

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 имени Н.М. ИВАНОВА»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №8 от 17.04.2025	СОГЛАСОВАНО Председатель Совета В.В.Липина Протокол №4 от 17.04.2025	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 61 им.Н.М. Иванова А.В.Алейников Приказ №189 от 17.04.2025
---	--	---



ОТЧЕТ
о результатах
самообследования
МБОУ СОШ № 61
им. Н.М.Иванова
за 2024 календарный год

Новосибирск, 2024

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	2
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	21
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	51
5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	51
6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	54
7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	55
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	57
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО	62
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	64
III. ПРИЛОЖЕНИЕ	83

I. Аналитическая часть.

Целью аналитического отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также оценка деятельности организации за отчетный период (2024 календарный год). Задачи аналитического отчета: - получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В рамках отчета использован количественный и качественный анализ данных, сопоставительный и динамический анализ. Использовались следующие виды анализа: сравнительный, проблемный, критический, системный, SWOT-анализ и другие.

Нормативная база процедуры самообследования:

ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023);

Приказ МБОУ СОШ № 61 им. Н.М.Иванова №149/1 от 03.03.2025

Отчет адресован учредителю МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова, руководителям и специалистам управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Новосибирска, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

1. Общая характеристика образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 61 им. Н.М.Иванова» (МБОУ СОШ № 61 им. Н.М.Иванова)
Руководитель	Директор Алейников Артём Валерьевич
Адрес организации	630055, г.Новосибирск, ул. Иванова, 9

Телефон, факс	(383) 332-51-89
Адрес электронной почты	s_61@edu54.ru
График работы	8.30-15.30, пн-пт. Выходной сб, вскр.
Дата создания	28.04.1966
Лицензия	Министерство образования Новосибирской области, №11161 от 12.12.2019. Серия 54ЛО1, №0004744. Бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования Новосибирской области, №2344 от 11.10.2022, серия 54А01 №0003520, бессрочно

Образовательное учреждение расположено в Советском районе г. Новосибирска. Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего (1-4 классы), основного общего (5- 9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Перечень нормативно-правовых актов

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- ✓ ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;

При приеме в ОО расширен перечень льготников. Теперь к ним также относятся дети военнослужащих и граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 №642).

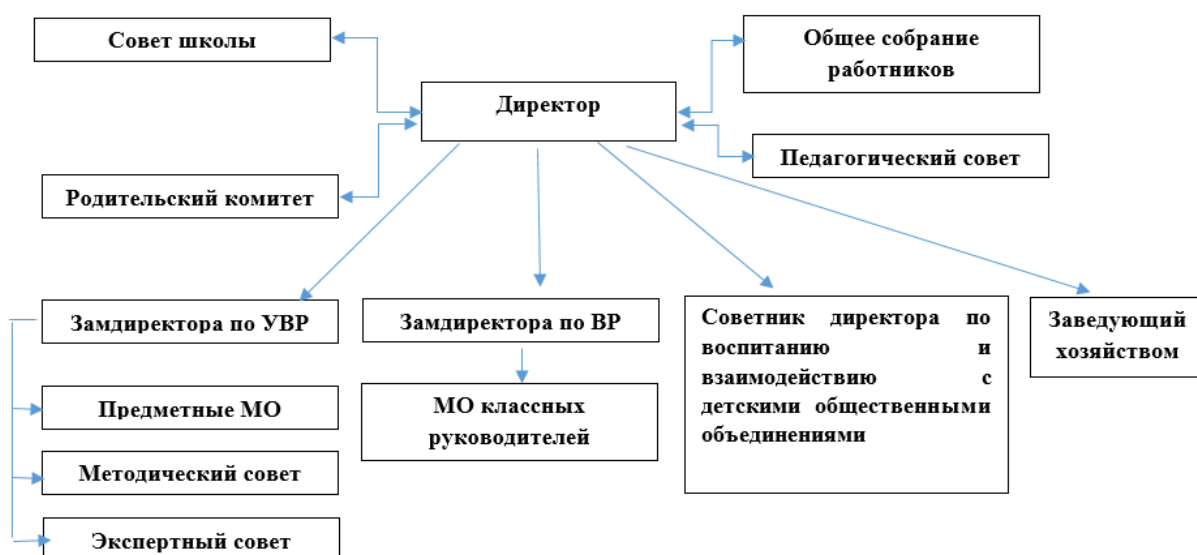
Для длительно болеющих детей организовано обучение по основным общеобразовательным и дополнительным программам в соответствии с письмом Минпросвещения №ТВ-1693/03, Минздрава №1/ и /2-15398 от 24.08.2023.

На основании Приказа Минобразования НСО от 11.06.2023 №1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России в ОО, расположенных в НСО», МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова участвует в проекте «Школа Минпросвещения России».

МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова является партнером в ресурсной организации при МБОУ СОШ №179 в рамках регионального проекта «Воспитание и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве НСО»

На основании приказа Министерства образования НСО от 10.02.2025 №166 «Об утверждении перечня школ с низкими образовательными результатами в Новосибирской области в 2025 году» МБОУ СОШ №61 входит в перечень ШНОР по итогам 2024 года по результатам ВПР.

2. Система управления организации.



Наименование органа	Функции
Административно-управленческий кадровый состав	
Директор	Определяет стратегию развития образовательного учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее управление образовательным учреждением.
Заместитель директора по УВР	Организация и руководство учебно-воспитательной деятельностью в школе, контроль условий и результатов учебной деятельности, организация разработки и реализации ООП в школе, методическое руководство педагогическим коллективом, прогнозирование и планирование повышения

	квалификации пед. работников и координация данной работы, обеспечения режимов соблюдения норм и правил охраны труда и ТБ
Заместитель директора по ВР	Организация и руководство воспитательной деятельностью в школе, контроль условий и результатов воспитательной деятельности, участие в разработке ООП
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Участвует в стратегическом планировании развития воспитательной деятельности в образовательной организации, вовлекает обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность. Взаимодействует с детскими общественными объединениями.
Главный бухгалтер	Обеспечение правильной постановки и ведения бухгалтерской отчетности, организация документооборота по участкам бухучета, документальное оформление и отображение на счетах бухучета операций, связанных с ДДС и МЦ.
Заведующий хозяйственной частью	Организация АХ деятельности, руководство ею и контроль; материальное и техническое обеспечение условий учебно-воспитательной деятельности в школе, соблюдение режима здоровых и безопасных условий труда и получения образования в школе. Контроль хоз. обслуживания, надлежащего состояния зданий, помещений и пришкольной территории.
Коллегиальные органы	
Попечительский совет школы	Реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, в его состав могут быть приглашены и включены представители органа местного самоуправления, представители социальных партнеров, учреждений, предприятий, организаций, граждане, чья профессиональная деятельность, знания, возможности могут содействовать функционированию и развитию школы (кооптированные члены), а также представители других органов школы
Педагогический совет	Постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляет информационно-аналитическую работу, определяет педагогические задачи, основные направления образовательной деятельности и методической работы школы, пути повышения качества образовательного процесса и обеспечения его соответствия федеральным государственным стандартам. Обсуждает план работы и утверждает отдельные локальные акты. Определяет порядок проведения итоговой и промежуточной аттестации, перевод в следующий класс, оставление на второй год, выдачи аттестатов, исключение из школы, награждение грамотами.
Родительский комитет	Принимает активное участие в воспитании обучающихся, в повышении педагогической культуры родителей, в проведении разъяснительной и консультационной работы среди родителей, привлечение родителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, оказывает содействие педагогам в воспитании обучающихся.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в т.ч. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создана методическая служба, в состав которой входят следующие структуры:

- 4 школьных методических объединения учителей-предметников (МО начальной школы; МО гуманитарного цикла - русский язык, литература и общественно-научные предметы; МО естественно-научного цикла - математика и информатика и естественно-научные предметы; МО художественно-эстетического цикла - искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности);
- методическое объединение классных руководителей.

Структура управления ОО соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Функции структурных элементов отражены в локальных нормативных актах организации: [Положении об Общем собрании работников](#), [Положении о Педагогическом совете школы](#), [Положении о Совете школы](#); в должностных инструкциях директора, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; в положениях о предметных МО, методическом совете, экспертном совете, МО классных руководителей.

В связи с введением должности Советника по воспитанию изменилась структура управления образовательной организации в целом.

3. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с пунктом 17 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «образовательная деятельность — это деятельность по реализации образовательных программ».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего

образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 61 им. Н.М.Иванова является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), для детей с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2), для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2), для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1). На уровне основного общего образования школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи; дополнительные общеразвивающие программы.

Специальные условия для детей с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2024 году

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
начального общего образования	8 / 252	39,75
<i>в т.ч. по АОП</i>	- / 15	2,37
основного общего образования	13 / 320	50,47
<i>в т.ч. по АОП</i>	- / 14	2,21
среднего общего образования	2 / 62	9,78
<i>в т.ч. по АОП</i>	0	0
Всего	23 / 634	100

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Показатель	год			год			год			год		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	начальное общее образование			основное общее образование			среднее общее образование			всего		
классов	10	10	8	13	13	13	2	2	2	25	25	23
чел.	260	239	252	344	339	320	45	43	62	649	621	634
%	40,06	38,49	39,75	53,00	54,59	50,47	6,93	6,92	9,78	100	100	100

В 2024 году количество классов уменьшилось на 2 на уровне начального общего образования. При этом выросло количество обучающихся в 10-11 классах.

В процентном соотношении на уровне НОО и ООО количество детей незначительно уменьшилось.

В целом в сравнении с прошлым периодом динамика контингента обучающихся положительна.

Реализация ООП с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 01.09.2024 школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты по введению учебных предметов «Труд («технология»)» и «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с которыми в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Углубленное изучение предметов и профили обучения

На уровне СОО реализуется универсальный профиль, изучается углубленно математика и химия. На уровне ООУ углубленного изучения предметов нет

Мероприятия к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Новосибирской области от 17.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Новосибирской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 23 в МБОУ СОШ №61 в период с 15.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ №61 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ №61 Алейников А.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Некрасова В.И.;
- заместитель директора по УВР Дроздова Т.Г.;
- советник директора по воспитанию Зорина С.В.;
- председатель совета родителей Липиной В.В. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ №61, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Зорина С.В.	620 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Гаврюшина Т.В.	80 обучающихся
Праздничный концерт «Тысяча сердец»	07.03.24	Зам.директора по ВР	320 обучающихся
В «семейном кругу» вспоминаем самые теплые моменты жизни	07.07.24	Советник директора по воспитательной работе Зорина С.В.	10 обучающихся
Семейный праздник «Семейные рецепты»	06.07.24	Советник директора по воспитательной работе Зорина С.В.	120 обучающихся
Всероссийский проект «Наши семьи- наши традиции»	19.06.24	Советник директора по воспитательной работе Зорина С.В.	12 обучающихся
Фестиваль «Всей семьей»	15-ё17 марта	Советник директора по воспитательной работе Зорина С.В. Зам.директора по ВР	120 обучающихся

Классная встреча с А. Варданян		Советник директора по воспитательной работе Зорина С.В.	120 обучающихся
Выставка «Моя большая дружная семья»		Советник директора по воспитательной работе Зорина С.В.	80 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Торжественные мероприятия ко Дню защиты детей
- Торжественные мероприятия ко Дню семьи, любви и верности
- Торжественные мероприятия ко Дню матери
- Торжественные мероприятия ко Дню отца
- Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека
- Семейные спортивные мероприятия в рамках декады спорта и здоровья
- Всероссийский день правовой помощи детям
- Проведение в образовательных организациях цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в образовательных организациях Новосибирской области.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ №61 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Некрасова В.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-организатор Куликова О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Новосибирский политехнический колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

- Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» проводится во всех классах (с 6 по 11 класс)

- Начальник ПДН Клочан Ю.В. с профориентационной беседой
- Ярмарка учебных мест в политехническом колледже
- IV Всероссийская открытая профориентация
- Сотрудничество с Навигатором поступления.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 82 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Организация дополнительного образования и реализации дополнительных общеобразовательных программ

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 81 процент.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное (Школьный театр «Театр юного актера», «Маленькие волшебники»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- социально-гуманитарное («НПК-исследование основа развития научного мышления». «Подготовка к школе», «Игровой интерактивный английский», программа ЛДП);

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Курс юного бойца», «Формула 61»);
- художественное (Школьный театр «Театр юного актера», «Маленькие волшебники», «Творческая мастерская»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- социально-гуманитарное («НПК-исследование основа развития научного мышления». «Подготовка к школе», «Игровой интерактивный английский», программа ЛДП, «Юным умникам и умницам», «Продленка»);

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам социально - гуманитарной направленности занимались более 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности, выросла на 31 процент и составила 67 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году	
<i>Направленность</i>	Доля обучающихся%
физкультурно-спортивное	26
художественное	21
туристско-краеведческое	4,9
социально-гуманитарное	67

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 57 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей обучающихся довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 10 процентов больше, чем в 2023 году. Однако родители не удовлетворены материально-технической оснащенностью объединений школьного дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной

деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, творческие мастерские, летний лагерь.

- Начальная военная подготовка
- Квиллинг
- Я, ты, он, она...
- Фольклор
- Занятия со слабоуспевающими детьми.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в специально отведенном месте. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Ключевые общешкольные дела», «Добровольческая деятельность», «волонтерство», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- родительские лектории
- праздники, фестивали
- представления в связи с памятными датами
- торжественные мероприятия и т.д.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2024 году

Показатель	Уровень проведения			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	Аты-Баты, 2024			
Победители и призеры	3 место по району			

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Байлукова М.Н. (1 «Б» класс), Борисова М.С. (2 «Б» класс), Саренкова Т.Ю. (3 «Б» класс), Абдулина О.В. (4 «А» класс), Гуськова Н.В. (5 «А» класс, Жаринова А.В. (6 «А» класс), Головизина Т.С. (6 «Б» класс), Зорина С.В. (7 «А» класс), Дроздова Т.Г. (7 «Б» класс), Кормич Ю.В. (9 «А» класс), Резниченко Н.Н. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных деяний несовершеннолетних, профилактики девиантного поведения обучающихся в МБОУ СОШ №61 им.НМИванова, в соответствии с модулями Программы воспитания проводится комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, ПАВ, компьютерной зависимости, экстремистских проявлений, жестокого обращения с несовершеннолетними.

Профилактическая работа в школе направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни с целью снижения правонарушений и уровня преступности.

В школе функционирует Совет по профилактике, психолого-педагогическая служба, психолого-педагогический консилиум.

4. Организация учебного процесса

Организация электронного и дистанционного обучения.

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о

возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов в одну смену.

Формы обучения

В 2024 году по индивидуальным планам обучались 3 ученика. На уровне НОО – 1, на уровне ООО – 2 человека. Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очно-заочную форму обучения.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

ГИА-2024

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2024,23,22 году

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

<i>Показатель</i>	<i>2024</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку , %	97	100	100
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике , %	87,7	60	83
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку , %	49	76	74
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике , %	49	27	30
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %		63	90
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	0	5	2

Физика – не сдавали

Химия

Отметка	Кол-во человек	Доля обучающихся
2 (неудовл)	-	-
3 (удовл.)	3	27 %
4 (хорошо)	6	54,5 %
5 (отлично)	2	18 %
Всего / Средний балл	11/ 4	

Наименьший первичный балл по химии составляет 10, наибольший – 34.

Информатика

Отметка	Кол-во человек	Доля обучающихся

2 (неудовл)	2	3,5%
3 (удовл.)	38	68 %
4 (хорошо)	15	26,7%
5 (отлично)	1	2 %
Всего / Средний балл	56 / 3,3	

Наименьший первичный балл по информатике составляет 4, наибольший – 16.

Биология

Отметка	Кол-во человек	Доля обучающихся
2 (неудовл)	-	-
3 (удовл.)	4	50%
4 (хорошо)	4	50%
5 (отлично)	-	-
Всего / Средний балл	8 / 3,5	

Наименьший первичный балл по биологии составляет 14, наибольший – 36.

География

Отметка	Кол-во человек	Доля обучающихся
2 (неудовл)	1	3 %
3 (удовл.)	18	56 %
4 (хорошо)	12	37,5 %
5 (отлично)	1	3 %
Всего / Средний балл	35 / 3,4	

Наименьший балл по географии составляет 8, наибольший – 26.

Английский язык

Отметка	Кол-во человек	Доля обучающихся
2 (неудовл)	-	-
3 (удовл.)	1	20%
4 (хорошо)	1	20 %
5 (отлично)	3	60
Всего / Средний балл	5 / 4,4	

Наименьший балл по английскому языку составляет 30, наибольший – 67.

Обществознание

Отметка	Кол-во человек	Доля обучающихся
2 (неудовл)	-	-
3 (удовл.)	12	63 %
4 (хорошо)	7	37 %
5 (отлично)	-	-
Всего / Средний балл	19 / 3,2	

Наименьший первичный балл по обществознанию составляет 16, наибольший – 28.

Со всеми девятиклассниками в течение всего учебного года проводились дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ. Два раза в течение уч.года девятиклассники писали «пробные» экзамены, результаты которых впоследствии анализировались совместно с учителем-предметником, отрабатывались западающие темы.

Среди участников ГИА-9 выпускников из новых регионов (Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская и Херсонская области) не было.

Образовательные результаты выпускников 11-х классов

В 2024 году медаль "За особые успехи в учении" I степени вручалась лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим (в ред. Приказа Минпросвещения России от 07.03.2024 N 151) :

не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня);

5 баллов по учебным предметам "Русский язык" и "Математика" (далее - обязательные учебные предметы) - в случае прохождения выпускником ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ);

5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 70 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

Медаль "За особые успехи в учении" II степени вручалась выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости "отлично" и не более двух оценок "хорошо", успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим (в ред. Приказа Минпросвещения России от 07.03.2024 N 151) :

не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы "Русский язык" и "Математика" базового уровня);

5 баллов по обязательным учебным предметам - в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ;

5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 60 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в

форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

Общее количество выпускников 11-ых классов в 2024г. – 12 человек, 11 обучались очно в 11А классе, 1 (Огнев Давид) – на семейном обучении

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль II степени – 1 человек (Михальцова Гвендолин), что составило 8% от общей численности выпускников.

<i>Показатель</i>	<i>2024</i>	<i>2023</i>	<i>2022</i>
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку , %	100 %	100%	100 %
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	0	24 %	17 %
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня , %	100 %	77 %	95 %
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня , %	100 %	100 %	100 %
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	0	0	0
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	100 %	100 %	100 %
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, чел.	1	1	2

В 2023/2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Предмет	Математика профиль	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Математика база	Информатика
Кол-во человек /%	2 / 16,6 %	1 / 8%	0	0	1 / 8%	2 / 16,6 %	5 / 42%	10 / 83,3 %	1 / 8%



Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору в 2024 году

Предметы	Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %	Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигших высокого результата %	Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %
Математика (профиль)	16,6 %	100 %	0
биология	0	0	0
химия	0	0	0
информатика	8 %	100 %	0
физика	0	0	0

Аттестаты с отличием

Год выдачи аттестата	Аттестатов с отличием	Всего аттестатов
2022	2	29
2023	1	26
2024	1	12

Наблюдается тенденция снижения получения аттестатов с отличием

Всероссийские проверочные работы

1. Сравнительный анализ результатов ВПР с четвертными отметками обучающихся (3-я четверть)

Русский язык 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	33,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	46,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	19,72

Менее половины обучающихся подтвердили отметку по русскому языку, 33,8% понизили отметку. Следует обратить внимание на качество преподавания русского языка в 4х классах.

Математика 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	43,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	47,89

Отметку по журналу подтвердили всего 43,66% обучающихся, 47,89% повысили отметку. Система оценивания ВПР по математике учитывает минимальные баллы для получения «удовлетворительно» и выше, поэтому результаты завышены.

Окружающий мир 4 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	26,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	46,48

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	26,76
---	----	-------

Менее половины обучающихся подтвердили отметку, и равное количество повысили и понизили отметку по сравнению с журналом.

Русский язык 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,33

Более половины обучающихся подтвердили отметку по русскому языку. Однако около трети обучающихся (37,5%) понизили отметку по итогам ВПР. Следует обратить внимание на качество подготовки обучающихся по русскому языку и соответствии их знаний планируемым результатам.

Математика 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	36,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	54,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,82

Результаты математики в 5-ом классе по показателю повысил/понизил отметку стабильны по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Подтвердили отметку более половины обучающихся, понизили – треть обучающихся (в 2023 году – четверть, показатель увеличился).

Биология 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	48,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	20,83

Чуть меньше половины обучающихся подтвердили отметку по ВПР, понизили треть, повысили – пятая часть. Следует обратить внимание на соответствие знаний планируемым результатам.

История 5 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	22,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	47,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	30

По истории чуть меньше половины подтвердили отметку, понизили – пятая часть, повысили – 30%. Следует обратить внимание на «западающие» темы

Русский язык 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	32,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,19

Только 32,14% подтвердили отметку по журналу. Большая часть обучающихся (66,67%) понизили результаты, что говорит о завышении учителями отметок по русскому языку и несоответствии знаний планируемым результатам. Следует обратить внимание на преподавание русского языка в 6-х классах.

Математика 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	51,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	39,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,52

По математике картина схожая с русским языком. Только 39,29% подтвердили отметку, а более половины обучающихся понизили результат в сравнении с отметкой по журналу. Это говорит о завышении отметок и несоответствии знаний планируемым результатам.

Биология 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	62,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	35,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85

Всего треть (35,19%) подтвердили свою отметку. Очень много обучающихся (62,96%) понизили отметку по сравнению с журналом. Это говорит о необъективном оценивании. Также возможен такой результат из-за проведения ВПР по биологии в компьютерной форме впервые.

История 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	81,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	14,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7

81,48% обучающихся понизили свой результат по сравнению с оценками по журналу. Возможно, такой результат из-за проведения ВПР по биологии в компьютерной форме впервые, также присутствует необъективное оценивание. Следует обратить внимание на преподавание истории в 6х классах.

География 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4

По географии менее половины подтвердили свою отметку, и чуть больше половины понизили. География также проводилась в компьютерной форме впервые, возможно это является причиной низких результатов.

Обществознание 6 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	42,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54

Практические одинаковые показатели понизивших и подтвердивших свою отметку. Предмет также проводился впервые в компьютерной форме. Однако в любом случае следует обратить внимание на преподавание обществознания и соответствие знаний планируемым результатам

Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	64,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	27,08

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,33
---	---	------

Ситуация по сравнению с прошлым годом в 7х классах сильно ухудшилась и вернулась к данным «осенних» ВПР 2022 года. Лишь 27,08% подтвердили свою отметку, а 64,58% понизили по сравнению с журналом. На следующий год следует запланировать посещение уроков по русскому языку в 7-ых классах и контроль качества преподавания.

Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	34

Неоднозначная ситуация с большим разбросом групп участников. 40% подтвердили свою отметку, 26% понизили, а 34% - повысили. Возможно, это связано с критериями оценивания по математике, однако причины такого разброса оценок сложно проанализировать. Администрации следует посетить уроки в следующем году.

Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4

Подтвердили отметку пятая часть обучающихся – результаты подтвердивших аналогичны прошлому году. Однако 76% понизили отметку, что говорит о несоответствии знаний планируемым результатам и некорректном выставлении отметок учителем. Администрации нужно запланировать посещение уроков по физике в следующем году

Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	14,29

Более половины подтвердили оценку по биологии, результат улучшился по сравнению с прошлым годом. Скорее всего, повлияла смена учителя. Однако почти треть понизили отметку, на это следует обратить внимание. Причина может быть в проведении ВПР в компьютерной форме впервые.

История 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12

По истории всего 40% подтвердили свою отметку, а понизили почти половина. Следует проанализировать, не завышает ли учитель оценки обучающимся. Также возможно повлияло проведение ВПР в компьютерной форме впервые.

Обществознание 7 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5

Довольно хорошие результаты по обществознанию – 65% подтвердивших свою отметку и треть понизивших. Преподавание в целом находится на

хорошем уровне, однако в любом случае администрации следует посетить уроки учителя.

Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	39,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	18,75

Неоднозначные результаты ВПР по русскому языку в 8-ых классах. Понизивших и подтвердивших свою оценку почти равное количество, повысивших результат – 18,75% (пятая часть). Администрации запланировать посещение уроков русского языка.

Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	38,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	32,65

По математике также неоднозначная ситуация, большой разброс по группам участников. При этом понизили свою отметку 38,78% обучающихся. Администрации следует взять преподавателей в этих классах на персональный контроль.

Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	32

В каждой группе участников оказалась примерно по трети обучающихся. Подтвердили оценку 36%, понизили и повысили по 32%. Следует запланировать контроль преподавания физики в 8х классах.

Химия 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	28,57

По химии результаты более-менее стабильны по сравнению в предыдущим годом. Чуть меньше подтвердивших свою отметку (57,14% против 66% в 2023 году). Однако нужно будет посетить уроки химии

История 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52

История проводилась впервые в компьютерной форме. Чуть больше половины подтвердили свои отметки, 38,1% понизили. Возможно завышение отметок учителем.

География 8 класс

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09

Результаты улучшились по сравнению с прошлым годом, когда было больше понизивших отметку. Сейчас и почти треть (27,27%) подтвердили свои отметку по сравнению с журналом.

2. Статистика по отметкам

Русский язык

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	КУ	АУ
4	72	4,17	31,94	45,83	18,06	63,89	95,83
5	72	31,94	30,56	23,61	13,89	37,50	68,06
6	85	43,53	34,12	21,18	1,18	22,36	56,48
7	48	43,75	27,08	22,92	6,25	29,17	56,25
8	48	35,42	27,08	31,25	6,25	37,50	64,58
						38,08	68,24

Самая высокая качественная и абсолютная успеваемость в 4-х классах – 63,89% и 95,83% соответственно. В основном звене самая высокая качественная успеваемость в 5х и 8х классах (37,50%), самая низкая – в 7х классах (22,36%). Самая высокая АУ в 5ых классах (68,06%), самая низкая АУ в 7х классах (56,25%)

Средние показатели КУ и АУ по русскому языку по всем классам составляют 38,08 и 68,24% соответственно.

Математика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	КУ	АУ
4	73	1,37	8,22	35,62	54,79	90,41	98,63
5	68	20,59	30,88	25	23,53	48,53	79,41
6	84	32,14	42,86	21,43	3,57	25,00	67,86
7	50	10	36	32	22	54,00	90,00
8	49	20,41	51,02	28,57	0	28,57	79,59
						49,30	83,10

По математике традиционно высокая качественная и абсолютная успеваемость в 4х классах: 90,41% качества, 98,63 успеваемости.

Среди 5-8 классов самая высокая успеваемость в 7х классах (54%), самая низкая – в 6х классах (25%). Абсолютная успеваемость самая высокая в 7х классах (90%), самая низкая – в 6х классах (67,86%).

В 8х классах нет ни одного человека, написавшего математику на «отлично»

Средняя качественная успеваемость среди 4-8 классов 49,30%, а абсолютная успеваемость 83,10%.

Окружающий мир

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	КУ	АУ
4	72	0	13,89	62,5	23,61	86,11	100,00

Качественная успеваемость 86,11, абсолютная – 100%

История

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	КУ	АУ
5	70	4,29	12,86	40	42,86	82,86	95,72
6	54	25,93	48,15	24,07	1,85	25,92	74,07
7	25	16	64	4	16	20,00	84,00
8	21	23,81	57,14	19,05	0	19,05	76,19
						36,96	82,50

По истории самые высокие показатели успеваемости в 5х классах (82,86%), самые низкие в 8х классах (19,05%).

Среди 8х классов нет ни одного человека, написавшего работу на «отлично»

Качество самое высокое в 5х классах (95,72%), самое низкое - в 6х классах (74,07%).

Средние показатели следующие: КУ 36,96%, АУ 82,50%

Биология

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	КУ	АУ
5	72	12,5	19,44	58,33	9,72	68,05	87,49
6	54	44,44	46,3	9,26	0	9,26	55,56
7	21	19,05	23,81	28,57	28,57	57,14	80,95
						44,82	74,67

По биологии среди 5-7 классов (8-ые классы не попали в выборку) высокая КУ в 5х классах – 68,05%, АУ в этих же классах – 87,49%. Самая низкая КУ и АУ в 6-х классах: 9,26% и 55,56% соответственно.

Ни одной «5» нет в 6х классах.

Средние показатели: качественная успеваемость 44,82%, абсолютная успеваемость 74,67%.

География

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	КУ	АУ
6	25	4	36	60	0	60,00	96,00
8	22	27,27	50	18,18	4,55	22,73	72,73
						41,37	84,37

Географию писали 6-ые и 8-ые классы. Среди 6х классов нет ни одной «пятерки», при этом качественная и абсолютная успеваемость в 6х классах выше, чем в 8-х.

Средняя качественная успеваемость 41,37%, абсолютная успеваемость 84,37%

Обществознание

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	КУ	АУ
6	26	7,69	15,38	57,69	19,23	76,92	92,30
7	20	0	45	50	5	55,00	100,00
						65,96	96,15

Обществознание писали в 6х и 7х классах. В 7-ой параллели нет ни одной «двойки», т.о., абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость выше среди параллели 6х классов, она составляет 76,92%.

Средняя КУ по классам 65,96%, средняя АУ – 96,15%

Физика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	КУ	АУ
7	26	57,69	30,77	11,54	0	11,54	42,31
8	25	16	48	36	0	36,00	84,00
						23,77	63,16

По физике нет ни одной «5» ни в 7-ой, ни в 8-ой параллели. Самые высокие показатели качественной и абсолютной успеваемости в 8х классах – 36% и 84% соответственно.

Средняя качественная успеваемость 23,77, абсолютная – 63,16%

Химия

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	КУ	АУ
8	21	9,52	47,62	42,86	0	42,86	90,48

Качественная успеваемость по химии составляет 42,86%, абсолютная – 90,48%

3. Анализ статистики по отметкам за 3 года (2022-2024)

РУССКИЙ ЯЗЫК							РУССКИЙ ЯЗЫК				
	2022		2023		2024			Разница 22-23		Разница 23-24	
	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ		КУ	АУ	КУ	АУ
4	50,59	80	50	90	63,89	95,83	4	0,59	-10	-13,89	-5,83
5	34,69	61,22	44,18	74,41	37,5	68,06	5	-9,49	-13,19	6,68	6,35
6	44,45	73,34	42,55	68,08	22,36	56,48	6	1,9	5,26	20,19	11,6
7	17,75	43,56	40,42	72,33	29,17	56,25	7	-22,67	-28,77	11,25	16,08
8	56,58	72,37	27,12	38,98	37,5	64,58	8	29,46	33,39	-10,38	-25,6

МАТЕМАТИКА							МАТЕМАТИКА				
	2022		2023		2024			Разница 22-23		Разница 23-24	
	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ		КУ	АУ	КУ	АУ
4	50	84,09	89,61	100	90,41	98,63	4	-39,61	-15,91	-0,80	1,37
5	48,97	79,58	37,93	71,26	48,53	79,41	5	11,04	8,32	-10,60	-8,15
6	31,91	76,59	43,48	86,96	25,00	67,86	6	-11,57	-10,37	18,48	19,10
7	31,15	72,13	25,54	63,84	54,00	90,00	7	5,61	8,29	-28,46	-26,16
8	9,59	71,23	11,67	78,34	28,57	79,59	8	-2,08	-7,11	-16,90	-1,25

По статистике 2022-2023 школа попала в необъективные результаты по математике в 4-ых классах: разница составила 39,61%, тогда как допустимая разница между годами составляет 20%.

В 2023-2024 году разница по КУ по русскому языку в 6х классах составила 20,19%, по математике в 7х классах 28,46%. Разница АУ в 8х классах по русскому языку составила 25,6%, по математике в 7х классах 26,16%.

Возможно попадание ОО в список школ с необъективными результатами по итогам 2023-2024 учебного года.

4. Анализ условий обеспечения объективности результатов

По итогам 2022-2023 учебного года ОО попала в список школ с необъективными результатами по математике в 4х классах.

Для предотвращения попадания в список школ с необъективными результатами и для обеспечения контроля объективности результатов в МБОУ СОШ №61 была разработана и утверждена Дорожная карта по обеспечению объективности проведения и результатов оценивания ВПР в 2024 году, приказ №91 от 23.01.2024. Согласно Дорожной карте проводились следующие мероприятия:

- Малый педсовет с участием учителей 4-8 классов и руководителями ШМО по объективности проведения и результатов оценивания ВПР 2024
- Заседания ШМО по актуализации анализа ВПР 2022, 2023, изучению системы и критериям оценивания, структуре и содержанию ВПР-2024.
- Родительские собрания по процедуре проведения ВПР, с выбором наблюдателей на ВПР 2024
- Обеспечено присутствие наблюдателей из числа родителей при проведении ВПР в компьютерной и традиционной формах
- Контроль соблюдения процедуры проведения и проверки ВПР
- Организация перекрестной проверки ВПР-2024
- Организация перепроверки ВПР-2024 по математике в 4х, 5х классах
- Присутствие внешних независимых наблюдателей, назначенных Минобразования НСО.
- Выборочная муниципальная проверка работ по математике в 4х классах проверяющими, назначенными Минобразования.

По итогам проведения ВПР по математике в 4х классах составлен протокол наблюдателя: нарушений в организации и проведении ВПР не выявлено.

По итогам проведения муниципальной проверки ВПР составлен Протокол и составлены рекомендации.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2024 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %
4 класс	95,83	98,63	18,06	54,79
5 класс	68,06	79,41	13,89	23,53
6 класс	56,48	67,86	1,18	3,57

7 класс	56,25	90,00	6,25	22
8 класс	64,58	79,59	6,25	0

Формирование и оценка функциональной грамотности:

Доля обучающихся, преодолевших низкий порог сформированности читательской грамотности	66%
Доля обучающихся, преодолевших низкий порог сформированности математической грамотности	83%
Доля обучающихся, преодолевших низкий порог сформированности естественно-научной грамотности	59%

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>	
	<i>2023г.</i>	<i>2024г.</i>
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	49,1	52,1
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	0,5	0,2

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный уровень)

ФИ	Класс	СК, предпроф ильный, профильн ый, с УИОП	Предмет	Уровень (муниципальны й, региональный, федеральный международны	Результат (победител ь /призер)
----	-------	---	---------	--	--

				й)	
2022 год					
Осипов Ярослав	9б		Английский язык	Муниципальный	Победитель
Анчевская Анастасия	9а		Английский язык	Муниципальный	Призер
Терещенко Ирина	11		Английский язык	Муниципальный	Призер
2023 год					
Осипов Ярослав	9б		Английский язык	Муниципальный	Призер
Сапронов Евгений	10		Английский язык	Муниципальный	Призер
Игнатьева Ксения	10		Литература	Муниципальный	Призер
2024 год					
Сапронов Евгений	11		Английский язык	Муниципальный	Призер
Игнатьева Ксения	11		Литература	Муниципальный	Участник
Осипов Ярослав	9б		Английский язык	Региональный	Призер

Результаты участия в НПК

ФИ ученика/ФИ состав команды	Класс	СК, предпрофильный, профильный, с УИОП	Название олимпиады, чемпионата, НПК	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный)	Результат (победитель/призер/лауреат)
2023					
Абдуллаева Александра	4б		НПК Мое первое открытие	Районный этап	призер
2024					
Королева Серафима	4а		НПК	Районный этап	участник

Активность и результативность участия в ВсОШ (школьный этап)

Ежегодно МБОУ СОШ №61 им НМ Иванова принимает участие в Всероссийской олимпиаде школьников.

Количество участников (не уникальных) школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников учебного года

№ п/п	Наименование предмета	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Русский язык	67	51	30
2.	Литература	22	19	22
3.	Английский язык	26	30	31
5.	Математика	62	39	59
6.	История	24	9	11
7.	Обществознание	7	34	26
8.	Биология	30	4	9
9.	Химия	13	6	14
10.	Физика	13	9	2
11.	География	7	5	7
12.	Физическая культура	12	4	22
13.	Информатика	9	4	10
14.	Астрономия			2
15.	Экология			1
ВСЕГО:		292	214	246 Из них уникальных: 199

**Количество призеров школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников учебного года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров		
		2024 год	2022 год	2023 год
1.	Русский язык	28	8	6
2.	Литература	1	0	0
3.	Английский язык	1	3	1
4.	Математика	2	1	0
5.	История	1	0	0
6.	Обществознание	1	0	0
7.	Биология	0	1	3
8.	География	0	0	0
9.	ОБЖ	0	0	0
10.	Физическая культура	0	0	1
11.	Информатика	0	0	0
12.	Химия	0	0	0
13.	Физика	0	0	2
Всего		8	21	13

**Количество победителей школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников учебного года**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей		
		2024 год	2022 год	2023 год
1.	Русский язык	2	4	2
2.	Литература	1	3	2
3.	Английский язык	2	4	3
4.	Математика	3	3	2
5.	История	1	1	1
6.	Обществознание	2	0	0
7.	Биология	1	2	1
8.	География	0	0	0
9.	ОБЖ	0	0	0
10.	Физическая культура	0	3	1
11.	Информатика	0	0	1
12.	Физика	0	0	1
13.	Химия	1	1	0
Всего		13	13	14

В школьном этапе олимпиады в 2024 году приняли участие 246 учащихся из них уникальных 199. Данный показатель больше, чем в 2023 году. Также, уменьшилось количество призеров, количество победителей осталось на прежнем уровне.

Анализ участия в школьном этапе олимпиады показал повышение количества участников по математике, физкультуре и обществознанию. Этот факт свидетельствует о повышении мотивации учащихся к решению олимпиадных заданий, несмотря на то, что предложенные задания выходят за рамки программы. Также, в 2024 году был проведен школьный этап ВсОШ по астрономии и экологии, данные предметы ранее не проводились.

Анализ участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2022 год	2023	2024
Участники	4	5	2
Призеры	2	3	1
Победители	1	0	0

В 2024 году наблюдается снижение количества участников муниципального этапа.

Анализ участия школы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	2022 год	2023	2024
Участники	3	1	2
Призеры	0	1	1
Победители	0	0	0

В 2024 году наблюдается увеличение количества участников регионального этапа.

Ежегодно школа принимает активное участие в международных интеллектуальных конкурсах Кит, Кенгуру, Русский медвежонок, Пегас и тд.

Количество участников в интеллектуальных конкурсах

	2022 год	2023 год	2024 год
Кенгуру	134	119	120
Русский медвежонок	121	73	77
Кит	114	18	25
Пегас	43	0	0
Чип		54	51
Всего	412	264	279 Из них уникальных: 181

В 2024 году количество участников интеллектуальных конкурсов осталось на прежнем уровне. Наибольшее количество участников

традиционно наблюдается в конкурсах Русский Медвежонок и Кенгуру. В 2024 году вместо конкурса пегас по просьбам родителей был проведен конкурс по естествознанию ЧИП,

Участие в НПК

	2022 год	2023	2024
Школьный этап	5	4	4
Районный этап	1	1	1

Школа ежегодно принимает участие в научно практической конференции по защите проектов. В 2024 году количество участников в школьном и районном этапе осталось на прежнем уровне.

Результаты участия учеников школы в НПК и ВсОШ школьников проанализированы на школьных МО педагогов, намечены направления дальнейшей деятельности по повышению мотивации обучающихся к участию в творческих проектах.

Участие в НТО

	2022 год	2023	2024
8-11 кл	0	0	9
5-7 кл	0	0	0

В 2024 году наша школа впервые приняла участие в олимпиаде НТО среди 8-11 классов.

6. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2024,23,22 году

	2024		2023		2022	
<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в профильный/специализированный класс школы	0	0	0	0	0	0
поступившие в общеобразовательный класс школы	30	41 %	28	41 %	7	20 %
поступившие в профессиональные образовательные организации	40	54,6 %	36	53 %	23	65,7
перешедшие на обучение в другие школы	2	2,6 %	4	5,8 %	2	5,7
трудоустроенные без продолжения образования	2	2,6 %	0	0	0	0
Всего	74		68		32	

	2024		2023		2022	
<i>Выпускники 11 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:						
<i>в организации высшего образования</i>	4	33 %	15	57,7 %	21	72 %
<i>в профессиональные образовательные организации</i>	6	50 %	9	35 %	4	13,7 %
трудоустроенные без продолжения образования	2	17 %	2	7,8 %	4	13,7 %
иное						
Всего	12		26		29	

5. Оценка кадрового обеспечения

В системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневым являются Требования к кадровым условиям.

Образовательное учреждение в основном укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Программой развития образовательного учреждения.

На период самообследования в школе работают 42 педагога. Из них: 4 руководителя, есть советник по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь и педагог-психолог, 2 педагога-организатора, вожатая; внутренних совместителей – 2, внешних совместителей – 1.

Два педагога находятся в декретном отпуске. Текучесть кадров минимальная (стало меньше совместителей, больше на постоянной основе).

Большинство педагогов имеют высшее образование – 38 (93%), среднее профессиональное – 3 человека (7%). Один из них (молодой специалист) заочно учится.

В школе работают педагоги, отмеченные отраслевыми и региональными наградами: «Почетный работник общего образования РФ», «Почетная грамота Минобрнауки НСО», призеры «УчСиб», дипломанты конкурса «Учитель года».

Количество и % педагогов с высшей квалификационной категорией - 5/ 12%
Количество и % педагогов с 1 квалификационной категорией - 10/24%
Количество и % педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности- 16 /39%
Количество и % педагогов, не имеющих квалификационной категории и не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности - 9/ 21% (молодые специалисты -2 человека, 2 педагога- декретный отпуск, 4 человека – аттестация в апреле текущего года, психолог- принята в сентябре 24 года)

За период 2021-2024 наметилась и отрицательная тенденция: сократилось количество учителей, имеющих первую/высшую категории (педагоги продолжают работать в школе – не стали подавать документы на подтверждение категории). В 2025 (начало года) педагоги из данной группы отправили документы на аттестацию (результаты в апреле!).

Возрастной состав педагогов.

До 30 лет- 3/7%. Молодые педагоги из этой группы имеют наставников и консультантов (Дроздова Т.Г., Кормич Ю.В., Байлукова М.Н.)

Педагогов в возрасте 60+ -9 человек/21% (тенденция настораживающая, если соотнести эти 2 показателя!)

По возрастным характеристикам основу коллектива составляют учителя, возраст которых от 40 до 55 лет. У данной категории педагогов есть богатый опыт профессиональной деятельности, сформированы необходимые компетентности в области преподаваемого предмета, способов формирования знаний и умений учащихся, социально-психологического и

коммуникативного взаимодействия, рефлексии и управления в организации образовательной деятельности. Основная часть педагогов – люди со стажем работы около и более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и достаточным уровнем профессионализма.

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации, принимают активное участие в семинарах и вебинарах по актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

В 2022 - 2024 гг. курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов (71%), освоили дополнительные профессиональные программы - 2 человека.

➤ Программы курсов:

Предметные

ФГОС

Работа с детьми ОВЗ

Управленческие

По безопасности

Также было уделено внимание подготовке учителей по направлению функциональная грамотность, санитарно-просветительские программы. А также курсы подготовки экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. Профессиональную диагностику прошли 4 педагога.

Каждое методическое объединение работало над своей темой. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- активизация познавательной деятельности;
- работа по подготовке и проведению предметной декады;
- особенности поколения Z, работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ □

Вывод. Самообследование качества кадрового обеспечения показало: школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов;

Прошли КПК по направлению (количество педагогов) 23\24 год

По обновлённым ФГОС – 10 чел.

По профилю работы -14

Оказание первой помощи -1-2?

Работа с детьми с ОВЗ -3чел.

Классное руководство-?

По функциональной грамотности - 2

ОРКСЭ, ОДНКНР -1

Другие - 3

6. Качество учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37539 единиц
- книгообеспеченность – 100%
- объем учебного фонда – 15555 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

Состав фонда

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде
1.	Объем фонда (всего)	30607
2.	Учебники	9476
3.	Учебные пособия	0
4.	Художественная литература	21131
5.	Справочный материал	396
Электронные образовательные ресурсы		
1.	Мультимедийные пособия	165

2.	Ресурсы на магнитных носителях	65
----	--------------------------------	----

Фонд библиотеки соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345, Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254, приказом №766 от 23.12.2020. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день, за 2023 число посещений - 1521 чел. Число зарегистрированных пользователей – 523 чел. Число посадочных мест – 12. Книговыдача – 8453 экземпляра.

Школьная библиотека предоставляет возможность пользоваться компьютером, имеющим выход в интернет.

Выводы:

- Сильная сторона: оснащенность библиотеки учебными пособиями.
- Затруднения и способы их решения устаревший компьютер, отсутствие медиа-материалов, отсутствие финансирования на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
- Приоритетными задачами на следующий учебный год являются:
 - Расширение медиатеки
 - Увеличение точек доступа к интернету
 - Закупка учебников

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги»,

«Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Применение ЭОР и ЭСО

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №61 им.Н.М.Иванова при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648-20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №61 им.Н.М.Иванова 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Обеспечение учебниками

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

8. Материально-техническая база

В 2023 году в школе был проведен капитальный ремонт. Были оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, технологии, построен пандус для маломобильных граждан.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ СОШ № 61 отвечает целям и задачам обеспечения качественного образования и способствует успешному освоению образовательных программ.

В школе оборудован 28 учебный кабинет, все оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется только лицензионное программное обеспечение компьютеров. Имеется выход в интернет.

Учебные кабинеты оборудованы регулируемой по высоте мебелью и оснащены в соответствии с назначением каждого учебного помещения;

□ функционирует спортивный зал, безопасный и полностью соответствующий нормам программ физической культуры с оборудованными раздевалками;

- кабинет физики оборудован в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно образовательной программе 7-11 классов и лабораторным комплектами по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика);

- кабинет химии обеспечен всем необходимым согласно образовательной программе 8-11 классов. По каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) имеется современная наглядность, лабораторные комплекты оборудования и реактивов;

- кабинет биологии оборудован по каждому из разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, общая биология)

На территории образовательного учреждения располагается спортивная площадка и стадион.

Интернет

Школа подключена к сети Интернет. Максимальная скорость доступа к интернету составляет 30-49,9 Мбит/сек. Школа имеет средства контент-фильтрации к доступу интернета, доступ к Интернету оборудован на 15 компьютерах.

Безопасность пребывания в школе:

Школа уделяет особое внимание вопросам создания безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Работа проводится в соответствии с системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся, Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, Санитарно-эпидемиологическими правилами, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением «Об организации работы по охране труда». На основании этих документов разработаны школьные локальные акты по охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Четыре раза в год, с целью отработки навыков поведения при возникновении чрезвычайной ситуации проводится учебная эвакуация обучающихся и преподавателей.

Условия, созданные для обеспечения безопасности образовательного процесса:

- разработаны «Паспорт безопасности» (антитеррористической защищенности), «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт доступности»;
- здания школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией, запасные выходы свободны, на стенах вывешены планы эвакуации, в каждом кабинете размещены памятки по технике безопасности;
- на прилегающей территории школы имеется внешнее освещение территории, в исправном состоянии;
- согласно плану, проводятся учения среди педагогических работников и обучающихся по эвакуации на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций;
- имеется система видеонаблюдения за порядком на территории школы;
- в школе создана система контроля посещений, ведется систематическая регистрация посетителей, организован пропускной режим в здания и на территорию учреждения;
- приведено в соответствие с требованиями безопасность в кабинетах: кабинет химии имеет вытяжной шкаф, в лаборантской находится сейф для хранения реактивов с перечнем химических веществ. В кабинетах 31,33,36, приемная, спортзал, столовая имеются огнетушители, аптечки. В кабинетах химии, физики, информатики, технологии вывешены правила по технике безопасности. Перед каждой практической или лабораторной работой проводится инструктаж под подпись обучающихся в журналах инструктажа.

Медицинское обслуживание

Медицинское обеспечение организовано согласно приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ.

Материальное обеспечение медицинского кабинета, закупка лекарств и расходных материалов осуществляется из бюджетных и внебюджетных средств школы. В соответствии с графиком проводятся медосмотры школьников и профилактические вакцинации. На основе медосмотров дается заключение о состоянии здоровья каждого ребенка, определяется группа для занятий физической культурой и назначаются лечебно-профилактические мероприятия. Результаты медицинских осмотров доводятся до сведения родителей и администрации школы.

Все сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр 1 раз в год и в 2 года один раз сан минимум. Педагогический коллектив уделяет большое внимание созданию образовательной среды, которая обеспечивается психолого-педагогическим, медицинским сопровождением. Оздоровительная среда способствует не только укреплению здоровья обучающихся, но и формирует новый образ жизни.

Соответствие правилам техники безопасности:

- используются нормативные документы по охране труда;

- определены обязанности членов администрации, зав. Кабинетами и т.д.;

- утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;
- проводятся вводный и текущий инструктажи;
- проводятся профилактические осмотры и ремонт здания.

Соответствие правилам противопожарной безопасности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- в школе имеются 21 огнетушитель;
- имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- определены ответственные за противопожарное состояние в кабинетах, мастерских, спортзалах;
- размещены новые современные планы эвакуации;

Вывод: Материально-техническое оснащение школы соответствует правилам пожарной безопасности, правилам техники безопасности, санитарным правилам и нормам. Созданы условия для безопасности образовательного процесса.

Организация питания

Летом 2023 года в МБОУ СОШ №61 имени Н.М.Иванова был произведен необходимый ремонт столовой и оборудования.

Все документы, в соответствии с которыми организовано питание учащихся, выложены на сайт школы для ознакомления родителей и законных представителей учащихся.

По приказу директора школы и в соответствии с требованиями об организации питания учащихся создана бракеражная комиссия и организована работа родительского контроля.

Члены бракеражной комиссии в ежедневном режиме проводят проверку приготовленной пищи и разрешают ее к кормлению детей. Все параметры проверки фиксируются в специальном журнале.

Родительский контроль осуществляет свою деятельность на основе методических рекомендаций Минобр НСО о комиссиях общественного контроля и в рамках утвержденного соответствующего положения школы силами представителей родительской общественности и работников школы. Составлен план работы Комиссии родительского контроля, проводятся проверки и заседания комиссии. Итоги проверок контролируются руководством школы и «Мониторингом питания и здоровья» НСО.

В школе есть отдельное помещение для приготовления пищи и питания учеников.

Зал для принятия пищи оборудован в соответствии с нормами СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

В наличии есть вся необходимая мебель, посуда, столовые принадлежности в достаточном количестве. Для учащихся школы рядом со столовой организовано место для мытья рук: установлены раковины, оборудованы электрические сушилки для рук, постоянно в наличии моющие средства. Влажная уборка производится после каждой перемены.

В школе составлено и утверждено цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН 3.1/2.4.3598-20. Меню вывешено в школе в доступном месте для ознакомления учащихся и родителей, информация расположена и на сайте школы.

Питание учащихся организовано в соответствии с графиком посещения столовой. График вывешен при входе в столовую, в школу и выложен на сайте для сведения законных представителей учащихся. Начальная школа организовано питается на двух переменах: 1 – 2 классы - на второй перемене, часть 3 – 4 классов на третьей переменах. Остальные учащиеся 5 – 11 классов посещают столовую и питаются самостоятельно в соответствии с графиком посещения столовой. Мест для принятия пищи достаточно. Все дети едят сидя. Практически все учащиеся успевают покушать за время перемен.

Выдача бесплатного горячего питания для 1 – 4 классов осуществляется в соответствии с утвержденным меню. Для остальных классов школы предусмотрены комплексные обеды и дополнительный выбор блюд. Учащиеся школы могут приобретать ассортимент буфетной продукции в свободном режиме.

Приготовленные блюда выдаются теплыми. Температурный режим приготовленных блюд выдерживается. В меню отсутствуют запрещенные и повторные блюда.

Уборка зала столовой производится после каждого приема пищи. Сотрудники столовой работают в специальной одежде. Ее состояние ежедневно контролирует медицинский работник школы.

Детей, требующих индивидуального подхода в организации питания с учетом имеющихся нарушений здоровья в школе не числится.

В школе было проведено анкетирование учащихся и их родителей об организации питания. Анализ анкет показал, что у многих детей отсутствует понимание правильного и здорового питания. Они просят включить в буфетный ассортимент пиццу, шаурму, чипсы, кириешки, энергетические напитки и лимонад; исключить из меню супы и запеканки, молочные каши и борщ, расширить ассортимент буфетной продукции.

Вывод: питание учащихся в школе организовано на достаточном уровне, созданы все условия для получения учащимися качественной пищи. Следует продолжать работу над культурой правильного и здорового питания

9. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова в 2024 году осуществлялась на основании [положения о внутренней системе оценки качества образования \(ВСОКО\)](#) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными инструментами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики (Стартовая диагностика проводится в начале сентября в 1х, 5х, 10х классах), текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию

обучающихся. Данные процедуры проводятся в соответствии с [Графиком оценочных процедур](#).

Проводится внутренний контроль качества образования

- реализация образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ);
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ);
- промежуточная аттестация обучающихся (ст. 58 273-ФЗ);
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ);
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ);
- ведение учебно - педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.) (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ); ;
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (чб. ст. 28, п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ);
- дозировка домашних заданий обучающихся (требования СанПиН).

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

II. Результаты анализа показателей

1. Образовательная деятельность

- 1.1. Общая численность обучающихся по итогам трех лет остается практически на одном уровне. В 2023 году было минимальное количество обучающихся (621 чел.), однако в 2024 оно выросло до 634 чел. В следующих двух годах ожидается примерно такое же количество обучающихся, далее количество по прогнозам школы уменьшится. Это связано с небольшим выпуском из детсадов.
- 1.2. Примерно на одном уровне остается доля обучающихся на уровне НОО – около 40% в течение 3х лет.
- 1.3. На уровне ООО доля обучающихся падает (с 53% до 50,47%). Это связано с уменьшением количества классов на уровне НОО.
- 1.4. На уровне СОО в 2024 на 3% выросла численность обучающихся, что связано с большим набором в 10-ый класс.
- 1.5. По результатам промежуточной аттестации увеличилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по сравнению с предыдущими годами (в 2024 году составляет 36,28%). Индивидуальная работа с обучающимися, выделение их в отдельные категории способствовали повышению качественной успеваемости в ОО.
- 1.6. По итогам ГИА на уровне СОО намного уменьшилось количество сдающих математику на профильном уровне: показатель равен 16,67% (уменьшился на 32 по сравнению с 2023г и на 49 по сравнению с 2022 годом. Это связано с небольшим выпуском из 11-ого класса (11 чел) и с тем, что ребятам нужно было просто получить аттестат.
- 1.7. Средний балл ГИА по русскому языку упал на 0,46 по сравнению с 2023г и составил 3,60. Также показатель 2024 ниже показателя 2022 на 0,34. Это говорит о недостаточно хорошей подготовке выпускников 9х классов в 2024 году.
- 1.8. Средний балл по математике держится примерно на одном уровне с небольшими колебаниями (3,39-3,31-3,55), что свидетельствует о стабильной подготовке выпускников по предмету.
- 1.9. Средний балл ЕГЭ по математике базового уровня повышается в течение трех лет (с 4 до 4,40). Подготовка выпускников проводится более тщательно.
- 1.10. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня падает на протяжении 3х лет.

- 1.11. Стабильно нет выпускников 9х классов, получивших на ОГЭ по русскому языку неудовлетворительные результаты. Это говорит о стабильно высокой и хорошей подготовке выпускников по русскому языку
- 1.12. Уменьшилось на 4 чел. (до 1,45% вместо 7,04%) количество выпускников 9х классов, получивших на ОГЭ по математике неудовлетворительные результаты.
- 1.13. Стабильно хорошие результаты показывают выпускники 11х классов на ЕГЭ по русскому языку и математике: в течение 3х лет нет неудовлетворительных результатов. Это говорит о качественной высокой подготовке выпускников.
- 1.14. Уменьшилось количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании (с 5,88% (5 чел.) до 1,35% (1 чел)). Это связано с тем, что должники с прошлого года пересдали предметы и с довольно высокой подготовкой выпускников текущего года.
- 1.15. Нет выпускников 11-ого класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
- 1.16. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием на уровне ООО составляет 0 (понижилось по сравнению с предыдущими годами), на уровне СОО – 1 чел (примерно на уровне 2022 и 2023 годов).
- 1.17. Стабильно растет количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах. В 2024 году выросло на 70 человек по сравнению с 2023 годом. Это связано с интересом школьников к повышенному уровню сложности заданий. Второй год школа имеет призера на региональном уровне.
- 1.18. Углубленно изучают предметы 62 чел (9,78% от общего числа) на уровне СОО (математика и химия). Это требование ФГОС.
- 1.19. Численность педагогических работников в течение 3х лет снижается, это связано с тем, что несколько учителей совмещают преподавание предметов
- 1.20. Высшее образование имеют 80,43% работников, этот показатель ниже предыдущих годов.
- 1.21. Показатель количества педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности, на протяжении 3х лет также снижается. Это связано с тем, что несколько учителей получают высшее образование
- 1.22. Выросло количество педработников, имеющих среднее профессиональное образование.
- 1.23. Квалификационная категория присвоена 27 человекам – общее количество выросло, но при этом уменьшилось количество людей с высшей и первой категорией. Количество людей, аттестованных на СЗД, увеличилось в три раза в течение 3х лет. Это связано с тем, что подача документов на первую и высшую категорию занимает большое количество времени.

- 1.24. Стабильным остается число работников, имеющих стаж работы до 5 лет. Это связано с приемом и/или уходом молодых специалистов.
- 1.25. Резко возросло количество работников (почти в 2 раза), имеющих стаж работы более 30 лет.
- 1.26. Уменьшилось число работников в возрасте от 55 лет лет. Это связано с уходом на пенсию или переходом в другие ОО города.
- 1.27. Увеличилось число учителей, имеющих нагрузку менее 18 часов.
- 1.28. После понижения в 2023 году на таком же уровне находится количество учителей, имеющих нагрузку от 18 до 24 часов.
- 1.29. Снизилось число учителей с нагрузкой более 24 часов. Это связано с приходом новых специалистов и более грамотным распределением нагрузки учителей.
- 1.30. Сильно снизилось количество учителей (на 10 чел), прошедших КПК за последние три года. Это связано с тем, что закончился срок действия КПК. В 2025 году планируется массовое повышение квалификации учителей.
- 1.31. Постоянно повышают свою квалификацию руководящие работники.
- 1.32. В 2024 г. включили в резерв на замещение вакантных должностей управленческих кадров.

2. Инфраструктура

- 2.1. Без изменений остается инфраструктура образовательной организации

3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

- 3.1. В ОО присутствует общероссийское общественно-государственного движение детей и молодежи «Движение Первых», в него входит 175 чел (45,81%)
- 3.2. Отсутствует Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Организовать это движение стоит задача на 2024-2025 год
- 3.3. В «Орлята России» входят 22 чел (8,73%). На следующий год планируется повысить тот показатель.
- 3.4. Увеличилось число обучающихся, участвующих в волонтерском движении (до 18 чел, 2,84%). Также планируется увеличить этот показатель.
- 3.5. В иных общественных объединениях состоят 27 чел, также планируется увеличение показателя.

4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- 4.1. Примерно на одном уровне остается количество человек, состоящих на разных видах учета (20 чел). Значит, в ОО хорошо построена работа по профилактике правонарушений.
- 4.2. Штаб воспитательной работы укомплектован в полном объеме, должности соцпедагога, психолога и заняты.

- 4.3. Преступлений в предыдущих и текущих годах не зафиксировано.
- 4.4. Увеличилось количество обучающихся с девиантным поведением (на 4 чел.)
- 4.5. В досуговую деятельность вовлечено такое же количество человек, как в предыдущих годах.
- 4.6. Сняты с профилактического учета в 2024 году 7 человек, этот показатель держится на уровне предыдущих годов.
- 4.7. В период каникулярного времени стабильно охвачено около 88% несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН
- 4.8. Увеличилось число обучающихся, состоящих на ВШУ, охваченных досуговой деятельностью в каникулярное время

5. «Социальное благополучие» школы

- 5.1. Уменьшилось количество детей, для которых русский язык является иностранным.
- 5.2. Увеличилось на 8 количество человек с ОВЗ, это связано с тем, что больше детей получают статус.
- 5.3. Увеличилось количество детей среди 5-11 классов, охваченных бесплатным питанием. Показатель увеличился, т.к. добавились категории льготников.
- 5.4. Уменьшилось число безработных родителей на 8 чел, значит, социальный уровень обучающихся повысился
- 5.5. Примерно на том же уровне остается количество родителей с высшим образованием (около 500 чел), однако оно уменьшилось по сравнению с прошлым годом
- 5.6. Увеличилось число обучающихся из неполных семей и из многодетных семей
- 5.7. Уменьшилось число семей с СОП и малообеспеченных семей.

Выводы о деятельности ОО:

По результатам эффективности образовательной деятельности в рамках МСОКО г. Новосибирска МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова занимает 12 место из 14 по итогам 2023 года и входит в зону высокого риска.

В 2024 году МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова вошла в перечень школ с низкими образовательными результатами.

На 2024-2027 года составлена Программа развития ОО, где указаны мероприятия по выходу из сложившейся ситуации. Целью программы является повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества;

создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей. Перед администрацией и педагогическим коллективом поставлены задачи:

Реализация основных образовательных программ на ступенях образования

Задачи:

- Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,
- Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,
- Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка,
- Поддержка одаренных и талантливых детей;

Управление качеством образования

Задачи:

- Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,
- Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,
- Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

Развитие воспитательной среды

Задачи:

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,

- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности

Задачи:

- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,
- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты,
- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС;

По результатам проблемно-ориентированного анализа определены сильные и слабые стороны ОО, а также благоприятные возможности и риски по магистральным направлениям.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года). Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов на углублённом уровне. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Реализация программы «Получение профессии без аттестата» Обеспечение своевременного контроля качества реализации.	Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях. Отсутствие притока молодых специалистов. Снижение объёма финансирования. Перегрузка педагогов.
--------	---	---	---	---

	Участие в региональном этапе ВсОШ Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов Прогнозирование	
--	--	--	---	--

			результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма Отсутствие представительств в детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.) Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Сетевое взаимодействие, развитие партнерства, привлечение специалистов	Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях Отсутствие притока молодых специалистов Несоответствие проектных возможностей школы Рост конкурентноспособности образовательных

				ых организаций Снижение объёма финансирован ия Перегрузка педагогов Нежелание обучающихся участвовать в движениях
Здоровье	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованны х зон (помещений) для проведения индивидуальн ых и групповых занятий, коррекционно -развивающей работы	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заинтересованност ь обучающихся в участии в физкультурно- оздоровительных мероприятиях	Перегрузка педагогов Нежелание обучающихся участвовать в соревнованиях Большая загруженность обучающихся

Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации, привлечение специалистов	Отказ сотрудничать на определенных условиях, перегруженность педагогов, нежелание детей участвовать в кружках
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Соглашения с предприятиями, организациями	Нехватка кадров, перегруженность педагогов, отказ сотрудничать в сетевом

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	профориентационных мероприятий Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с		взаимодействи и, нежелание обучающихся участвовать в профпробах
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по	Появление молодых специалистов	Загруженность учителей Возрастной коллектив

	ия (разработан школьный локальный акт о системе материальног о и нематериальн ого стимулирован ия, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничеств а (положение о наставничеств е, дорожная карта о его реализации, приказы)	программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательн ых организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Неучастие педагогов в конкурсном движении		
Школьный климат	Реализуется психолого-педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли Реализуется психолого-педагогическа я программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения Наличие локальных актов по организации психолого-педагогическо	Отсутствие специальных тематических зон	Использование возможностей ресурсных центров	Несоответстви е проектных возможностей школы Рост конкурентносп особных образовательн ых организаций

	го сопровождени я участников образовательн ых отношений			
Образоват ельная среда	Оснащение образовательн ой организации IT- оборудование м в соответствии с Методически ми рекомендация ми по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательн ых организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС создан и функционируе т школьный библиотечный информацион ный центр	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательн ых программ (критический показатель)	Приход молодых специалистов Упрощение работы с контентом	Возрастной коллектив Нежелание осваивать новые технологии

Кроме этого, определены основные направления развития организации и разработаны управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания для проведения ГИА (ФИПИ).
- Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
- Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
- Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
- Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций,
- Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
- Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
- Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
- Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
- Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
- Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической

помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
- Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.
- Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; ЦОС, программам воспитания
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах

Также разработана Дорожная карта по повышению качества образования на 2024 г., в процессе разработки находится дорожная карта на 2025-2027 годы. В приоритетных задачах стоит развитие кадрового потенциала, формирование и развитие образовательной среды, объективность оценочных процедур, достижение минимального и высокого уровня подготовки.

Вывод: на данный момент ОО ведет работу по устранению негативных тенденций.

III. Приложение

Программа развития МБОУ СОШ №61 им. Н.М.Иванова