа.	1	-закрепить навык обозначения мягкости согласных; -проверить степень усвоения полученных знаний;	
24		Гласные буквы Ы-И	1	-закрепить знания о гласных буквах Ы-И; -закрепить обозначение мягкости согласных гласной И; -закрепить навык практического употребления существительном и множественном числе;	

				-познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова;	
25		Правописание гласных после шипящих «жи-ши»	1	-закрепить правописание орфограммы «жи-ши»; -развивать навыки слогового анализа и синтеза и орфографическую зоркость; -уточнить пространственное значение предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; -отработать предложно-падежные формы;	
26		Закрепление. Проверочная работа.	1	-закрепить навык обозначения мягкости согласных; -проверить степень усвоения полученных знаний;	
27		Гласные буквы Э-Е	1	-закрепить знание о гласных буквах Э-Е; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Е в слогах, словах, предложениях; -дифференцировать буквы Э-Е оптическому признаку; -уточнить пространственное значение пространственное значение предлога МЕЖДУ , отработать предложно-падежные формы;	
28		Закрепление.	1	-закрепить способ обозначения мягкости согласных; -проверить степень усвоения полученных знаний;	
29		Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1	-формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; -учить делить слова по слогам и для переноса;	
30		Слоговый анализ и синтез слов	2	-формировать навыки слогового анализа и синтеза; -показать слогаобразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутье;	
31		Слогоритмическая структура слова	1	-познакомить с ритмической схемой слова; -учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; -закрепить навык слогового анализа многосложных слов;	
32		Закрепление. Проверочная работа	1	-закрепить знания по изучаемым темам; -проверить уровень усвоения полученных знаний;	
33		Ударение	1	-познакомить со смыслоразличительной ролью ударения в словах-омографах(зАмок- замОк) и словах-омофорфах (голоса-голоса); -учить правильно ставить ударение в словах; -развивать языковое чутье;	
34		Ударные и безударные гласные	1	-учить различать ударные и безударные гласные; -учить выделять корень слова в ряду родственных слов;	
35		Безударная гласная в корне слова	1	-тренировать навыки проверки буквы безударной гласной в корне слова;	

				-развивать языковое чутье, внимание, мышление;	
36		Родственные слова	1	-учить различать гнезда родственных слов; -развивать навыки словообразования родственных слов; -познакомить с морфемным анализом слов;	
37		Буква мягкий знак в конце слова	1	-учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в конце слова; -развивать фонематические процессы; -показать влияние мягкого знака на смысловое значение(угол-уголь)	
38		Буква мягкий знак в середине слова	1	-учить обозначать мягкость согласных буквой Ь в середине слова; -показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка-банька) ; -закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова;	
39		Закрепление. диктант	1	-закрепить навыки правописания буквы Ь в словах; -проверить уровень усвоения полученных знаний;	
40		Разделительный мягкий знак	1	-дать понятие о разделительном мягком знаке; -учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях;	
41		Словообразование притяжательных прилагательных	1	-упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных; -закрепить навык правописания разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных; -обогащать словарный запас путем совершенствования навыков словообразования;	
42		Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	1	-учит дифференцировать на письме мягкий знак – показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак; -развивать языковое чувство;	
43		Закрепление. диктант	1	-закрепить знания о мягком знаке; -определить уровень усвоения полученных знаний;	
44		Знаки [б-б`], [п-п`]. Буквы Б-П	1	-учить дифференцировать звука [б-б`], [п-п`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	
45		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	

46		Знаки [г-г`], [к-к`]. Буквы Г-К	1	-учить дифференцировать звука [г-г`], [к-к`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	
47		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	
48		Знаки [в-в`], [ф-ф`]. Буквы В-Ф	1	-учить дифференцировать звука [в-в`], [ф-ф`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	
49		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	
50		Знаки [д-д`], [т-т`]. Буквы Д-Т	1	-учить дифференцировать звука [д-д`], [т-т`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	
51		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	
52		Знаки [з-з`], [с-с`]. Буквы З-С	1	-учить дифференцировать звука [з-з`], [с-с`] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	
53		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	
54		Знаки [ж-ш]. Буквы Ж-Ш	1	-учить дифференцировать звука [ж-ш] на слух и в произношении, соотносить звуки с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	

55		Оглушение парных звонких согласных в конце слова	1	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в порядке парных согласных в конце слова; -развивать орфографическую зоркость;	
56		Закрепление. диктант	1	-определить уровень усвоения полученных знаний, умений и навыков;	
57		Языковой анализ и синтез	1	-развивать навыки языкового анализа и синтеза; -дифференцировать приставки и предлоги; --тренировать составление предложений из заданных слов по вопросам; -закрепить навыки грамматического оформления предложения; -учить составлению рассказа по заданным предложениям;	
58		Итоговое занятие	1	-обобщить полученные знания, умения и навыки; -мониторинг специфических ошибок.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий коррекционной работы с учащимися 3-х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР на 20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Дата	Коли- чество часов	Тема занятия	Примечания
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов				
1		1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2		1	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3		1	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4		1	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5		2	Слово. Смысловое значение слова.	
6		1	Образные слова и выражения в нашей речи.	
7		1	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
8		2	Связь слов в предложении.	
9		1	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
10		1	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
11		1	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
12		2	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
13		1	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
14		1	Работа с деформированными предложениями.	

15		1	Составление предложений по опорным словам.	
Тема II: Состав слова II.1 Словообразование				
<i>Родственные слова. Корень</i>				
16		2	Родственные слова. Корень слова.	
17		1	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
18		1	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
19		1	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
20		1	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
21		1	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
22		1	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
23		1	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
24		1	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
25		1	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<i>Приставка</i>				
26		1	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
27		1	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
28		1	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
29		1	Приставки пространственного значения.	
30		1	Приставки временного значения.	
31		1	Многозначные приставки.	
32		1	Приставки, сходные по буквенному составу.	
33		1	Разделительный твердый знак.	
34		1	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
35		1	Разделительный мягкий знак.	
36		1	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
<i>Суффикс</i>				
37		1	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
38		1	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
39		1	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	

40		1	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
41		1	Суффиксы профессий.	
42		1	Суффикс прилагательных.	
43		1	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
II.2 Словоизменение. Согласование слов				
44		1	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
45		1	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
46		1	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
47		1	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
48		1	Употребление имен существительных разного рода.	
49		1	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
50		1	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
51		1	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
52		1	Согласование глагола и существительного в числе.	
53		1	Согласование глагола и существительного в роде.	
54		1	Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги				
55		1	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
56		1	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
57		1	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
58		1	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
59		1	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
60		1	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
61		1	Дифференциация предлогов и приставок.	
62		1	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
63		1	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
Тема VI: Итоговая проверочная работа				
64		1	Итоговый диктант.	
65	Диагностика устной и письменно речи			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по коррекционной работе с учащимися 4-х классов, имеющие недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР на 20____ - 20____ учебный год

№ п/п	Дата	Коли- чество часов	Тема занятия	Примечания
Тема I:Повторение				
1		1	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
2		1	Повторение. Деление слов на слоги.	
3		1	Правила переноса слов.	
4		1	Ударение. Ударный и безударный слог.	
Тема II:Повторение «Состав слова»				
5		2	Корень. Родственные слова.	
6		1	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
7		1	Приставка. Образование новых слов.	
8		1	Окончание.	
9		1	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
10		1	Правописание безударных гласных в корне слова	
11		1	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	
12		1	Непроизносимые согласные в корне слова.	
13		1	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	
14		1	Дифференциация предлогов и приставок.	
15		1	Разделительный Ъ и Ь.	
16		1	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
17		1	Корень. Родственные слова.	
Тема III:Части речи				
18		2	Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	

19		1	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа .	
20		1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей .	
21		1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей .	
22		1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа .	
23		1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога .	
24		1	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа .	
25		1	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе .	
26		1	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе .	
27		1	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе .	
28		1	Согласование существительных и глаголов в роде .	
29		1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени .	
30		1	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени .	
31		1	Понятие о неопределенной форме глагола .	
32		1	Согласование глагола и существительного в роде, числе	
33		1	Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема IV: Предложение				
34		2	Речь. Предложение как единица речи.	
35		1	Слово. Смысловое значение слова.	
36		1	Образные слова и выражения в нашей речи.	
37		1	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
38		1	Связь слов в предложении.	
39		1	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
40		1	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
41		1	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	

42		1	Работа с деформированными предложениями.	
43		1	Составление предложений по опорным словам.	
Тема V: Текст				
44		1	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
45		1	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
46		1	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
47		1	Составление связного текста из деформированных предложений.	
48		1	Деление текста на части и озаглавливание их.	
49		1	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	
50		1	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
51		1	Обучение письменному ответу на вопросы.	
52		1	Работа над изложением. Составление плана изложения.	
53		1	Упражнение в составлении плана изложения.	
54		1	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
55		1	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
56		1	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
57		1	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
58		1	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
59		1	Сочинение по данному началу.	
60		1	Сочинение по данному концу.	
61		1	Сочинение-повествование.	
62		1	Сочинение-описание.	
63		1	Сочинение-рассуждение.	
64		1	Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
65	Диагностика устной и письменной речи			

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001.
10. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов. Ч 1-2 / Т.И. Прокопьева. - Чебоксары, 2016.
11. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников / Т.И. Прокопьева. - Чебоксары, 2013.
12. Прокопьева Т.И. Логопедический альбом по преодолению нарушений письма и чтения у школьников 3 -5 классов / Т.И. Прокопьева. - Чебоксары, 2015.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
14. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
15. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
16. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

